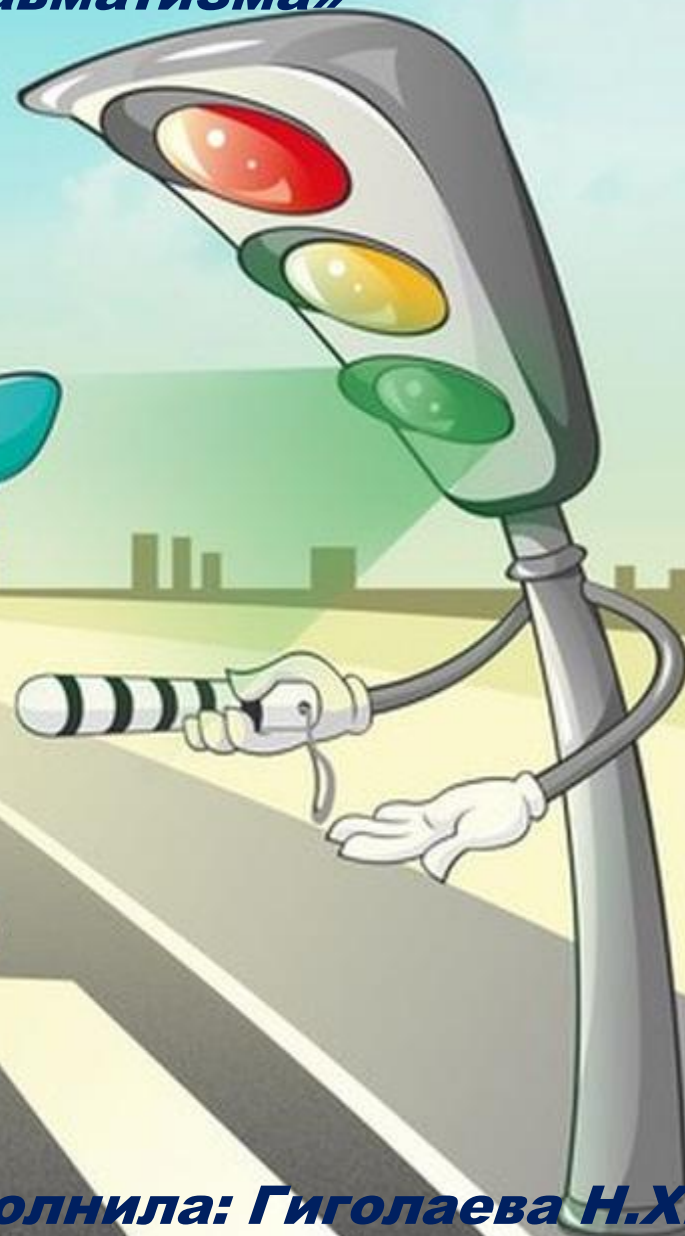


**Консультация для педагогов
«Целевые прогулки как форма профилактики детского
дорожно-транспортного травматизма»**



Выполнила: Гиголаева Н.Х.



Быстрый рост количества транспорта на дорогах, увеличение общей скорости транспортного потока и, зачастую, халатность водителей приводят к росту дорожно-транспортных происшествий с участием детей. Сами ребята в силу возраста и неумения управлять своим поведением могут спровоцировать опасную ситуацию. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма – проблема всего общества. Обучение детей правильному поведению на дорогах необходимо начинать с раннего возраста. Задача педагогов и родителей – воспитать из сегодняшних дошкольников грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

Причиной дорожно-транспортных происшествий чаще всего являются сами дети. Приводит к этому незнание элементарных основ правил дорожного движения, безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. Предоставленные самим себе, дети, особенно младшего возраста, мало считаются с реальными опасностями на дороге. Объясняется это тем, что они не умеют ещё в должной степени управлять своим поведением.



Начиная с 3-4 лет дети могут отличить движущуюся машину от стоящей, но о тормозном пути ещё представления не имеют, уверенные, что машина может остановиться мгновенно.

Младшая группа:

- знакомство с дорогой;**
- наблюдение за работой светофора;**
- наблюдение за транспортом;**
- пешеходный переход.**



Средняя группа:

- знакомство с дорогой;**
- сравнение легкового и грузового автомобилей;**
- наблюдение за светофором;**
- правила перехода проезжей части по регулируемому пешеходному переходу.**



Начиная с 6 лет обладают всё ещё довольно ограниченным углом зрения: боковым зрением видят примерно две трети того, что могут обнаружить взрослые; большинство не определяют, что движется быстрее: велосипед или спортивная машина; ещё не умеют правильно распределять внимание и отделять существенное от незначительного (мяч, катящийся по проезжей части может отвлечь их от всего остального).

Старшая группа:

- элементы дороги;
- правила поведения на дороге;
- наблюдение за транспортом;
- прогулка пешехода;
- переход;
- перекрёсток;
- сигналы светофора;
- наблюдение за работой инспектора ДПС ГИБДД;
- прогулка к автобусной остановке;
- правила поведения на остановке.



Начиная с 7 - 8 лет уверенно отличают правую сторону дороги от левой; уже могут реагировать мгновенно, т.е. тут же останавливаться, когда их окликнут; у них начинают формироваться основные навыки езды на велосипеде: теперь дети постепенно учатся объезжать препятствия, делать крутые повороты; они могут определить, откуда доносится шум; учатся понимать связь между величиной предмета, его удаленностью и временем (знают, что автомобиль кажется тем больше, чем ближе он находится); могут отказываться от начатого действия: ступив на проезжую часть, вновь вернуться на тротуар; но по-прежнему не распознают возможные опасные ситуации.

Подготовительная группа:

- улицы и перекрестки;**
- правила дорожного движения;**
- наблюдение за движением транспортных средств и работой водителя;**
- наблюдение за работой инспектора ДПС ГИБДД;**
- значение дорожных знаков;**
- правила поведения на остановке и в общественном транспорте;**
- пешеходный переход (подземный, надземный и наземный);**
- пешеходный переход регулируемый и нерегулируемый.**





**Выполняй закон
простой:**

Так же педагог, в ходе целевой прогулки, знакомит детей с жилыми и общественными зданиями, дорогой рядом с детским садом, транспортом, который движется по этой дороге, конкретными знаками и особенностями этого участка дороги.

Основное отличие целевых прогулок по ПДД в ДОУ от ООД, проводимого на игровом участке или игровой комнате, заключается в характере познавательной деятельности детей – непосредственном восприятии дорожных ситуаций, наблюдение за поведением пешеходов.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

