

Рекомендации по проведению игр-занятий по логопедической грамматике с детьми 4 -6 лет

Заниматься грамматикой следует непродолжительное время, так как материал этот сложен. Все дети разные: один может долго и с удовольствием сидеть с книгой и рассматривать картинки, а другой, наоборот, не может находиться в покое ни минуты, поэтому нельзя точно сказать, сколько времени нужно потратить на занятие — оно индивидуально для каждого ребёнка и зависит от степени утомляемости малыша. Ориентировочная продолжительность занятия — от 8 до 25 минут.

Обстановка во время игры-занятия должна быть живой, непринуждённой. Занимаясь с малышом, делайте перерывы, как только заметите, что он утомился. Помните, что занятия, пусть даже игровые, для ребёнка нелегкий труд.

Если ваш юный ученик с легкостью выполняет предложенное ему задание, переходите к следующему. Если ребёнок по какой-либо причине не может выполнить простое задание, то переходить к более сложным не имеет смысла. В том случае, когда грамматическое упражнение не получается, отложите его на время и вернитесь к заданию в другой раз на «свежую голову». Не пытайтесь сразу же добиться результата, если видите, что малыш устал и утратил интерес к игре, ведь ребёнок дошкольного возраста запоминает лишь заниматься.

Если вдруг получится так, что какая-либо игра с малышом уже проводилась и он утратил к ней интерес, но при этом еще не полностью усвоил материал, то при повторном проведении игры предложите ребёнку роль не ученика, а учителя. Пусть он научит своего плюшевого мишку или любимую куклу правильно говорить. А вы, наблюдая за уроком, лишь иногда ненавязчиво подскажите нужное слово. И самое главное — как можно чаще хвалите малыша, даже за небольшие успехи.

Помните: Учиться надо весело, Чтоб хорошо учиться.

Желаем успехов вам и вашему малышу. Пусть наша русская речь всегда будет правильной и красивой.

Скачайте картинки с логопедическими упражнениями и распечатайте, сделайте свое пособие для занятий с ребенком.

ОТВЕТЬ ОДНИМ СЛОВОМ

Игра-шутка

Цель: изменение существительного по падежам.

Образец:

И. п.	Р. п.	Д. п.	В. п.	Т. п.	П. п.
кто? что?	кого? чего?	кому? чему?	кого? что?	кем? чем?	о ком? о чем?
лопата	лопаты	лопате	лопату	лопатою	о лопате

Выбери одну из картинок. Что на ней нарисовано?
(Ребёнок отвечает, например: «лопата»).



А теперь я буду задавать тебе вопросы, а ты можешь отвечать на них только этим словом «лопата».

1. Без чего ты не можешь прожить и дня? (*Без лопаты.*)
2. На чем ты любишь кататься? (*На лопате.*)
3. Что ты ел на завтрак? (*Лопату.*)
4. Чем ты обычно рисуешь? (*Лопатой.*)
5. О чем ты видел сегодня сон? (*О лопате.*)

Внимание!



Давая ребёнку задания, связанные с изменением грамматической формы слова (склонение, спряжение и др.), необходимо сначала назвать исходную форму слова, затем — вновь образованную, выделяя при этом голосом (интонационно) изменяемую часть слова:

яблыси́н — яблыси́н**ОВ**
кара́ндаш — карандаш**ОМ**
бежа́ть — бе**ГИ**
до́м — доми**К** — доми**ЩЕ**

ОДИН И МНОГО

Цель: образование множественного числа существительного (трудные формы).

Методические указания. В этой игре ребёнок должен обязательно сопровождать речь жестом.

Показывай и называй.



Это рот,



а это ... (рты).



Это ухо,



а это ... (уши).



Это лев,



а это ... (львы).



Это пень,



а это ... (пень).



Это ком,



а это ... (комья).



Это брат,



а это ... (братья).



Это сестра,



а это ... (сёстры).



Это человек,



а это ... (люди).



Это ребёнок,



а это ... (дети).



Это пальто,



а это ... (пальто).

ПОЧИТАЕМ ВМЕСТЕ

Цель: употребление существительных в родительном падеже множественного числа.

Образец:

И. п. ед. ч.	И. п. мн. ч.	Р. п. мн. ч.
кто? что?	кто? что?	кого? чего?
заяц, полотенце	заяцы, полотенца	зайцев, полотенец

Я сейчас буду читать то, что здесь написано, а ты помоги мне, пожалуйста. Когда я покажу тебе картинку — назови то, что ты на ней увидишь.



На птичьем дворе много *(уток)*, *(гусей)* и *(кур)*.



На веревке много *(полотенец)*, *(простыней)*.



На рынке много *(капусты)*, *(яблок)*, *(моркови)*, *(огурцов)*.



На столе много (чашек) и (блюдеч).



Бабушка связала много (шарфов) и (носок).



Мы почитали много (сапог) и (ботинок).

Говори правильно!



У меня много носк**ОВ**, но у меня нет чул**ОК**.

У Вани не было сап**ОГ**, а у Гали не было сапог**ОВ**-скороход**ОВ**.

ОТКУДА И КУДА

Цель: употребление существительных с предлогами **в** и **из**, **на** и **с**.
Посмотри на картинки и скажи, кто куда идёт и откуда возвращается.



Куда идёт мальчик?
(Мальчик идёт
в магазин.)



Откуда возвращается мальчик?
(Мальчик возвращается
из магазина.)



Куда идёт мальчик?
(Мальчик идёт в лес.)



Откуда возвращается мальчик?
(Мальчик возвращается из леса.)



Куда идёт мальчик?
(Мальчик идёт
в зоопарк.)



Откуда возвращается мальчик?
(Мальчик возвращается
из зоопарка.)

Методические указания. Прежде чем задать следующий вопрос, взрослый показывает на картинку и говорит: «Это папина работа».



Куда утром идёт папа?
(Утром папа идёт
на работу.)



Откуда вечером
возвращается папа?
(Вечером папа
возвращается с работы.)



Куда идёт девочка?
(Девочка идёт на пляж.)



Откуда вечером
возвращается девочка?
(Девочка возвращается с пляжа.)



Куда идёт мальчик?
(Мальчик идёт на реку.)



Откуда возвращается мальчик?
(Мальчик возвращается с реки.)



Куда идёт мама?
(Мама идёт на рынок.)



Откуда возвращается мама?
(Мама возвращается с рынка.)

Говори правильно!



