

Планирование воспитательно-образовательной работы в старшей группе компенсирующей направленности

(на неделю с 13.03 по 17.03 2022г)

Тема недели: «Волшебница весна. Перелетные птицы»

Цель: Систематизировать представления детей о **весне** (солнце светит ярко, бывают дожди, грозы; земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми; тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения, дети легко одеты). Знакомить с многообразием родной природы. Расширять и систематизировать знания о перелетных птицах различных климатических зон, условиями их обитания

Задачи:

Образовательные: Знакомить с птицами, обитающими в Красноярском крае, обобщить представление детей о птицах на основе выделения их существенных признаков; развивать умение соотносить изменения в природе с жизнью птиц

Развивающие: Закрепить с детьми обобщающее понятие «Перелётные птицы», уточнить, систематизировать и дополнить знания детей о перелётных птицах, их внешних особенностях, образе жизни, питании. Активизировать в речи названия перелётных птиц. Учить детей понимать образный смысл загадок о птицах, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь, устанавливать причинно-следственные связи. Продолжать учить детей полно и точно отвечать на вопрос, строя предложения из 4- 6 слов, развивать навыки составления рассказа по опорным схемам. Расширять кругозор детей, развивать любознательность. Формировать элементарные математические представления, развивать творческие способности в изобразительной деятельности.

Воспитательные: Приучать детей заботиться о братьях наших меньших – **птицах**. Воспитывать бережное отношение и любовь к природе.

Итоговое событие: творческих работ детей. КВН «*Птицы*»

Содержание образовательной деятельности.

Ежедневно самообслуживающий труд: совершенствовать умение детей аккуратно, красиво и быстро одеваться, следить за своим внешним видом, причёской; готовить для себя рабочее место перед занятием и убирать после его окончания; бережно относиться к вещам и игрушкам; аккуратно в

определённой последовательности складывать одежду, застилать постель. Дежурство (по столовой, в уголке природы, на занятиях): развивать ответственность, гуманное, заботливое отношение к людям и природе.

13.03. Понедельник.

Режимные моменты	Групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развив. среды для самостоятельной деятельности
<p>Утро</p>	<p>Приём детей. Утренняя гимнастика. Утренний круг: Ситуативный разговор «Для чего нужны птицы». Какую пользу человеку приносят птицы? (уничтожают вредных насекомых, радуют людей своим пением). Пальчиковая игра: «Перелетные птицы» Артикуляционная гимнастика - комплекс от учителя логопеда. Дыхательная гимнастика «Ветер, ветерок, ветрище» Цель: формировать направленность и силу выдоха. Коммуникативная игра «Передай сигнал» Цель: игра для преодоления защитных барьеров, отгораживающих сверстников друг от друга. Словесная игра Д/и «Правила поведения в лесу» - Вспомнить правила</p>	<p>Упражнение «Выпусти птиц». Развитие мелкой моторики. Предложить детям закрыть картинку ладонью так, чтобы каждый пальчик закрыл нарисованную птицу. «Слушай, повторяй, слова не меняй» - с Ариной, Денисом.</p>	<p>Напомнить детям как нужно вести себя за столом. Продолжать учить правильно, пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо; насухо вытирать после умывания, вешать полотенце на место.</p>	<p>Размещение в группе картины с изображением разных птиц. Рассматривание предметных и сюжетных картинок с весенними пейзажами, изображением перелётных птиц.</p>

