

ПРИНЯТО С УЧЕТОМ МНЕНИЯ
Общего родительского совета
МАДОУ ДСКН №7г. Сосновоборска
Протокол № 1 от «05» сентября 2023г.

ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА
МАДОУ ДСКН №7г. Сосновоборска
Протокол №1 от «31» августа 2023г.

Утвержден
Толстихина Елена Алексеевна
Заведующий МАДОУ ДСКН №7
г. Сосновоборска
Тел: 2023-0919
07:58:29 +07'00'

Приложение №8 к приказу № 152
от «31» августа 2023г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации деятельности учителя-дефектолога
в муниципальном автономном дошкольном образовательном
учреждении «Детский сад комбинированной направленности №7»
города Сосновоборска

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет организацию деятельности учителя-дефектолога муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированной направленности №7» города Сосновоборска (далее дошкольное учреждение).

1.2 Целью деятельности учителя-дефектолога в дошкольном учреждении является обеспечение специальной (коррекционной) помощи детям, имеющие нарушения, препятствующие их успешному освоению образовательных программ.

1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

– Постановление Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.368-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 №236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

- Приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17 октября

2013 г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 №Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149) «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья»

- Приказ от 13 марта 2023 г. №136н Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта "педагог-дефектолог"

- иными нормативными документами.

2. Цель и основные задачи деятельности учителя-дефектолога

2.1 Целью деятельности учителя-дефектолога является:

- своевременная помощь детям с ограниченными возможностями при освоении программного минимума содержания образования в условиях ОУ;
- коррекция развития познавательной сферы ребёнка с ОВЗ в динамике образовательного процесса.

Содержание деятельности учителя-дефектолога направлено на решение следующих задач:

- обследование воспитанников, определение структуры и степени выраженности имеющегося у них нарушения развития;
- определение причин и механизмов нарушений в развитии каждого ребёнка;
- комплектование групп для занятий с учетом психофизического состояния воспитанников;
- проведение групповых и индивидуальных занятий по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций;
- осуществление работы, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у воспитанников с нарушениями в развитии;
- консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка.
- разработка и реализация индивидуальных образовательных программ в условиях взаимодействия педагогов психолого-педагогического консилиума (далее ППк);
- динамическое изучение психического развития ребёнка, контроль над соответствием программы обучения реальным достижениям и уровню развития ребёнка;

- проведение занятий, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и гигиены, а также современных информационных технологий.

Результативность работы учителя-дефектолога определяется успешностью усвоения и сроками прохождения программного материала и положительной динамикой в развитии личности ребёнка в целом.

3. Направления деятельности учителя-дефектолога

3.1. В соответствии с целями и задачами определены основные направления работы учителя-дефектолога:

3.1.1. Диагностическое направление: выявление уровня актуального развития и зоны ближайшего развития с целью определения перспектив обучения и воспитания, динамическое наблюдение за его развитием; распределение детей на группы по ведущему дефекту; определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия на ребёнка.

3.1.2. Коррекционное направление: преодоление и компенсация отклонений в развитии, преодоление разрыва между обучением и развитием в процессе реализации комплексных программ в условиях взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса.

3.1.3. Аналитическое направление: сравнение и обработка результатов успешности программ коррекционных занятий с учётом анализа результатов.

3.1.4. Консультативно-просветительское и профилактическое направление: оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения ребёнка; разработка рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, подготовка и включение родителей в коррекционно-образовательный процесс.

3.1.5. Организационно-методическое направление: участие в ПШк и ТПМПк, методических объединениях, педагогических советах, оформлении документации учителя-дефектолога (формы прилагаются).

4. Организация работы учителя-дефектолога

4.1. Учитель-дефектолог работает 5 дней в неделю (общее количество часов работы на 1 ставку- 20; на 0,5 ставки - 10). Это время непосредственной работы с детьми. График работы может быть составлен в зависимости от занятости детей как в 1-ю, так и во 2-ю половину дня. распределение рабочего времени учителя-дефектолога осуществляется следующим образом: 75%-работа с детьми,15%- консультативно-методическая работа,10% -работа с документацией.

4.2. Обследование детей в дошкольном учреждении в первую очередь проводится у детей 4-6-летнего возраста, остальные дети обследуются в течение года.

4.3.Работа по коррекции проводится 5 раз в неделю, носит индивидуальный, подгрупповой и групповой характер. Периодичность

индивидуальных и подгрупповых занятий, наполняемость подгрупп зависит от характера нарушения познавательного развития. По мере необходимости учитель-дефектолог выводит детей и заменяет их другими.

4.4 Учитель-дефектолог берет детей на свои занятия с любых воспитательских занятий (по согласованию с воспитателями и администрацией ДО) и в свободное от занятий время.

4.5. Первые две недели учебного года отводятся для полного комплектования групп и подгрупп воспитанников, которые будут заниматься с учителем-дефектологом в текущем учебном году.

4.6. В первую очередь для занятий с учителем-дефектологом рекомендуется зачислять детей, имеющих рекомендации ТПМПК, ППк ДО.

5. Руководство работой учителя-дефектолога

5.1. Непосредственное руководство работой учителя-дефектолога осуществляется администрацией Учреждения.

5.2. Руководитель Учреждения:

- обеспечивает создание условий для проведения с детьми коррекционно-педагогической работы;

- несет ответственность за необходимое оборудование и оснащение кабинета учителя-дефектолога, его санитарное состояние и ремонт.

6. Оборудование дефектологического кабинета

6.1. Для дефектологического кабинета выделяется кабинет площадью, отвечающей санитарно-гигиеническим нормам.

6.2. Дефектологический кабинет должен быть эстетично оформлен, украшен комнатными растениями. Не рекомендуется вешать на стены картины, эстампы, рисунки и таблицы, не связанные с коррекционным процессом, так как они отвлекают внимание детей во время занятий и создают ненужную пестроту обстановки.

7. Документация и ее ведение

7.1. Документы, регламентирующие деятельность учителя-дефектолога:

- Положение об организации работы учителя-дефектолога;

- Должностная инструкция.

7.2. Для фиксации коррекционно-образовательного процесса учитель-дефектолог ведет следующую документацию:

- График работы, заверенный руководителем Учреждения (циклограмма);
расписание занятий с детьми;

- Карты обследования (индивидуальная карта развития);

- Журнал учёта посещаемости детей;

- Учет посещаемости детьми коррекционных занятий;

- Расписание занятий групп, индивидуальных занятий;

- Годовой план работы учителя –дефектолога;

- Тетрадь взаимодействия в работе учителя –дефектолога и воспитателей;

- Картотека с перечислением оборудования, учебных и наглядных пособий, находящихся в дефектологическом кабинете.
- Методическая тетрадь, отражающая посещения дефектологом занятий, семинаров, педсоветов;
- Отчетная документация о проведенной работе за год;