- | | | |
|------------|---|-------------|
| В школу | — | из школы, |
| в садик | — | из садика, |
| на улицу | — | с улицы, |
| на концерт | — | с концерта, |
| в кино | — | из кино, |
| в театр | — | из театра. |

КТО НА ЧЁМ

Цель: употребление существительных с предлогом *на*.

Посмотри на картинки и скажи, кто на чём катается, едет, плывёт.



*(Мальчик катается
на санках.)*



*(Девочка катается
на велосипеде.)*



*(Мальчик едет
на машине.)*



*(Девочка качается
на качелях.)*



*(Мальчик плывёт
на лодке.)*



*(Девочка катается
на коньках.)*

КТО С КЕМ? КТО С ЧЕМ?

Цель: употребление существительных с предлогом с.

Посмотри на картинки и скажи, кто с кем.



Мальчик идёт с папой.



Девочка идёт ... (с мамой).



Мальчик танцует ...
(с девочкой).



Девочка играет ...
(с котом).



Мальчик играет ...
(с собакой).



Мальчик играет ...
(с машинкой).

ПОСМОТРИ-КА, ЧТО ВНИЗУ

Цель: употребление предлогов *под* и *из-под*.

Посмотри на картинки и ответь на вопросы.



Куда залезла собака?

(Собака залезла под стол.)



Откуда вылезла собака?

(Собака вылезла из-под стола.)



Куда закатился мяч?

(Мяч закатился под стул.)



Откуда выкатился мяч?

(Мяч выкатился из-под стула.)



Куда мальчик поставил тапки?

(Мальчик поставил тапки под кровать.)



Откуда мальчик достал тапки?

(Мальчик достал тапки из-под кровати.)

СКАЖИ, КТО ГДЕ

Цель: употребление предлогов *на, в, под*

Методические указания. Начинает игру взрослый. Он говорит: «Смотри, вот птичка. Она летает над гнездом. Она сидит в гнезде. Потом она летает под гнездом». Взрослый должен четко произносить предлоги, слегка выделяя их голосом.

Посмотри на картинки и скажи, кто где находится.

Где птичка?



*(Птичка
над гнездом.)*



*(Птичка
в гнезде.)*



*(Птичка
под гнездом.)*

Где шарик?



(Шарик на столе.)



(Шарик над столом.)



(Шарик под столом.)

Где бабочка?



*(Бабочка
под цветком.)*



*(Бабочка
на цветке.)*



*(Бабочка
над цветком.)*

Над чем висит лампа?
(Лампа висит над столом.)



Над чем летит самолёт?
(Самолёт летит над лесом.)

Что девочка держит над головой?
(Девочка держит над головой зонтик.)



Методические указания. Игры «Посмотри-ка, что внизу» и «Скажи, кто где» можно продолжить, обратив внимание ребёнка на окружающую обстановку. Предложите ребёнку соревнование на употребление какого-то предлога. Одну фразу произносит взрослый, другую — малыш, например:

Блюдец под чашкой.

Лампа под потолком.

Собака под стулом.

Коробка под столом.

Книга под тетрадью.

Кастрюля под крышкой и т. п.

ИГРАЕМ В ПРЯТКИ

Цель: употребление предлогов *за* и *из-за*.

Посмотри на картинки и ответь на вопросы.



Где спряталась девочка?

(Девочка спряталась за стулом.)



Откуда вышла девочка?

(Девочка вышла из-за стула.)



Где спрятался мальчик?

(Мальчик спрятался за дверью.)



Откуда вышел мальчик?

(Мальчик вышел из-за двери.)



Где спряталась корова?

(Корова спряталась за забором.)



Откуда вышла корова?

(Корова вышла из-за забора.)

ИСПРАВЬ ОШИБКИ

Цель: закрепление предложно-падежных конструкций.

Методические указания. Взрослый читает малышу рассказ медленно, чётко, голосом выделяя ошибки и мимикой подсказывая, где автор сделал ошибку.

Жил-был человек рассеянный. Он не только всё делал наоборот, но и говорил всё наоборот. Хочет человек рассеянный что-то сказать, а слова у него путаются, друг другу мешают. Ничего понять нельзя. Вот что он сказал:

Дед в печи, дрова на печи.

На столе сапожки, под столом лепёшки.

Овечки в речке, караси у печки.

Под столом портрет, над столом табурет.

Помоги рассеянному — скажи правильно.

КТО ГАЕ

Цель: закрепление употребления предлогов.

Методические указания. Взрослый просит ребёнка рассказать о месторасположении каждого существа и предмета на картинках. Если малыш испытывает затруднения, взрослый должен задавать наводящие вопросы. Описывая картинку к сказке «Репка», ребёнок должен употреблять предлоги за и перед.

Посмотри на картинку к сказке «Репка» и скажи, кто где находится.

Бабка за дедкой. Внучка за бабкой. А дальше? Дедка перед бабкой. Бабка перед внучкой. А дальше?



Посмотри на картинку.

Покажи и расскажи, кто где находится.



Петух на заборочке
Утка в воде
Свинья под стайкой
Собака в будке
Лошадь перед домом
Две курицы в стайке

Корова за забором
Птички в гнезде
Курица около забора
Кошка на крыше
Птица под домом
Гнездо на дереве

ЧТО В ЧЕМ

Цель: образование существительных с помощью суффиксов **-иц-**, **-ник-**, **-онк-**, **-енк-**.

Дай название посуде, в которой хранятся разные продукты.

Сахар в сахарнице.

