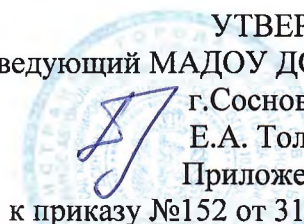


ПРИНЯТО С УЧЕТОМ МНЕНИЯ
педагогического совета
МАДОУ ДСКН №7 г.Сосновоборска
Протокол № 1 от 31.08.2023 года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ ДСКН №7
г.Сосновоборска
Е.А. Толстихина
Приложение № 5
к приказу №152 от 31.08.2023



ПОЛОЖЕНИЕ
о порядке разработки и утверждения
адаптированных образовательных программ дошкольного образования
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
МАДОУ ДСКН №7 г.Сосновоборска

1. Общие положения.

1.1 Настоящее положение о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ (далее – АОП) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированной направленности №7» города Сосновоборска (далее – учреждение) разработано в соответствии:

- со статьей 55 Федерального закона № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012;

- с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (п. 1.3);

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г.

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 г

- с Уставом Учреждения.

1.2. Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения АОП для детей с ОВЗ учреждения.

1.3. АОП – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического

развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4 АОП разрабатывается на основе Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования (утвержденной приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149) с учетом нозологии детей с ОВЗ.

1.5. АОП разрабатывается группой педагогических работников для воспитанников с особыми образовательными потребностями (далее - ООП), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов, образовательные потребности которых подразумевают не только коррекцию, но и развитие, с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК), индивидуальной программы реабилитации инвалида и рассматривается на заседании психолого-педагогического консилиума учреждения (далее ППк) и согласовывается с родительским советом учреждения (законными представителями), утверждается заведующим учреждения.

1.7. При проектировании АОП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания Программы; формулируются цели; определяются задачи, конкретизирующие цель; определяется содержание.

1.8 Программа является документом, в соответствии с которым учреждение, самостоятельно разрабатывают и утверждают адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - АОП ДО) для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ):

АОП ДО для обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации).

АОП ДО для обучающихся с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием).

АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР).

АОП ДО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА).

АОП ДО для обучающихся с задержкой психического развития (далее - ЗПР).

АОП ДО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС).

АОП ДО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - УО).

АОП ДО для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее - ТМНР).

1.8 АОП ДО направлены на разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, обеспечение условий для их успешной социализации в условиях ДОО

1.9. Решение о переводе ребенка с ОВЗ на образование по АОП ДО принимается на основании рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ТПМПК), рекомендация ППк и при согласии письменном заявлении родителей (законных представителей).

1.9. Положение об АОП ДО вступает в силу с момента издания приказа «Об утверждении данного Положения» и действует до внесения изменений или до принятия новой редакции.

2. Порядок разработки адаптированной образовательной программы.

2.1. Основанием для разработки АОП является заключение ТПМПК) при наличии статуса у воспитанника «Ребенок с ограниченными возможностями здоровья».

2.2. Программа разрабатывается на основании рекомендаций ТПМПК, с учетом

2.3 При предоставлении родителями (законными представителями) ребенка с ОВЗ заключения ТПМПК, в котором указана необходимость реализации АОП ДО, родители (законные представители) пишут заявление о согласии на обучение ребенка по АОП

(Приложение 1). После этого, в течение 2 недель проводится входная диагностика ребенка специалистами.

2.4. АОП ДО разрабатывается ДОУ на основе федеральной адаптированной образовательной программы соответствующих нозологий имеющихся в Учреждении.

АОП ДО принимается на заседании психолого-педагогического консилиума, письменно согласовывается с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ с общей нозологией и утверждается заведующим ДОУ. В период корректировки АОП на новый учебный год (с 1 сентября по 1 октября) обучение ребенка проходит по предыдущей АОП.

2.5 Содержание, объем и структура оказания коррекционной помощи а АОП определяется ППк на основе анализа анамнеза, запроса и рекомендаций ПМПК (при наличии), во время диагностики, исходя из особенностей ребенка, определяют, в освоение каких образовательных областей ребенку необходима помощь и фиксируется в индивидуальном образовательном маршруте воспитанника (обязательное приложением к АОП ДО) (далее ИОМ) (Приложение 2)

2.5.1 Входная диагностика проводится с целью уточнения рекомендаций ТПМПК. Если с момента плановой диагностики ребенка прошло менее 2 месяцев, входная диагностика не проводится.