	поведения.			
НОД	<p>1 <u>Познавательное развитие</u> 1.ФЦКМ -систематизировать представления детей о весне по основным существенным признакам; расширять представления детей о перелетных птицах, их внешнем виде, жизни в весенний период; познакомить с интересными фактами из жизни птиц, показать их уникальность; расширять и активизировать словарь. Познакомить детей с понятиями: «лететь «клином», «цепочкой», «стайкой». Воспитывать у детей доброе отношение ко всему живому в природе.</p> <p>2. <u>Художественно-эстетическое развитие</u> Музыка по плану музыкального руководителя</p> <p>3. <u>Художественно-эстетическое развитие</u> Рисование «Весна пришла» формирование умения использовать нужную цветовую гамму для передачи эмоционального и цветового состояния весеннего пейзажа. создать детям условия для свободного экспериментирования с акварельными красками.</p>			
Прогулка 1	<p>Наблюдение за елью Цели: закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам; знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев.</p> <p>Ход наблюдения <i>Что же это за девица? Ни швея, ни мастерица. Ничего сама не шьет, А в иголках круглый год. (Ель.)</i> Ель похожа на пирамидку, веточки ее короткие вверху, книзу длинные, покрыты короткими зелеными иголками. Она зеленая зимой и летом. А еще елочка пахнет.</p>	<p>Индивидуальная работа «Чье звено скорее соберется?» - упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках.</p>	<p>Трудовая деятельность Уборка участка после снегопада - воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца</p> <p>Подвижные игры «Добеги и прыгни» - умение прыгать в длину. «Мы веселые ребята» - напомнить детям правила игры, учить выполнять игровые действия; «Ниточка в иголочку» - учить детей строиться в колонну по одному, менять направление и скорость движения.</p>	<p>Игры по желанию с выносным материалом Сюжетно — ролевая игра «Птицы в стаи собираются» Цель: Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, действовать в соответствии с выбранным сюжетом, активно включаться в диалоги.</p>
Работа перед сном	Чтение рассказа В. Бианки «Сова». Цель: Учить детей целостно воспринимать содержание произведения.			

<p>II половина дня</p>	<p>Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика после сна. Познавательно-исследовательская деятельность: «Кто разбудил китёнка». Цель: Продолжить знакомство с тем, что внутри человека есть воздух. Слушание</p>	<p>д/игра «Продолжи последовательность» - геометрические фигуры. Цель: Развивать мышление, закрепить название геометрических фигур. – с Юлей, Ариной.</p>	<p>Упражнение «Девочкам - ботинки, мальчикам - пуговицы» формировать у детей навыки самообслуживания, учить шнуровать ботинки, застегивать пуговицы. Развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Самостоятельные игры в центрах. Работа с бросовым материалом: чайная заварка. «Деревья ранней весной». Познакомить детей с новым для них видом ручного труда. Учить аккуратно, намазывать клеем необходимый участок</p>
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за птицами Цель: закрепить знания детей о птицах: название, части тела, питание. Ход наблюдения Мы сегодня будем наблюдать за кем-то очень интересным. Вы узнаете, если отгадаете загадку: Снится ночью пауку чудо-юдо на суку: Длинный клюв и два крыла Прилетит-плохи дела. (птица)</p>	<p>Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Назови, одним словом". "Кто как поет?"</p>	<p>Подвижные игры: "Летает – не летает". " Упражнение на равновесие", "Филин и пташки". Самостоятельная игровая деятельность. С выносным материалом Труд. Покормить птичек. Приготовить угощение для птичек.</p>	<p>Игры по желанию с выносным материалом</p>

Вечер	Беседа на тему «Перелетные птицы и их птенцы». Цель: Уточнить знания детей о перелетных птицах и их детенышах-птенцах.	<i>Познавательное развитие:</i> Игровое упражнение «Кто, где» Цель: учить различать положение предметов в пространстве (впереди, сзади, между, посередине, справа, слева, внизу, вверху)	Ситуативный разговор с детьми на тему «Как провели выходные? Что делали? Куда ходили с родителями? Цель: развивать речь, уметь делиться впечатлениями, обогащать словарный запас.	Активизация детей на самостоятельную деятельность в центре конструктивных игр.
--------------	---	--	---	--

14.03 (вторник)

Режимные моменты	Групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развив. среды для самостоятельной деятельности
Утро	Приём детей. Утренняя гимнастика. Утренний круг: Ситуация «Дома птиц». Закрепить и расширить знания детей о птицах. Формировать умение высказываться полной фразой. Пальчиковая игра: «Перелетные птицы» Артикуляционная гимнастика - комплекс от учителя логопеда. Дыхательная гимнастика «Насос» Цель: тренировать дыхательную мускулатуру. Коммуникативная игра «Солнышко»	Закрепление пространственных отношений «справа», «слева» - Дидактическая игра: «В какой руке?». Дидактическая игра « <i>Когда это бывает</i> » - <u>Цель:</u> закрепить знания о временах года, их характерных признаках. С Матвеем, Ариной.	Продолжать учить кушать аккуратно, не набивать полный рот, доедать пищу, пользоваться салфеткой.	Самостоятельные игры в центрах. Предложить детям для рассматривания сюжетные картинки: «Грачи прилетели» - создать условия для рассматривания. Оформление книжной выставки С.Я.Маршак «Весенняя песенка», А.Барто «Птичка», «Кто как кричит?», Е.Чарушин «Яшка», М.Зощенко «Умная птичка» - создать условия для оформления выставки.