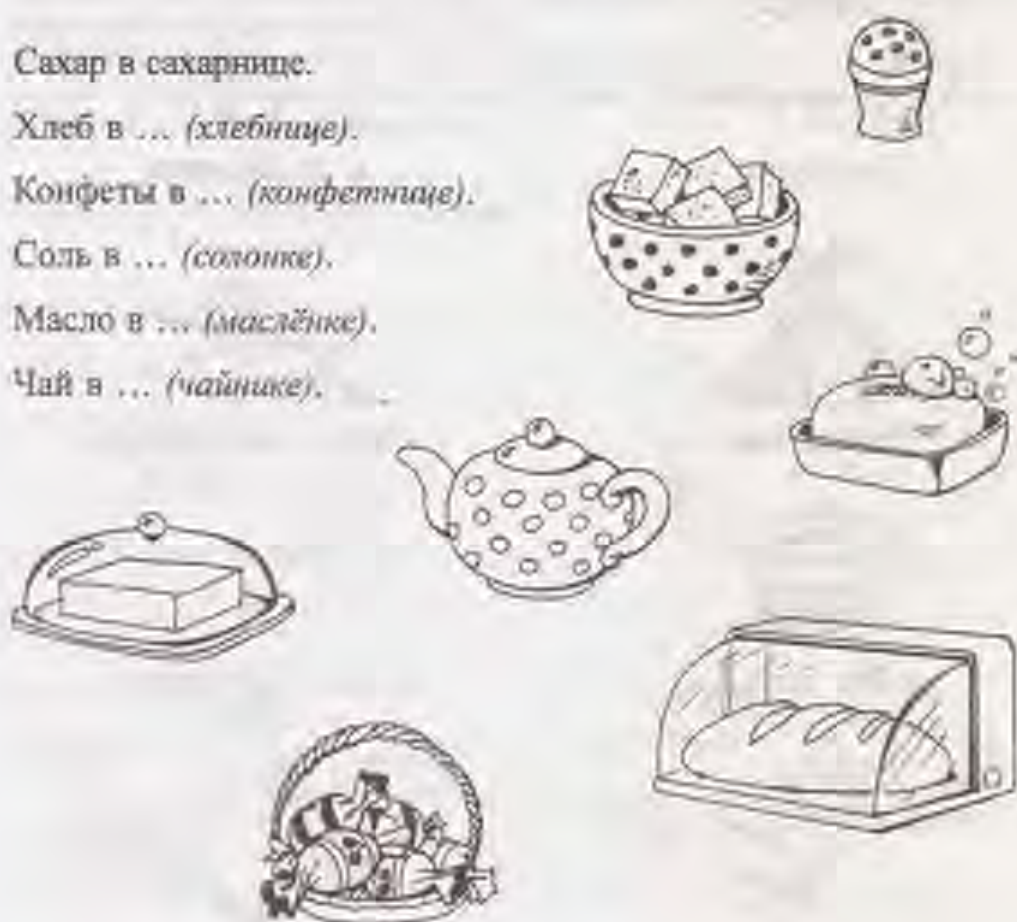
Хлеб в ... (хлебнице).

Конфеты в ... (конфетнице).

Соль в ... (солонке).

Масло в ... (маслёнке).

Чай в ... (чайнике).



Назови и покажи посуду, нарисованную на картинке.

Что ты еще не показал? (Мыльницу.)

Можно мыльницу назвать посудой? (Нет.)

Почему мыльницу нельзя назвать посудой?

(Потому что в неё кладут не продукты, а мыло.)

МНОГО И ОДИН

Цель: образование существительных с помощью суффиксов *-ин-*, *-инк-*.
Подумай и скажи, как можно назвать одну маленькую часть этих предметов.



Это бусы,



а это бусинка.



Это солома,



а это ... (соломинка).



Это икра,



а это ... (икринка).



Это пух,



а это ... (пушинка).



Это снег,



а это ... (снежинка).

У КОГО — КТО

Цель: употребление существительных — названий детёнышей животных в единственном и множественном числе.

Методические указания. Игра проводится в два этапа. На первом этапе ребёнок знакомится с животными, у которых названия детёнышей не вызывают затруднений. На втором этапе задача усложняется — «родители» и «дети» называются по-разному.

Задание можно выполнять дважды. Первый раз ребёнок называет детёнышей только в единственном числе (первый столбик), второй — в единственном и множественном числе.

Посмотри на картинки и скажи.



У гуся — гусёнок.



А это — гусята.



У козы — ... (козлёнок).



А это? (Козлята.)



У вороны — ... (воронёнок).



А это? (Воронята.)

А теперь задание посложнее. Вспомни, как зовут детёнышей этих животных.



У собаки — ... (щенок).



А это? (Щенята.)



У коровы — ... (тёлёнок).



А это? (Телята.)



У свињи — ... (поросёнок).



А это? (Поросята.)



У курицы — ... (цыплёнок).



А это? (Цыплята.)

СЛОВА-ИНОСТРАНЦЫ

Цель: употребление несклоняемых существительных.

В русском языке есть слова, которые пришли из других стран, из других языков. Это слова-иностранные, они особенные. Некоторые слова-иностранные всегда звучат одинаково и никогда не меняются.

Послушай фразы с этими словами:

У меня одно пальто, а на вешалке висит много пальто.

Паша учится играть на гитаре и пианино.

На столе стоят два стакана чая и три чашки кофе.

Однажды слова-иностранные собрались вместе и сочинили целый рассказ.

День рождения

Сегодня у Вовы день рождения. К нему пришли Таня и Ваня. Они принесли подарки. Эти подарки они сделали сами. Таня подарила Вове панно. Она смастерила его из сухих листьев и мха. Ваня сделал маску тигра из папье-маше и нарисовал кенгуру.

Вова угощал своих друзей яблочным пюре и лимонным желе. Мама приготовила вкусный кофе со сливками и сладкое какао. Дети ели пирог с киви, а потом эскимо.

Ребятам было весело. Сначала они смотрели интересное кино. Потом Таня играла на пианино, а Вова и Ваня пели песни.

Вечером Таня и Ваня отправились домой. Они надели свои пальто и вышли на улицу. Дети перешли шоссе, спустились в метро и быстро доехали домой.

Вопросы к рассказу



Что подарила Вове Таня?
(Панно.)



Что подарил Вове Ваня?
(Маску из папье-маше,
рисунок кенгуру.)



Чем Вова угощал своих гостей?
(Яблочным пюре,
лимонным желе, эскимо.)



Что дети пили?
(Кофе, какао.)



С какими фруктами был пирог?
(Пирог с киви.)



Что дети смотрели по телевизору?
(Кино.)



На чем играла Таня?
(На пианино.)



Что, уходя, надели дети?
(Пальто.)



Какую улицу перешли Таня и Ваня? (Шоссе.)



На чём дети поехали домой? (На метро.)

ЧТО В МАГАЗИНЕ?

Цель: согласование прилагательного с существительным во множественном числе.

Методические указания. Начинает игру взрослый. Он даёт ребёнку образец ответа.

Ответь на вопрос.

У меня красное яблоко, а в магазине? В магазине красные яблоки.

У меня зелёный огурец, а в магазине?

(В магазине зелёные огурцы.)

У меня тёплая куртка, а в магазине? (В магазине тёплые куртки.)

У меня новый самокат, а в магазине? (В магазине новые самокаты.)

У меня воздушный шар, а в магазине? (В магазине воздушные шары.)

У меня вкусный пряник, а в магазине? (В магазине вкусные пряники.)

У меня меховая шапка, а в магазине?

(В магазине меховые шапки.)

У меня интересная книга, а в магазине? (В магазине интересные книги.)

БОЛЬШОЙ И МАЛЕНЬКИЙ

Цель: согласование прилагательных с существительными, образование уменьшительно-ласкательных форм прилагательных.