2.5.2. Результаты диагностики обсуждаются на ППк, на котором, к рекомендациям ТПМПК возможно добавляются, уточняется по сопровождению ребенка с ОВЗ

2.5.3 ИОМ разрабатывается при поступлении ребенка в ДОУ, после двухнедельной диагностики в течение месяца, после предоставления родителями (законными представителями) ребенка, всех необходимых документов: заключения городской психолого-медико-педагогической комиссии, согласия на обучение ребенка по АОП ДО.

2.5.4. ИОМ разрабатывается на учебный год: принимается на заседании психолого-педагогического консилиума, согласовывается с родителями (законными представителями) ребенка и утверждается заведующим ДОУ.

2.5.5 В период корректировки ИОМ на новый учебный год (с 1 сентября по 1 октября) обучение ребенка проходит по предыдущей ИОМ.

2.5.6 В разработке и реализации ИОМ с учетом АОП ДО обязательное участие принимают специалисты учреждения указанные в заключении ТПМПК, воспитатели группы, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, а так же специалисты, добавленные в сопровождение по результатам диагностики решением ППк.

2.5.7 Если ребенком осваиваются образовательные области согласно основной программы дошкольного образования, в ИОМ с учетом АОП указываются только ссылки на нее.

2.5.8 Решением ППк, исходя из ведущего нарушения ребенка и рекомендаций заключения ГПМПК, назначается ответственный специалист сопровождения: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, инструктор по физической культуре и др. Если ребенку с ОВЗ по рекомендациям заключения ГПМПК не требуется сопровождение специалистов, ведущими специалистами сопровождения назначаются воспитатели группы, которую посещает ребенок.

2.5.9 В конце учебного года (в мае) проводится оценка динамики развития ребенка, внесения корректировок в ИОМ на следующий год.

2.5.10. На начало следующего учебного года проводится диагностика для уточнения и изменения рекомендаций, на основании которых разрабатывается новый ИОМ на текущий учебный год.

2.6. Если родители (законные представители) не согласны на обучение ребенка по АОП, они пишут отказ (Приложение 3) и обучение ребенка проходит по ОП ДО.

2.7. Если в процессе реализации АОП ДО родители (законные представители) отказываются от обучения ребенка по АОП ДО, они пишут соответствующее заявление и обучение ребенка будет осуществляться по ОП ДО.

3. Структура адаптированной образовательной программы

3.1. Структура АОП ДО должна соответствовать требованиям, предъявляемым Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС) и федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к содержанию образовательной программы и включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

3.2. Титульный лист АОП ДО (Приложение №5, 6) содержит:

- полное наименование программы с указанием ребенка, для которого она разрабатывается;
- информацию об образовательной организации;
- информацию о том, когда и кем утверждена и рассмотрена программа;
- информацию о специалисте, ответственном за разработку (верстку программы);
- гриф согласования АОП (с указанием даты, Ф,И.О. родителя (законного представителя) ребенка с ОВЗ)

3.3. Целевой раздел состоит из пояснительной записки и планируемых результатов освоения программы, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов.

3.4. Пояснительная записка АОП ДО содержит:

- общую информацию о группе детей с ОВЗ;
- указание на примерную адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования, на основе которой разработана АОП;
- описание особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ;
- психолого-педагогическую характеристику ребенка с ОВЗ;
- результаты входного мониторинга возможностей ребенка с выявление сильных его сторон;
- цели и задачи реализации программы для ребенка с ОВЗ

3.5. Планируемые результаты освоения АОП ДО представлены в виде целевых ориентиров для детей с ОВЗ. Целевые ориентиры должны учитывать специфику нарушений соответствующей нозологии детей с ОВЗ. На основе этого отслеживаются результаты коррекционной работы для конкретного ребенка.

3.6. Содержательный раздел включает:

- описание особенностей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных во всех пяти образовательных областях, либо в отдельных ОО;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП ДО с учетом возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей, возможностей и интересов, особых образовательных потребностей, описание взаимодействия взрослых с детьми;
- описание взаимодействия педагогического коллектива с семьей дошкольника;
- планы коррекционно-развивающей работы специалистов с ребенком с ОВЗ.