	<p>Цель: формирование ощущения причастности к группе.</p> <p>Словесная игра</p> <p>Д.И. «Назвать птицу».</p> <p>Цель: учить детей узнавать и называть птиц; развивать зрительную память, мышление.</p>			
НОД	<p>1. Развитие речи</p> <p>Обогащать и расширять словарный запас детей по теме. Систематизировать знания о весенних явлениях природы; изменениях, происходящих весной в живой и неживой природе. Совершенствовать умение образовывать: существительные во множественном числе; существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p> <p>2. Подготовка к обучению грамоте по плану логопеда</p> <p>2. Физическая культура по плану физ. инструктора</p>			
Прогулка 1	<p>Наблюдение за небом</p> <p>Цель: Познакомить детей с внешними особенностями весеннего неба. Вызвать у детей интерес к внешним особенностям неба.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Потемнело все кругом! Дождик крупный, как грох! Тучи по небу бегом И гремит: - Грох, грох, грох!</p> <p>Небо в начале осени – голубое. Солнца на небе не видно, его закрыли облака. Солнце выглянуло из-за туч. Темные тучи на небе – будет дождь или снег. Почему небо голубое?</p>	<p>Индивидуальная работа.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>"Магазин". "Улыбка".</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность. Сбор семян.</p> <p>Игры с песком.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Туча".</p> <p>Развивающие карточки «Какая картинка лишняя». <u>Цель:</u> закреплять счёт в пределах 10, развивать логическое мышление.</p>	<p>Трудовая деятельность</p> <p>Сбор лекарственных растений.</p> <p>Подвижные игры: «Совушка». "У оленя дом большой". "Смелые ребята".</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.</p>
Работа перед сном	<p>Чтение произведения В. Бианки «Сова». Цель: Развивать усидчивость, внимание, память; учить детей отвечать на вопросы педагога.</p>			

<p>II половина дня</p>	<p>Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика после сна. <u>Дыхательное упражнение</u> «Лети бабочка». Цель: Способствовать укреплению дыхательной системы организма.</p>	<p>«Ласковые слова» - упражнять детей в словообразовании.</p>	<p>Ситуативный разговор «Мы ребята молодцы» - вспомнить с детьми этические нормы и правила поведения.</p>	<p>Самостоятельные игры в центрах. Внести в центр ИЗО обводки «Птицы» Свободная художественная деятельность. Учить аккуратно закрашивать карандашами. В центре логики н/п игры «Лото», «Разрезные картинки» -создать условия для игр.</p>
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за птицами. Напомнить, что в марте, апреле прилет птиц. Спросить, видели ли ребята кого-нибудь из перелетных птиц? Рассказать, что первыми прилетают грачи, которые на полях собирают личинки насекомых и червяков. П/И «Займи домик» Упражнять детей в умении отбивать мяч о стенку, ловить его двумя руками. Цель: развивать</p>	<p>Спортивная игра футбол. Задачи: Упражнять детей в перемещении по площадке (по прямой, с изменением направления, вокруг предметов), в отборе мяча у соперника. Организовать отработку действий вратаря. Развивать координацию движений, ловкость, повышать интерес к спорту.</p>	<p>П/И «Займи домик» Упражнять детей в умении отбивать мяч о стенку, ловить его двумя руками. Цель: развивать ловкость. Экспериментально - опытническая деятельность: сравнить стену детского сада в тени и на солнечной стороне. Цель: учить делать вывод о солнечном тепле в ходе опыта. П/И «Охотники и зайцы» (метание, ловля)</p>	<p>Игры по желанию с выносным материалом</p>
<p>Вечер</p>	<p>Гимнастика после сна Игра –театрализация «Снегурочка». Цель: воспитывать умение свободно чувствовать себя в различных ролях, формировать умение изменять конец знакомой сказки. Д/И «Разложи по группам и сосчитай». Цель: упражнять в составлении множеств по признакам предметов.</p>	<p>Д/И «Назови перелётных птиц» Дежурство в уголке природы – наблюдения и уход за рассадой укропа. Цель: уточнить изменения, произошедшие с рассадой за эти дни</p>	<p>беседы с детьми. Тема: «Перелетные птицы». Вопросы к беседе: перелетных птиц, улетающих от нас осенью и возвращающихся весной, ты знаешь? Как ты думаешь, почему птицы осенью нас покидают? Поэтому, что страшнее для птиц зимой - холод или голод? Чем питаются перелетные птицы? Отчего весной снова возвращаются</p>	<p>Игры по интересам. Внести в группу альбом «Перелетные птицы». Активизировать внимание детей на предстоящую тему</p>