Я буду говорить о большом предмете, а ты — о маленьком.

Цветок красный, а цветочек красненький.



Яблоко сладкое, а ... (яблочко сладенькое).

Чашка синяя, а ... (чашечка синенькая).



Ведро синее, а ... (ведёрко синенькое).

Цыплёнок пушистый, а ... (цыплёночек пушистенький).



Дом низкий, а ... (домик низенький).

Морковь вкусная, а ... (морковочка вкусненькая).



КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ?

Цель: образование качественных прилагательных.

Грамматическая справка. Качественные прилагательные, в отличие от относительных, имеют краткую форму и степени сравнения.

Качественное прилагательное	Краткая форма	Степени сравнения
умный	умен, умна, умно	умнее (более умный), умнейший (самый умный)

Послушай вопрос и постарайся на него ответить. Для этого тебе придётся самому придумать новое слово.

На улице мороз.
Значит, день какой?
(*Морозный.*)



У Страшилы много ума.
Значит, он какой? (*Умный.*)

Коту лень ловить мышей.
Значит, кот какой? (*Ленивый.*)



Весь день идёт дождь.
Значит, день какой? (*Дождливый.*)

Эта книга вызывает интерес.
Значит, она какая? (*Интересная.*)



На куртке грязь.
Значит, куртка какая? (*Грязная.*)



В колбасе есть жир.
Значит, колбаса какая? (*Жирная.*)



У девочки много капризов.
Значит, она какая? (*Капризная.*)



У печенья приятный вкус.
Значит, оно какое? (*Вкусное.*)



В яблоке червяк.
Значит, оно какое? (*Червяное.*)

ИЗ ЧЕГО СДЕЛАННО?

Цель: образование относительных прилагательных.

Грамматическая справка. Относительные прилагательные, в отличие от качественных прилагательных, не имеют краткой формы и степеней сравнения.

Послушай вопрос и постарайся на него ответить. Для этого тебе придется самому придумать новое слово.

Три поросёнка — Ниф-Ниф, Нуф-Нуф и Наф-Наф построили себе дома.



Ниф-Ниф построил дом из соломы.
Значит, у Ниф-Нифа дом какой?
(Соломенный.)



Нуф-Нуф построил дом из дерева.
Значит, у Нуф-Нуфа дом какой?
(Деревянный.)



Наф-Наф построил дом из камней.
Значит, у Наф-Нафа дом какой?
(Каменный.)

Как ты думаешь, какой дом самый прочный?

Посуду тоже делают из разных материалов.

Эта кастрюля сделана из металла.
Значит, она ... *(металлическая)*.



Эта чашка сделана из пластмассы.
Значит, она ... *(пластмассовая)*.



Эта банка сделана из стекла.
Значит, она ... *(стеклянная)*.



Как ты думаешь, какая посуда самая лёгкая?

Обувь для разной погоды делают из разных материалов.

Эти туфли сделаны из кожи.
Значит, они ... *(кожаные)*.



Эти сапоги сделаны из меха.
Значит, они ... *(меховые)*.



Эти галоши сделаны из резины.
Значит, они ... *(резиновые)*.



Как ты думаешь, какая обувь самая тёплая?

ВКУСНАЯ ИГРА

Цель: образование относительных прилагательных.

На столе угощение: пирожки, конфеты, варенье. Мы пригласили гостей. Гости сели за стол. Расскази гостям, с чем пироги, из чего варенье и какие конфеты лежат в вазочке. Пусть гости сами выберут, что им больше нравится.



(Яблочное варенье.)



(Яблочный пирог.)



(Яблочная конфета.)



(Сливовое варенье.)



(Сливовый пирог.)



(Сливовая конфета.)



(Малиновое варенье.) (Малиновый пирог.) (Малиновая конфета.)



(Грушевое варенье.) (Грушевый пирог.) (Грушевая конфета.)



(Вишнёвое варенье.) (Вишнёвый пирожок.) (Вишнёвая конфета.)

СТРАННЫЙ ЗВЕРЬ

Цель: образование протяженных прилагательных на *-ий, -ья, -ье*.

Однажды утром лесные звери проснулись и видят, что у них всё перепутано: и головы, и хвосты, и уши. Расстроились звери. Разве подходит зайцу волчий хвост, а лисе — заячья голова?

Помоги зверям найти их хвосты, головы и уши.

Чья это голова?



(заячья)



(лисиья)



(волчья)



(медвежья)

Чей это хвост?



(заячий)



(лисий)



(волчий)

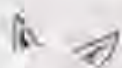


(медвежий)

Чьи это уши?



(заячьи)



(лисиьи)



(волчьи)



(медвежьи)

А это что за странное животное нарисовал художник?

Чья у него голова? (Львиная.)

Чье туловище? (Коровье.)

Чей хвост? (Петушиный.)



СКАЖИ, КАКОЙ

Цель: образование сравнительной степени прилагательных.

Образец:

	Положительная степень	Сравнительная степень	Превосходная степень
Простая форма	сильный	сильнее	сильнейший
Сложная форма	—	более сильный, менее сильный	самый сильный, сильнее всех, непобедимый

Сравни предметы и закончи предложение.

- Апельсин большой, а арбуз ещё больше.
Груша вкусная, а ананас ещё ... (*вкуснее*).
Миша сильный, а его брат ещё ... (*сильнее*).
Мой букет красивый, а мамин ещё ... (*красивее*).
Весной погода тёплая, а летом ещё ... (*теплее*).
Шнурок длинный, а нитка ещё ... (*длиннее*).
Кошка маленькая, а мышка ещё ... (*меньше*).
Дерево высокое, а башня ещё ... (*выше*).
Куст низкий, а трава ещё ... (*ниже*).
Клён толстый, а дуб ещё ... (*толще*).
Рябина тонкая, а камыш ещё ... (*тоньше*).
Шар лёгкий, а пушинка ещё ... (*легче*).
Лента узкая, а нитка ещё ... (*уже*).
Линейка короткая, а карандаш ещё ... (*короче*).
Эта дорога плохая, а та ещё ... (*хуже*).
Этот рисунок хороший, а тот ещё ... (*лучше*).

Запомните!



Запомните трудные формы степеней сравнения имен прилагательных:

- звонкий — звонче,
сладкий — слаще,
красный — красивее.

ПОСЛУШНЫЙ РЕБЁНОК

Цель: образование глаголов повелительного наклонения и глаголов 1-го лица единственного числа настоящего времени.