3.7. План коррекционно-развивающей работы специалиста с ребенком с ОВЗ включает:

- основные задачи коррекционной работы специалиста с ребенком;
- перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы и задачи, способствующих освоению детьми АОП;
- планируемые результаты коррекционной работы.

3.8. Организационный раздел включает в себя:

- психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ;

- описание материально-технических условий, необходимых для данного ребенка с ОВЗ, инвалидностью; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- организация развивающей предметно-пространственной среды;
- кадровые условия реализации программы, предусматривающие общую целевую и единую стратегическую направленность работы (внутреннее взаимодействие, внешнее взаимодействие);
- индивидуальный учебный план;
- распорядок или режим дня, если он имеет особенности;
- распорядок коррекционно-развивающих занятий со специалистами.
- перечень нормативных и нормативно-методических документов и литературных источников (обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, в том числе адаптированными к особым образовательным потребностям детей с ОВЗ, и детей-инвалидов).

3.9. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей с ОВЗ.

4. Изменения и дополнения в АОП ДО

4.1. АОП может изменяться и дополняться по решению психолого-педагогического консилиума.

4.2. Основания для внесения изменений:

- обновления системы образования (изменение нормативной базы, регламентирующей содержание общего образования),
- предложения педагогических работников по результатам реализации АОП в текущем учебном году,
- результаты мониторинга развития ребенка,
- обновление списка, используемой литературы и методических пособий.

4.3. Дополнения и изменения в АОП могут вноситься ежегодно перед началом нового учебного года. При накоплении большого количества изменения АОП корректируются в виде новой редакции программы.

5. Права и обязанности родителей

5.1. Родители (законные представители) имеют право:

- защищать права и законные интересы ребенка в ДОУ;
- знакомится с АОП, с ИОМ вносить предложения, изменения в программу, индивидуальный образовательный маршрут с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии);
- знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с результатами диагностики индивидуального развития своих детей.

5.2. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны:

- обеспечить получение детьми дошкольного образования;
- соблюдать правила внутреннего распорядка учреждения, требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий с детьми, порядок регламентации образовательных отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) и оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений;
- уважать честь и достоинство работников учреждения.

6. Права и обязанности педагогов ДОУ

6.1. Педагоги имеют право:

- принимать участие в разработке АОП ДО, ИОМ;

- вносить предложения на заседания ППк по корректировке АОП по результатам промежуточного мониторинга индивидуального развития ребенка;
- взаимодействовать с родителями (законными представителями ребенка) в целях реализации АОП.

6.2. Педагоги обязаны:

- обеспечивать реализацию утвержденной АОП;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья;
- педагогам запрещается распространять информацию о ребенке, посторонним людям, не имеющим отношения к реализации АОП;
- педагогические работники несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами.

7. Ответственность и контроль

7.1. Ответственность за полноту и качество реализации АОП ДО, ИОМ возлагается на педагогов учреждения, реализующих АОП.

7.2. Контроль над полнотой и качеством реализации АОП ДО, ИЛМ осуществляется старшим воспитателем.

7.3. Ответственность за контроль над полнотой и качеством реализации АОП ДО возлагается на старшего воспитателя учреждения.

7.4. Воспитатели указывают индивидуальную коррекционно-развивающую работу в календарном плане.

8. Делопроизводство

8.1. АОП ДО, ИОМ хранится в группе, которую посещает ребенок с ОВЗ.

8.2. К АОП имеют доступ все педагогические работники и администрация учреждения.

8.3. В конце года ИОМ сдаются на хранение в методический кабинет и хранятся в течение года после окончания ребенком ДОУ.

Приложение № 1

Заведующему
МАДОУ ДСКН № 7 г.Сосновоборска
Толстихиной Е.А.