			к нам перелетные птицы, улетевшие осенью в теплые края?	
--	--	--	---	--

15.03- (среда)

Режимные моменты	Групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развив. среды для самостоятельной деятельности
Утро	<p>Приём детей, Утренняя гимнастика. Утренний круг: Игры-драматизации «Русские народные потешки о птицах». Цель: приобщать детей к театрализованной деятельности; учить их сочетать слова с движениями. Слушание аудиозаписи «Голоса весеннего леса». Цель: Расширить представление детей о птицах (голоса). Пальчиковая игра: «Перелетные птицы» Артикуляционная гимнастика - комплекс от учителя логопеда. Дыхательная гимнастика</p>	<p>отрабатывание правильного произношения звука [с], четкая артикуляция звука в словах. Проговаривание чистоговорок. - с Ильей, Эмином.</p>	<p>Продолжать учить детей выполнять простейшие поручения: поставить салфетки на стол, разложить ложки перед едой аккуратно мыть руки, а затем вытирать их своим полотенцем.</p>	<p>Самостоятельная деятельность в центрах активности. В центре худ. эстетического развития смешивание красок (белая и зелёная) для рисования травы, жучков - создать условия для деятельности. Опыт «Здравствуй, солнечный зайчик» Цель: дать представление о том, что «солнечный зайчик»- это луч солнечного света, отраженного от зеркальной поверхности.</p>

	<p>«Насос» Цель: тренировать дыхательную мускулатуру.</p> <p>Коммуникативная игра «Комплименты» Цель: создание благоприятной атмосферы непосредственного, свободного общения и эмоциональной близости.</p> <p>Игры малой подвижности Д/И «Хвастуны» (по теме недели) Цель: Учить детей образовывать слова с помощью уменьшительно -ласкательных суффиксов- чик, -ик и увеличительного суффикса – ище</p> <p>Словесная игра «Кто больше назовет действий?»»</p>			
НОД	<p>1. <u>Познавательное развитие</u> ФЭМП- закрепить умение ориентироваться на листе бумаги, закрепить понятия «левый верхний/нижний угол», «правый верхний/нижний угол», стороны и середина листа, устанавливать соответствие между количеством предметов и числом</p> <p>2. <u>Художественно-эстетическое развитие</u> Музыка</p>			
Прогулка 1	<p>Наблюдение за признаками золотой осени. Предложить определить, на каких деревьях листья только краснеют, а на каких – желтеют (предложить зарисовать); понаблюдать, с каких деревьев листья опадают раньше – с молодых или старых. Какие из деревьев быстрее сбрасывают листву? (осина, береза); что способствует быстрому опаданию листьев? (ветер,</p>	<p><i>Индивидуальная работа</i> Развитие движений. <i>Цель:</i> улучшать технику ходьбы (ходьба приставным шагом).</p>	<p><i>Трудовая деятельность</i> Посадка елочек на экологической тропе. <i>Цели:</i> вызывать интерес к посадке деревьев; воспитывать бережное, заботливое отношение к животным. <i>Подвижные игры</i> «Круговорот», «Холодно — горячо». <i>Цель:</i> добиваться выполнения правильной техники в</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.</p>