Методические указания. Взрослый предлагает ребёнку сыграть в игру «Послушный ребёнок». Взрослый играет роли мамы, которая просит что-то сделать. Ребёнок показывает нужную картинку и отвечает на просьбу мамы. Потом можно поменяться ролями: ребёнок просит, взрослый отвечает.

Сейчас я буду просить тебя что-то сделать, а ты будь послушным ребёнком — говори, что ты делаешь, и показывай картинку.



— Иди!
— Я иду.



— Стой!
— Я стою.



— Беги!
— Я бегу.



— Читай!
(— Я читаю.)



— Неси!
(— Я несу.)



— Положи!
(— Я кладу.)



— Ешь!
(— Я ем.)



— Пей!
(— Я пью.)



— Поливай!
(— Я поливаю.)



— Гладь!
(— Я глажу.)



— Шей!
(— Я шью.)



— Мой!
(— Я мою.)



— Подметай!
(— Я подметаю.)



— Езжай!
(— Я еду.)

ЧТО СПРОСИЛА МАМА

Цель: сопоставление глаголов единственного числа 1-го и 2-го лица настоящего времени.

Методические указания. Игра проводится по тем же картинкам, что и предыдущая «Послушный ребенок». Изменяется лишь реплика мамы. Вместо указания к действиям взрослый задает вопросы, а ребенок должен ответить.

Теперь я буду задавать вопросы, а ты отвечай.

Ты бежишь? (Я бегу.)

Ты несешь? (Я несу.)

Ты ешь? (Я ем.)

Ты поливаешь? (Я поливаю.)

Ты шьешь? (Я шью.)

Ты подметаешь? (Я подметаю.)

Ты читаешь? (Я читаю.)

Ты кладешь? (Я кладу.)

Ты пьешь? (Я пью.)

Ты гладишь? (Я глажу.)

Ты моешь? (Я мою.)

Ты едешь? (Я еду.)

ДРУЖНЫЕ РЕБЯТА

Цель: сопоставления глагола множественного числа 1-го и 2-го лица настоящего времени.

Эти ребята очень дружные — они всё всегда делают вместе. Мы сейчас о них расскажем. Я буду начинать фразы, а ты помогай мне их закончить.

Мы идём, и вы идёте.

Мы поём, и вы ... (*поёте*).



Мы берём, и вы ... (*берёте*).

Мы несём, и вы ... (*несёте*).

Мы кричим, и вы ... (*кричите*).

Мы молчим, и вы ... (*молчите*).



Мы хотим, и вы ... (*хотите*).

Мы едим, и вы ... (*едите*).



Мы сидим, и вы ... *(сидите)*.



Мы лежим, и вы ... *(лежите)*.



Мы рисуем, и вы ... *(рисуете)*.



Мы вырезаем, и вы ... *(вырезаете)*.



Мы гуляем, и вы ... *(гуляете)*.
Мы катаемся,
и вы ... *(катаетесь)*.

РАССКАЖИ О НЁМ

Цель: изменение глагола настоящего времени 1-го лица единственного числа на глагол 3-го лица.

Методические указания. Взрослый читает ребёнку первое двустишие и показывает, как его надо изменить. Затем взрослый приносит лишь двустишие из 1-го столбика, предлагая ребёнку самому его изменить.

Мальчик рассказывает о себе, а ты расскажи об этом мальчике. Для этого вместо слова «я» надо сказать «он» и немножко изменить некоторые слова. Вот послушай.

Я бегу, бегу, бегу,
Я на месте не стою.



Он бежит, бежит, бежит,
Он на месте не стоит.

Я гуляю, загораю,
Землянику собираю.



*(Он гуляет, загорает,
Землянику собирает.)*

Я по улице иду,
Я флажок в руке несу.



*(Он по улице идёт,
Он флажок в руке несёт.)*

На скамейке я сижу,
Улыбаюсь и молчу.



*(На скамейке он сидит,
Улыбается, молчит.)*

По садочку я иду,
И пою, пою, пою.



*(По садочку он идёт,
И поёт, поёт, поёт.)*

ОН, ОНА, ОНИ

Цель: изменение глагола прошедшего времени в роде и числе.

Методические указания. Каждый раз задавая вопрос, например, «Что делал мишка?» или «Что делала кукла?», взрослый указывает на соответствующую картинку. Когда же задается вопрос с местоимением **они**, взрослому следует жестом показать сразу две картинки.

Посмотри на картинки и ответь на вопросы.



Что делал мишка?
Он спал.



Что делала кукла?
Она спала.

Что они делали? Они спали.



Что делал автобус?
(Он ехал.)



Что делала машина?
(Она ехала.)

Что они делали? (Они ехали.)



Что делал самолет?
(Он летел.)



Что делала ракета?
(Она летела.)

Что они делали? (Они летели.)



Что делал петух?
(Он клевал.)

Что делала курица?
(Она клевала.)

Что они делали? (Они клевали.)



Что делал мальчик?
(Он нёс.)



Что делала тётя?
(Она несла.)

Что они делали? (Они несли.)



Что делал мальчик?
(Он ел.)



Что делала девочка?
(Она ела.)

Что они делали? (Они ели.)



Что делал мальчик?
(Он играл.)

Что делала девочка?
(Она играла.)

Что они делали? (Они играли.)



Что делал мальчик?
(Он читал.)

Что делала девочка?
(Она читала.)

Что они делали? (Они читали.)



Что делал мальчик?
(Он рисовал.)

Что делала девочка?
(Она рисовала.)

Что они делали? (Они рисовали.)

ХОЧУ И МОГУ

Цель: спряжение глагола *хочу* и *могу*.

Образец:

Я	хочу	Мы	хотим
Ты	хочешь	Вы	хотите
Он, она	хочет	Они	хотят

Измени слово «хочу» так, чтобы оно было связано с другими словами в предложении.



Я *хочу* гулять в саду.



Мы *хотим* пойти гулять.



Ты ... (*хочешь*)
играть в футбол.



Вы ... (*хотите*)
рисовать карандашами.



Она ... (*хочет*)
собрать цветы.

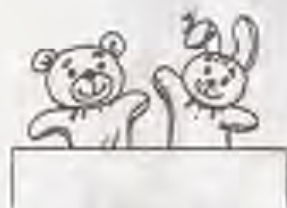


Они ... (*хотят*)
танцевать.

Образец:

Я	могу	Мы	можем
Ты	можешь	Вы	можете
Он, она	может	Они	могут

Измени слово «могу» так, чтобы оно было связано с другими словами в предложении.



Мы ... (можем)
показать спектакль.



Ты ... (можешь)
качаться на качелях.



