

## Технологическая карта занятия в подготовительной группе компенсирующей направленности.

Тема занятия	«Дикие животные в природе. Почему заяц и белка меняют шубу?»		
Тип занятия	Решение проблемной ситуации		
Используемая технология	Технология проблемного обучения, здоровьесберегающая, игровые технологии		
Вид деятельности	Познавательно-поисковая деятельность		
Цель	Рассказать детям о маскировке животных в природе; побуждать детей к сравнению и обобщению, решать проблемные вопросы.		
Образовательные задачи:	Систематизировать знания детей о диких животных. ☑ Активизировать словарь прилагательными: хищный, травоядный, всеядный. ☑ Закреплять формы множественного числа существительных. ☑ Формировать умения обосновывать ответ, сложным предложением с союзом потому что. ☑ Развивать познавательную самостоятельность и творческие способности; ☑Формировать коммуникативные навыки, умения общения друг с другом, работы в команде.		
Оборудование:	Карточки для д/и «Кто живет в лесу», «Кто и чем питается», модели – заменители (лето, зима, деревья, кусты, заяц-белый, заяц-серый, белка-рыжая, белка-серая) доска, компьютер, проектор, видеофильм «Забавные животные. Маскировка животных в природе», рассказ Г. Скрибичко «Как заяц зимой живет»		
Предварительная работа:	Чтение сказки «Белочка и зайчик», рассматривание иллюстраций диких животных, настольная игра «Лото.		
Этапы:	Деятельность педагога, приемы	Деятельность детей	Планируемые результаты
1. Постановка проблемы: -	- Ребята сегодня к нам в гости пришли герои сказки. Отгадайте кто? Прыгун-трусишка: Хвост-коротышка, Глазки с косинкой, Ушки вдоль спинки, Одежка в два цвета – На зиму, на лето. (заяц) Зверька узнали мы тобой.	Коммуникативная Дети включаются в игровую ситуацию. Выражают желание в решении предстоящей проблемы. Участвуют в диалоге.	Осознать и присвоить предложенную проблемную ситуацию.

	<p>По двум таким приметам: Он в шубе серенькой зимой, а в рыжей шубке- летом. (белка)</p> <p>- Это герои нашей сказки «Белка и заяц». - Ребята, вспомните, что произошло с героями? Да, они зимой не узнали друг друга. - Как вы думаете, почему так произошло? Да они поменяли окрас шубы. - Заяц и белка хотят узнать, а почему так происходит: заяц зимой белый, а летом серый; белка зимой серая, а летом рыжая. - <b>Хотите помочь им узнать, почему они меняют окрас шубы?</b></p>		
<p>2. Актуализация знаний</p>	<p>-Чтобы помочь гостям, вспомните, где живут заяц и белка? Кого еще можно увидеть в лесу? Отгадайте загадки.</p> <p>1. Игра - загадка «Кто живет в лесу» Косолапый и большой, Спит в берлоге он зимой. Любит шишки, любит мёд, Ну-ка, кто же назовет? (медведь) За деревьями, кустами Промелькнуло быстро пламя. Промелькнуло, пробежало, Нет ни дыма, ни пожара. (лиса) Все время по лесу он рыщет, он в кустах кого-то ищет. Он из кустов зубами щелк, Кто скажите это - (волк) Очень сильный и высокий По колено снег глубокий.</p>	<p><u>Коммуникативная</u> <u>Игровая</u></p> <p>Отгадывают загадки, основываясь на имеющемся опыте, выкладывают картинки.</p> <p>Проговаривают предложения, правильно употребляя множественное число существительных.</p> <p>Выбирают пищу для</p>	<p>Актуализировать необходимые знания, которые станут базовыми для этапа решения проблемы.</p> <p>Уметь взаимодействовать со сверстниками, договариваться, оказывать помощь</p>

	<p>Не олень, но он рогатый, Все зовут его сохатый. (лось) Сердитый недотрога Живёт в глуши лесной. Иголок очень много, А нитки ни одной. (ёж)</p> <p>- Сделаем вывод, в лесу живут медведи, зайцы, .....</p> <p><b>2. Игра «Кто, чем питается?»</b></p> <p>- Чтобы накормить животных, необходимо правильно выбрать корм.</p>	животного, выкладывают карточки и объясняют свой выбор предложением с союзом потому что.	
3. Познавательная деятельность	<p>- Чем питаются зайцы и белки? - Как они добывают себе пищу? - А вы знаете, как называют животных, которые собирают плоды и ягоды? Травоядные - Чем питаются волки, лисы? - Как они добывают себе пищу? - А вы знаете, как называют животных, которые охотятся? Хищники. - А чем питаются медведь и еж?</p>	Познавательно- поисковая Включаются в активную познавательно- поисковую деятельность. Ищут способы решения проблемы.	Вовлечение детей в процесс выдвижения предположений
	<p>- Этих животных называют - всеядные. Акцентные вопросы: - А теперь подумайте и ответьте, есть ли враги у зайчика и белочки? Кто? - Почему вы так думаете? - Смогли? Справились?</p>		

<p>4. Двигательная активность</p>	<p>Зайчик беленький сидит и ушами шевелит. Зайке холодно сидеть Нужно лапочки погреть. Лапки вверх, лапки вниз, на носочки поднимись. Лапки ставит на бочок На носочках скок-скок-скок. А затем вприсядку, Чтоб не мерзли лапки.</p>	<p><u>Двигательная</u> Выбирают желающего провести физминутку, выполняют упражнение.</p>	<p>Получение двигательной и эмоциональной разрядки</p>
<p>5. Выбор решения.</p>	<p>- А как мы еще можем узнать? - Где можем найти информацию? - Кто поможет справиться с заданием? Чтение страниц рассказа «Как заяц зимой живет» Работа с моделями. А теперь давайте нарисуем картину лета и зимы. -Что вы сейчас будете делать? - Как будете рисовать? Моделирование «белочка и зайчик в зимнем лесу и летнем» - Почему зайку и белку не видно в летнем и зимнем лесу? - Да, окрас помогает им маскироваться от врагов. - Справились?</p>	<p><u>Коммуникативная</u> <u>Восприятие научной</u> <u>литературы</u> <u>Познавательно-</u> <u>поисковая</u>  Моделируют ситуацию, отвечают на вопросы педагога, активизируют творческие способности</p>	<p>Сделать выбор правильного решения, при затруднении: спросить у взрослого, прочитать в книге и т. д. Доказать с помощью действий моделирования, что окрас меняют для маскировки.</p>
<p>6. Закрепление знаний</p>	<p>- Теперь вы знаете, почему заяц и белка меняют окрас шерсти? - Расскажите, что мы делали, чтобы узнать об этом? - А каким животным помогает окрас маскироваться? Просмотр отрывков из документального фильма «Забавные животные. Маскировка животных в природе».</p>	<p><u>Коммуникативная</u>  Учатся анализировать, активизируют мыслительные процессы</p>	<p>Рассказать о том, почему животные меняют окрас. Делают выводы</p>

<p>7. Итог</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Смогли мы сразу помочь белочке и зайцу?</li> <li>- Что помогло узнать?</li> <li>- Зачем животным нужен такой окрас шуб?</li> </ul> <p>Я начну, а вы закончите предложение:  Сегодня новым было ....  Сегодня самым трудным было ...  Сегодня самым легким было ...</p>	<p><u>Коммуникативная</u>  Рефлексия Дают оценку своей работе, высказывают свое отношение к совместной деятельности. Учатся анализировать свою работу</p>	<p>Сформулировать условия, которое позволило достичь цели</p>
----------------	---	---	---