	заморозки). Обсудить с детьми, почему опадают листья.		освоенных ранее видах ходьбы.	
Работа перед сном	Закреплять умение последовательно одеваться			
II половина дня	<p>Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика после сна по музыку.</p>	<p>Развивающая игра «Что бывает зелёным?» Стимулировать развитие воображения и мышления.</p> <p>Д/и «Чудесный мешочек» Учить различать геометрические фигуры с помощью осязания-с Андреем, Матвеем.</p>	<p>Затрудненные ситуации. Цель: Развитие мышления. Принятие решения и планирование. (Миша пролил варенье на пол). Что ему теперь делать? Таня пошла гулять и заблудилась. Что ей делать?</p>	<p>Самостоятельные игры в центрах. Труд в уголке природы «Ухаживаем за комнатными растениями». Воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями, аккуратно поливать, вытирать крупные листья растений от пыли.</p>
Прогулка	<p><u>Наблюдение за ветром</u> <i>Цели:</i> продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.</p>	<p><u>Индивидуальная работа.</u> 1.Познавательное развитие. Д/и «Найди такой же овощ, фрукт» (по форме, цвету) 2.Речевое развитие. Д/и «Он, она, они» Цель: Учить детей согласовывать местоимения 3 лица единственного и множественного числа с глаголами.</p>	<p>Как образуется ветер? (<i>Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Такое передвижение воздуха создает ветер.</i>) - Какие бывают ветры по силе? (<i>Сильные и слабые.</i>) - Как называются сильные ветры? (<i>Ураган, тайфун, смерч.</i>) - Сегодня есть ветер? Какой он по силе?</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом</p>

<p>Вечер</p>	<p>Беседа «Почему природа должна быть чистой». Расширять представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде. Беседа «Наши друзья птицы». Цель: Закрепить с детьми обобщающее понятие «птицы», рассказать о том, почему осенью некоторые птицы улетают в тёплые края, учить детей слушать собеседника, излагать свои мысли.</p>	<p><u>Индивидуальная работа:</u> 1. Познавательное развитие. Д/и по ФЭМП «Угадай, какое число пропущено». Цель: определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число.</p>	<p>Речевое развитие. Игровое упражнение: Д/и «Составь рассказ» Цель: Упражнять детей в составлении описательных рассказов о птицах с помощью ответов на поставленные воспитателем вопросы, развивать связную речь. 3.Художественно-эстетическое развитие. Рисование по трафаретам. Цель: развивать умение держать карандаш правильно, закрашивать аккуратно.</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.</p>
---------------------	---	---	--	---

16. 03. - (четверг)

Режимные моменты	Групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развив. среды для самостоятельной деятельности
<p>Утро</p>	<p>Приём детей, Утренняя гимнастика. Утренний круг: Ситуативный разговор «Почему воробей не летает на юг». Цель: Развивать умение отвечать простым предложением. Воспитывать интерес к птицам. З.к.р. Игра «Угадай чего не стало» - звук (о). Пальчиковая игра: «Перелетные птицы» Артикуляционная гимнастика - комплекс от учителя логопеда.</p>	<p>Работа по формированию умения правильно держать карандаш и рисовать им. Игра “Исправь ошибки”. Развитие слухового внимания, совершенствование грамматического строя речи с Матвеем.</p>	<p>Учить детей выполнять простейшие поручения: поставить салфетки на стол, разложить ложки.</p>	<p>Самостоятельные игры в центрах. В центре худ. эстетического развития: работа с пластилином и красками (изготовление птички и её роспись) – создать детям условия для деятельности. Подготовка к с/игры «Врач»- заболели игрушечные звери. Как будем лечить?</p>

	<p>Дыхательная гимнастика «Погреем ладошки» Цель: формировать глубокий вдох и плавный длительный выдох.</p> <p>Коммуникативная игра «Что случилось?» Цель: учить определять эмоциональное состояние и отражать его с помощью речи.</p> <p>Игры малой подвижности П/и «Медведь и пчёлы» - выполнять действия в соответствии с текстом.</p> <p>Словесная игра «Какой, какая, какие»</p>			
НОД	<p>Образовательные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие речи «Пересказ рассказа «Весна» Цель: учить связно, последовательно, выразительно и грамматически правильно передавать содержание рассказа, используя наглядную основу в виде картинного плана. 2. Обучение грамоте 3. Физическая культура 			
Прогулка 1	<p>Наблюдаем за дождливой погодой <i>Цель:</i> познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени — дождливой погодой. Уточнить название и назначение предметов одежды.</p> <p>Ход наблюдения Скучная картина! Тучи без конца, Дождик так и льется, Лужи у крыльца...</p>	<p>Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Придумай предложение". "Как шумит вода".</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность. Графический диктант - нарисовать, как идет дождь из тучки. Рисование на мокром песке.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик погулять».</p>	<p>Трудовая деятельность Опрыскивать комнатные цветы.</p> <p>Подвижные игры: Ходьба по ребристой дорожке. "Удочка". "Рыбак".</p>	<p>Бросание мяча в цель, сбивания кеглей, ходьба змейкой.</p> <p>Построение в колонны по двое.</p>
Работа перед	Чтение сказки А. Толстого «Сорока»			