Вы ... (можете)
играть в прятки.



Он ... (может)
поймать мяч.



Они ... (могут) ехать в автобусе.

МАМИН ПОМОЩНИК

Цель: умение находить нужное слово по смыслу высказывания, употребление глаголов в неопределенной форме.

Дети всегда помогают старшим. Давай подумаем вместе, чем ты можешь помочь маме (бабушке). Что ты умеешь делать? Я начну фразу, а ты продолжи — добавь нужное слово.



Я умею постель ...
(застилать).



Я умею пол ...
(подметать).



Я умею белье ...
(гладить).



Я умею посуду ...
(мыть).



Я умею цветы ...
(поливать).



Я помогаю стол ...
(накрывать).

Я помогаю тарелки ... (расставлять).

Я помогаю вилки ... (раскладывать).

Я помогаю крошки со стола ... (сметать).

Я помогаю комнату ... (убирать).

Покажи правильную и неправильную картинку.



Что могут делать рыбы,
а что не могут?
(Рыбы могут плавать.
Рыбы не могут летать.)



Что могут делать птицы,
а что не могут?
(Птицы могут летать.
Птицы не могут плавать.)



Расскажи, что на этой картинке
неправильно и почему.

СЕГОДНЯ И ЗАВТРА

Цель: употребление глаголов в настоящем и будущем времени
Посмотри на картинки и ответь на вопросы.



Что сегодня делает мама?
Сегодня мама стирает.



Что завтра будет делать мама?
Завтра мама будет гладить.

А теперь скажи одним словом, что завтра сделает мама.
(Гладит.)



Что сегодня делает бабушка?
(Сегодня бабушка
вяжет шарф.)



Что завтра будет делать бабушка?
(Завтра бабушка
будет дарить шарф внучке.)

А теперь скажи одним словом, что завтра сделает бабушка.
(Подарит шарф.)



Что сегодня делает девочка?
(Сегодня девочка шьёт.)



Что завтра будет делать девочка?
(Завтра девочка
будет надевать юбку.)

А теперь скажи одним словом, что завтра сделает девочка.
(Наденет юбку.)



Что сегодня делает мальчик?
(Сегодня мальчик
чинит велосипед.)



Что завтра будет делать мальчик?
(Завтра мальчик
будет кататься на велосипеде.)

А теперь скажи одним словом, что завтра сделает мальчик.
(Покажется на велосипеде.)

ЧТО ДЕЛАЛ? ЧТО СДЕЛАЛ?

Цель: употребление глаголов совершенного и несовершенного вида.

Образец:

Несовершенный вид	Совершенный вид
что делать?	что сделать?
читать, класть	прочитать, положить

Посмотри на картинки и ответь на вопросы.



Что делала девочка?
(Девочка мыла руки.)



Что сделала девочка?
(Девочка вымыла руки.)



Что делала девочка?
(Девочка читала книгу.)



Что сделала девочка?
(Девочка прочитала книгу.)



Что делал мальчик?
(Мальчик собирал грибы.)



Что сделал мальчик?
(Мальчик собрал грибы.)



Что делала девочка?
(Девочка шила юбку.)



Что сделала девочка?
(Девочка сшила юбку.)



Что делал мальчик?
(Мальчик чинил велосипед.)



Что сделал мальчик?
(Мальчик починил велосипед.)



Что делала девочка?
(Девочка ловила бабочку.)



Что сделала девочка?
(Девочка поймала бабочку.)



Что делал мальчик?
(Мальчик догонял девочку.)



Что сделал мальчик?
(Мальчик догнал девочку.)

ПРИДУМАЙ СЛОВО

Цель: образование глаголов от существительных.

Я скажу, как называется этот предмет, а ты скажи, что он делает.



Пила — пилит.



Утюг — утюжит.



Цветок — ... (цветёт).



Свет — ... (светит).



Звонок — ... (звонит).



Коса — ... (косит).



Дудка — ... (дудит).

Дым — ... (дымит).

Соль — ... (солит).

Клей — ... (клеит).

ПОХОЖИЕ СЛОВА

Цель: употребление возвратных и невозвратных глаголов.

Слова, которые я тебе сейчас скажу, очень похожи и отличаются друг от друга лишь маленьким «хвостиком» — «-ся». Послушай: одевает — одевается, умывает — умывается, качает — качается. Маленький хвостик «-ся» раньше был словом «себя». Поэтому «одевается» означает «одевает себя», «умывается» — «умывает себя», «качается» — «качает себя».

Теперь я буду называть разные слова, а ты показывай нужные картинки.



Одевает.



Одевается.



Причёсывает.



Причёсывается.



ВЕСЁЛОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ

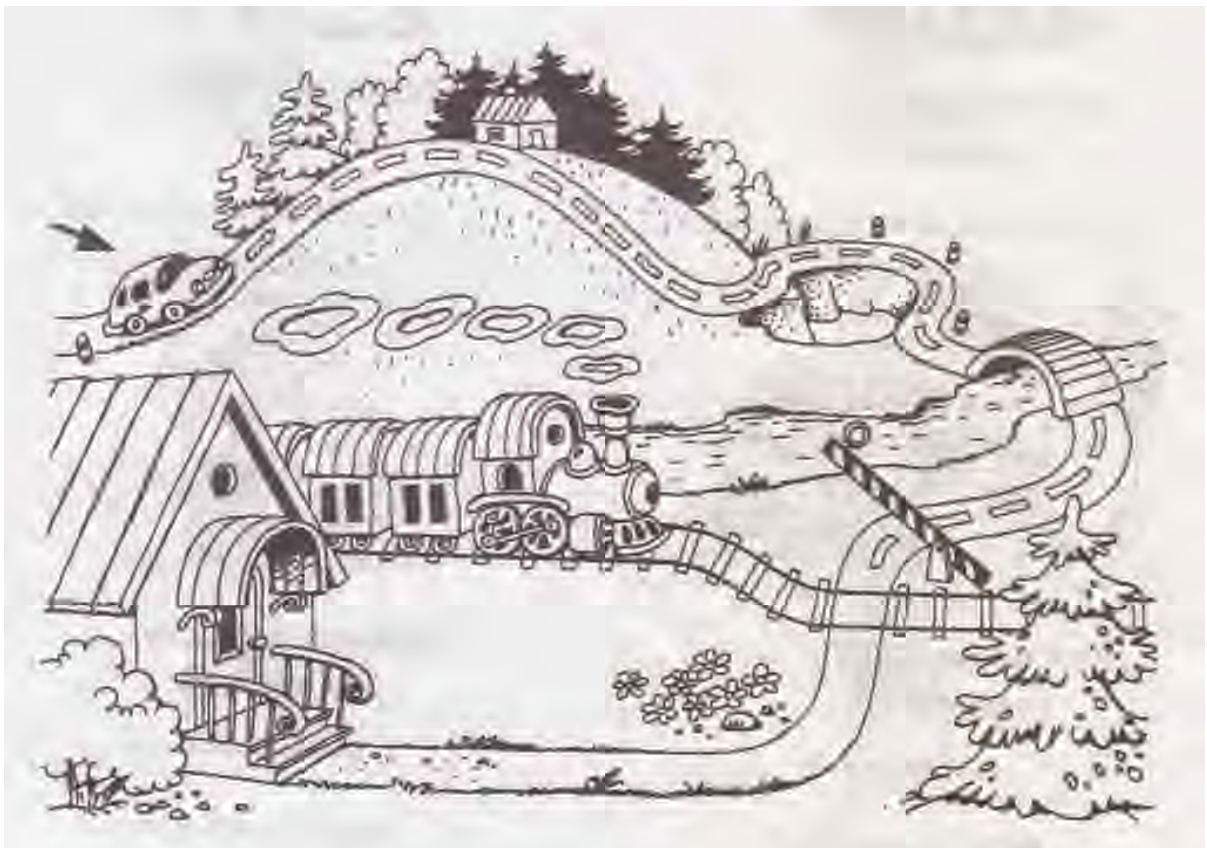
Цель: употребление приставочных глаголов.

Методические указания. Игра проводится несколько раз. В первый раз взрослый зачитывает текст маршрута, делая короткую паузу после каждого глагола, а малыш показывает маршрут на картинке. В следующий раз взрослый молчит, а ребёнок и «ведёт» машину, и комментирует её передвижение. Можно предложить малышу совершить путешествие в обратном направлении.

Веди указательным пальцем по дороге так, как должна ехать машина. Будь внимательным шофёром — проведи машину точно по её маршруту.

Машина ехала, ехала, до горы доехала; в гору въехала, с горы съехала, дальше поехала. Яму объехала, до речки доехала; по мосту проехала, рельсы переехала и домой приехала.

А теперь сам расскажи, какой у машины был маршрут.



ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО

Цель: использование глаголов с разными приставками.

Помоги закончить фразу, для этого посмотри на картинку и подкажи нужное слово.



Птица в клетку ...
(влетает).



Птица из клетки ...
(вылетает).



Дети через дорогу ...
(переходят).



Малыш к дереву ...
(подходит).



Девочка за стул ...
(заходит).



Девочка из-за стула ...
(выходит).



Машина к светофору ...
(подъезжает).



Мальчик с горы...
(съезжает).



Девочка в стакан воду ...
(наливает).



Девочка из стакана воду ...
(выливает).



Кошка на дерево ...
(влезает, залезает).



Кошка с дерева ...
(слезает).

ИДЁМ НА ПРОГУЛКУ

Цель: употребление трудных форм приставочных глаголов «одеть», «надеть» и «обуть».

Грамматическая справка. Одевают кого-либо или себя, а в последнем случае говорят — одеваться. Надевают что-нибудь, например, рубашку или колечко на ступеньку пирамидки.

Поступивший стишок.

Надя куклу одевала,	Куртку-куклу одевала,
На прогулку собирала:	Шарфом шею повязала.
Красные сапожки	Шпка и перчатки —
Обула ей на ножки.	Всё теперь в порядке.

Мы готовы — поглядите,
Над на улицу водите.



Посмотри на картинку и скажи, а сама девочка готова идти на прогулку? Она оделась? Что ей для этого надо надеть?
(Нужно надеть шапку, шарф, комбинезон, перчатки.)

Что ей надо обуть? (Нужно обуть сапоги.)

А теперь пусть Надя расскажет, что она на себя надела. Помоги ей, скажи: «Я надела шапку. Я (надела шарф). Я (надела перчатки). Я (обула сапоги)».

Говори правильно!



Надя девочка надеть тёплую одежду.
Надя девочке обуть на ноги сапожки.

РАЗ ГРИБОК, ДВА ГРИБОК

Цель: употребление глаголов «класть» и «положить».

Методические указания. Сначала взрослый читает текст и показывает картинки. Затем взрослый даёт задание ребёнку нарисовать грибы, которые Егорка клал в корзину (см. стр. 66).

Вот Егор — он в лес пошёл
И грибы в лесу нашёл.

Посмотри и запомни, как Егорка грибы собирал:



Я кладу в корзину
гриб — это раз,



Я кладу в корзину
гриб — это два,



Я кладу в корзину
гриб — это три.

Вот как много — посмотри.

А теперь вспомни, в каком порядке Егорка клал грибы в свою корзинку. Нарисуй их.



Этот гриб Егорка положил первым.



Этот гриб положил вторым.



А этот гриб положил третьим.

Проверь, правильно ли ты нарисовал. Для этого еще раз вместе с Егором расскажи, как он грибы собирал:

Я кладу в корзину гриб — это раз.

Я кладу ...

Ответь на вопросы:

Сколько грибов нашёл Егор? *(Три.)*

Что Егорка делал с грибами? *(Клад в корзинку.)*

СКАЖИ, КАК

Цель: образование наречий от прилагательных.

Я буду задавать тебе вопросы. Чтобы на них ответить, тебе придется придумать новое слово.

Руки чистые. Значит, девочка их помыла как? Чисто. Быстрая езда. Значит, мы едем как? *(Быстро.)* Чемодан лёгкий. Значит, нести его ... *(легко)*. Вечер тёмный. Значит, на улице ...

(темно). Мальчик смелый. Значит, он поступил как? (Смело.) Рассказ весёлый. Значит, читать его ... (весело). День жаркий. Значит, на улице ... (жарко).

СКАЖИ НАОБОРОТ

Цель: употребление наречий-антонимов.

Я скажу слово, а ты подбери к нему другое слово, которое имеет противоположный смысл. Вот послушай:

Хорошо — плохо, чисто — ... (грязно), грустно — ... (весело), рано — ... (поздно), тихо — ... (громко), жарко — ... (холодно), узко — ... (широко), быстро — ... (медленно), мокро — ... (сухо), далеко — ... (близко), высоко — ... (низко).

ЧТО ТАДЕ

Цель: употребления наречий *слева, справа* и предлогов *между, за, перед, над, под*.

Посмотри на картинку и ответь на вопросы.