сном	Задачи: познакомить детей с творчеством Толстого, учить понимать главную мысль сказки, ее мораль.			
II половина дня	<p>Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика после сна. С/р. игра «Врачи»</p> <p>Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины. Воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах.</p> <p>Игровые ситуации посещение врача, выписка врачом лекарств.</p>	<p>. Развивающие карточки «<u>Какая картинка лишняя</u>». Цель: закреплять счёт в пределах 5, развивать логическое мышление- с Артемом, Кирой</p>	<p>Ситуативный разговор-беседа «Почему нельзя друг друга обижать» - учить правилам дружбы, взаимовыручки.</p>	<p>Самостоятельные игры в центрах.</p> <p>В центре худ. – эстетического развития - раскрашивание силуэтов птиц кисточкой, поролоном. Внести в центр искусства силуэты птиц, кусочки поролона для свободного раскрашивания.</p> <p>В муз. центре игра на музыкальных инструментах – создать условия для игры.</p>
Прогулка	<p>Наблюдаем за увядшими растениями</p> <p>Цель: уточнить изменения в неживой природе, происходящие на земле.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Осень наступила, высохли цветы, И глядят уныло голые кусты. Вянет и желтеет травка на лугах, Только зеленеет озимь на полях.</p>	<p>Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Наоборот". "Выложи узор". –Юля, Кира.</p>	<p>Трудовая деятельность</p> <p>Убрать сухую траву граблями.</p> <p>Подвижные игры: Отбивание мяча от земли. "Мой веселый звонкий мяч". "Мы веселые ребята".</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность. Нарисовать что-либо по желанию на влажной земле.</p>

Вечер	<i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Больница» Цель: выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.	<u>Индивидуальная работа:</u> 1.Познавательное развитие. Д/и «Узнай по голосу». Цель: развивать слух, воспитывать эмоциональную отзывчивость 2.Речевое развитие. Д/и: «Узнай по логическому мышлению: «Кто, что делает?» - развивать речь детей. Обогащать словарный запас детей.	Обсуждение «Что бывает ярким» (тусклым, светлым, тёмным). Цель: сформировать понятие о том, что у одного цвета множество оттенков, систематизировать знания о делении цвета.	Внести в центр искусства силуэты птиц, кусочки поролона для свободного раскрашивания. В муз. центре игра на музыкальных инструментах – создать условия для игры.
--------------	--	--	--	--

17. 03. - (пятница)

Режимные моменты	Групповая, подгрупповая деятельность	Индивидуальная работа	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развив. среды для самостоятельной деятельности
Утро	Приём детей, Утренняя гимнастика. Утренний круг: Разучивание песни «Воробей с березы на дорожку – прыг». Цель: Развивать вокальные навыки. Чтение стихотворения В. Берестова «О чем поют воробушки». Цель: воспитывать интерес к художественному слову. З.к.р. (к), (г) – картинки с изображением весны, определяем звуки. Беседа с детьми «Изменения в жизни птиц с приходом весны» (грачи, скворцы). Рассматривание иллюстраций, тематических альбомов о птицах.	Упражнение «Что ты слышал». Цель: Учить использовать разные способы образования глаголов .	Дидактическая игра «Наш день» закрепить представление о частях суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день, вечер, ночь».	Самостоятельные игры в центрах. Центр театра (теневого театр). Показ сказки «Гуси-лебеди». – создать условия для показа сказки. Создание символа месяца «Портрет марта», Развивающая игра «Найди отличия» (снегирь и ласточка).Продуктивная деятельность конструируем птиц из веток и пластилина -создать условия для деятельности.