Что стоит справа от окна? Что слева от окна? Что между стульями?
А теперь ты задай мне вопросы о том, что где стоит, а я постараюсь на них ответить.

Картина слева от шкафа. Ковёр за диваном.
Стол перед окном. Стулья у стола.
Торшер рядом с диваном.

СРАВНИ И СКАЖИ

Цель: употребление сравнительной степени наречий.

Помоги закончить предложение.

Утром светло, а днём ещё светлее. Вечером темно, а ночью ещё ... (темнее). Осенью холодно, а зимой ещё ... (холоднее). В пальто тепло, а в шубе ещё ... (теплее). Весной солнце светит ярко, а летом ещё ... (ярче). Весной птицы поют звонко, а летом ещё ... (звонче). Черепаха ползёт медленно, а улитка ещё ... (медленнее).



(Одна рубашка.)



(Две рубашки.)



(Пять рубашек.)



(Одно пальто.)



(Два пальто.)



(Семь пальто.)

В зоопарке живут звери — сосчитай их.



(Одна обезьяна.)



(Две обезьяны.)



(Пять обезьян.)



(Один слон.)



(Два слона.)



(Пять слонов.)

СКОЛЬКО ИХ

Цель: согласование существительных с числительными 1, 2 и 5.

На витрине в магазине лежат фрукты — сосчитай их.



Одно яблоко.



Два яблока.



Пять яблок.



(Одна груша.)



(Две груши.)



(Пять груш.)



(Одна слива.)



(Две сливы.)



(Пять слив.)

На витрине в магазине висит одежда — сосчитай сколько.



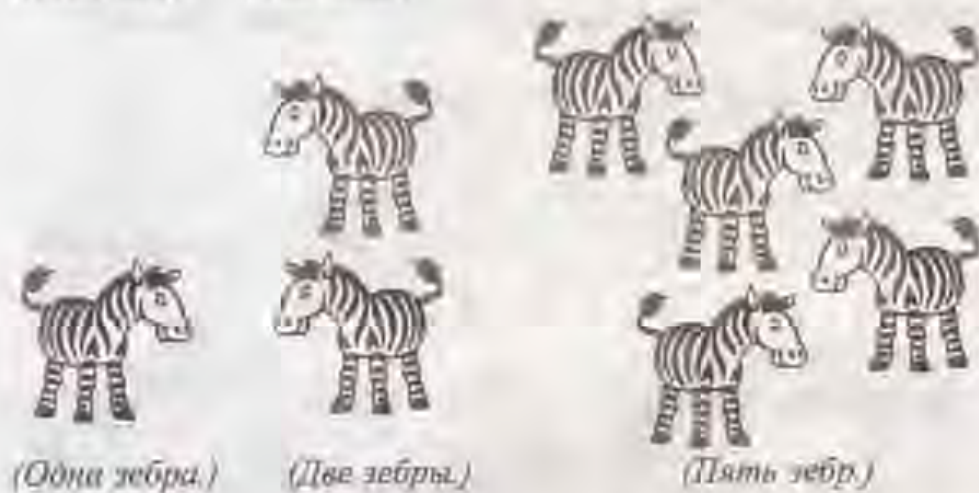
Одно платье.



Два платья.



Пять платьев.



А на площадке молодняка играют зверята — посчитай, сколько малышей.



НАЗОВИ СЕМЬЮ

Цель: образование существительных — названий животных разного пола и возраста.

Посмотри на картинки и назови всех членов звериной семьи: и больших, и маленьких.



Вот папа лев,
а это его семья: мама львица и детёныши львята.



Папа — ... (волк),
мама — ... (волчица),
детёныши — ... (волчата).



Папа — ... (лиса), мама — ... (лиса или лисица),
детёныши — ... (лисята).

А вот домашние животные. У многих домашних животных
в одной семье часто бывают совсем разные названия.



Папа — ... (бык), мама — ... (корова),
детёныши — ... (телята).



Папа — ... (баран), мама — ... (овца),
детёныши — ... (ягнята).

БРАТЦЫ-КАРАНДАШИ

Игра-сказка

Цель: согласование прилагательного с существительным в роде, числе и падеже (именительный, винительный, родительный, творительный).

Методические указания. Взрослый читает сказку, интонацией выделяя окончания прилагательных. После прочтения описания каждой картины, попросите ребёнка раскрасить её соответствующим цветом.

Жили-были на свете четыре брата-карандаша. Звали их так: Красный, Синий, Жёлтый и Зелёный. Любимым их занятием было рисовать.



Вот взялся за работу Зелёный карандаш и нарисовал картину. А на ней зелёная трава, зелёная река, зелёное дерево, зелёный дом, зелёный забор, зелёное солнце и зелёные цветы.

— Ха-ха-ха, — засмеялся братец Синий карандаш. — Где же ты видел зелёную реку? Смотри, сейчас я нарисую правильную картину.

И он нарисовал синюю реку, синий дом, синий забор, синюю траву, синее дерево, синее солнце и синие цветы.



— Ха-ха-ха, — засмеялся братец Жёлтый карандаш. — Не бывает синего солнца и синих деревьев. Лучше посмотрите мою работу.

И он нарисовал ещё одну картину.



Полубуйтесь моим жёлтым солнцем, жёлтым домом, жёлтым забором, жёлтой травой, жёлтой рекой, жёлтым деревом и жёлтыми цветами!

— Нет, так у нас ничего не получится, — сказал старший братец Красный карандаш. — Не может быть зелёной реки и зелёного солнца. Не бывает синего дерева, синего солнца и синей травы. Никто никогда не видел жёлтой реки. Я думаю, нам надо все вместе дружно взяться за работу и нарисовать новую картину.

Так они и сделали.

И вот такая красивая разноцветная картина у них получилась!



Красный дом, жёлтый забор, зелёная трава, синяя река, зелёное дерево, жёлтое солнце и красные цветы.

Вопросы и задания

Методические указания. Ребёнок, отвечая на вопросы, должен видеть картинки и показывать на них соответствующие предметы.

Как звали братцев? (Красный карандаш, Синий карандаш, Жёлтый карандаш, Зелёный карандаш.)

Что нарисовано на картине Зелёного братца? (Зелёный дом, зелёный забор, зелёная трава, ...)

Что ты видишь на картине Синего братца? (Синий дом, синий забор, синюю траву, ...)

Чем предлагал полюбоваться Жёлтый карандаш? (Жёлтым домом, жёлтым забором, жёлтой травой, ...)

Чего на свете не бывает? (Зелёной реки, зелёного солнца, ...)

Какая картинка понравилась тебе больше всех? Расскажи, что на ней нарисовано.