	<p>Пальчиковая игра: «Перелетные птицы»</p> <p>Артикуляционная гимнастика - комплекс от учителя логопеда.</p> <p>Дыхательная гимнастика «Ветер, ветерок, ветрище» Цель: формировать направленность и силу выдоха.</p> <p>Коммуникативная игра «Я бросаю тебе мяч» Цель: научить устанавливать обратную связь при взаимодействии друг с другом.</p> <p>Словесная игра Д/и. «Узнай по описанию».</p>			
НОД	<p>1-Познавательное развитие ФЦКМ Учить детей устанавливать связи между изменениями в неживой и живой природе и в жизни растений (с наступлением весны день становится длиннее, оттаивает земля, растения получают много света, тепла, влаги, начинают расти; возвращаются перелетные птицы и вьют гнезда, заканчивается зимняя спячка зверей, у животных появляются детеныши, изменяется цвет шерсти). Активизировать употребление в речи глаголов, лексических единиц по теме. Воспитывать любовь к окружающей природе.</p> <p>2-Логоритмика</p> <p>3-Физическая культура.</p>			
Прогулка 1	<p>Наблюдение за рябиной <i>Цель:</i> продолжать наблюдение за рябиной осенью; учить находить сходство и различия красной и черной рябины.</p> <p>Ход наблюдения С рябиной свежей вазу поставили на стол. Ее заметил сразу лишь в комнату вошел. Есть рябину я не стану, лучше краски я достану, Нарисую ягодки — влажные и яркие, В каплях — бусинки росы удивительной красы.</p>	<p>Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Найди сходство и отличия". "Парные картинки"- с Ярославом.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность. Посчитать, сколько стволов в кусте, сколько гроздей.</p>	<p>Трудовая деятельность После сбора урожая приведение в порядок земельной площади огорода и цветника.</p> <p>Подвижные игры: «Поймай мяч». "Огородники". Бег с препятствиями.</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность. Нарисовать что-либо по желанию на влажной земле.</p>
Работа перед	М. Горький «Воробышко».			

сном	Вызвать желание у детей внимательно слушать, понимать характеры героев.			
II половина дня	<p>Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика после сна.</p> <p>Хозяйственно- бытовой труд.</p> <p>Мальчики моют строитель, протирают машины, девочки моют кукольную посуду – учить детей посильному труду.</p>	<p>Д/и «Раздели на группы».</p> <p>Цель: закреплять умение детей классифицировать предметы по величине, форме - Артем, Кира.</p>	<p>Продолжать работу с каждым ребёнком по навыкам одевания колготок, учить детей правильно надевать обувь.</p> <p><u>Решение проблемных ситуаций</u></p> <p>«что бы вы сделали если бы увидели (выпавшего из гнезда птенца, мальчишку с рогаткой и т. д.).</p>	<p>Самостоятельная деятельность в центрах.</p> <p>Строительные игры.</p> <p>«Строим дом многоэтажный». Цель: развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому замыслу.</p>
Прогулка	<p>Наблюдение за сорокой</p> <p>Цель: формировать представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках; воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Всюду я летаю, все на свете знаю. Знаю каждый куст в лесу: может быть, меня за это И зовут лесной газетой.</p>	<p>Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Самый быстрый". "Смотри и делай".</p>	<p>Трудовая деятельность. Сбор урожая овощей.</p> <p>Подвижные игры: "Волк и козы", "Самолеты", Прыжки на двух ногах.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность. Рисование на песке, выкладывание силуэтов из камушек.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Сорока"</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность. Нарисовать что-либо по желанию на влажной земле.</p>

<p>Вечер</p>	<p><i>Театрализованная игра:</i> <i>«Радиограмма»</i> Цель. Развивать внимание, выдержку, согласованность действий. Ход игры. Дети сидят на стульях в полукруге. Игровая ситуация: в море тонет корабль, радист передает радиограмму с просьбой о помощи. Ребенок, сидящий на первом стуле, — «радист», он передает по цепочке хлопками или похлопыванием по плечу определенный ритмический рисунок.</p>	<p><u>Индивидуальная работа:</u> 1. Речевое развитие. Игровое упражнение. Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка». Цель: развитие речи, пополнение словарного запаса. с Матвеем. 2. Познавательное развитие. Д/и «Что лишнее?» - с Матвеем.</p>	<p>Ситуативный разговор на тему «Как я помогаю дома» <u>Цель:</u> предложить детям рассказать о взаимоотношениях в их семьях, о своих обязанностях по дому, почему важно отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к ним.</p>	
---------------------	--	---	---	--