(Ф.И.О. матери (или: отца/законного представителя)
ребенка с ограниченными возможностями здоровья)
проживающего по адресу: _____

телефон: _____

**Заявление о согласии на обучение ребенка
с ограниченными возможностями здоровья
по адаптированной образовательной программе**

Я, _____,
(Ф.И.О. матери (или: отца/законного представителя) ребенка с ОВЗ)
являющийся(ая)ся _____
(матерью/отцом/законным представителем)

_____ ,
(Ф.И.О. ребенка, дата рождения)

руководствуясь ч. 3 ст. 55 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании рекомендаций _____

_____ ,
(наименование психолого-медико-педагогической комиссии)

от « ____ » _____ г. N _____, заявляю о согласии на обучение по адаптированной образовательной программе моего ребенка _____

_____ ,
(Ф.И.О. ребенка)

в МАДОУ ДСКН № 7 г. Сосновоборска.

« ____ » _____

(подпись)

/ _____
(расшифровка)

Приложение № 2

Заведующему
МАДОУ ДСКН № 7 г. Сосновоборска
Толстихиной Е.А.

_____ ,
(Ф.И.О. матери (или: отца/законного представителя)
ребенка с ограниченными возможностями здоровья)

проживающего по адресу: _____

_____ ,
телефон: _____

Заявление

Я, _____
являюсь законным представителем _____

_____ ,
(ФИО ребенка)

« ____ » _____ 20__ года рождения, отказываюсь от подписания согласия родителей (законных представителей) на обучение сына (дочери) по адаптированной образовательной программе, в течение 20__/20__ учебного года в МАДОУ ДСКН №7г. Сосновоорска.

Причина отказа: _____

_____ ,
В связи с добровольным отказом от рекомендаций ПМПК, ППк никаких претензий к образовательному учреждению, обучающему моего ребёнка, по качеству усвоения материала выбранной образовательной программы не предъявляю.

Отказ может быть отозван путем предоставления в образовательную организацию заявления в простой письменной форме в соответствии с требованиями законодательства РФ.

« _____ » _____

(подпись)

(расшифровка)

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
комбинированной направленности №7» г. Сосновоборска

ПРИНЯТО

Решением ППк

МАДОУ ДСКН №7 г. Сосновоборска

Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МАДОУ ДСКН №7 г.

Е.А. Толстихина
Приказ № _____ от _____

Индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка

На _____ учебный год

фио

(_____ г.р)

С индивидуальным образовательным маршрутом ознакомлен(а), согласен(а)

(дата ознакомления)

Воспитатель

Воспитатель

Специалисты сопровождения:

учитель –дефектолог -

учитель-логопед -

педагог- психолог –

инструктор по ФК –

музыкальный руководитель -

Сосновоборск 2023

Общие сведения о ребенке.

Ф.И.О. ребенка

Дата рождения:

На основании коллегиального заключения ТПМПК г. Сосновоборска от

Имеет особенности в психоречевом развитии. Нуждается в создании условий для получения образования на основе специальных педагогических подходов. Является обучающейся с ограниченными возможностями здоровья.

Рекомендованная образовательная программа: Освоение ребенком адаптированной образовательной программы .

Соматическое состояние: Группа здоровья – 2

Группа физических занятий - основная

Формы и методы психолого-педагогической помощи: - Использование групповых, фронтальных, индивидуальных форм работы;

- применение дифференцированной помощи: направляющей (повтор инструкции, наводящие вопросы, осуществление первого шага на пути решения задачи), организующей (концентрация выполнения заданий).

- применение практических методов и приемов обучения для расширения, уточнения, и закрепления сенсорных, пространственных, временных представлений: изменение местонахождения игрушек, показ предметов в разных действиях,

- привлечение к досуговой деятельности, коллективным играм, побуждающих к общению, использование специальных игр и упражнений, создание ситуации обследования, объяснения своего выбора для развития речевой и речемыслительной деятельности, функций обобщения, установления причинно-следственных связей, коммуникативной сферы.

8. Использование практических методов и приемов обучения для развития, закрепления пространственных, сенсорных, временных представлений для пополнения знаний об окружающем мире, словарного запаса, развития фразовой речи, обучение умению связно, последовательно рассказывать небольшие сказки, о предмете. составлять описательные рассказы по предложенному плану.

- создание ситуаций успеха в групповых, индивидуальных видах деятельности с целью повышения уверенности в себе, в своих силах;

- применение дыхательной и артикуляционной гимнастики, игр, упражнений для формирования правильного речевого дыхания, развития артикуляционной моторики и фонетического восприятия;

- использование различных игр с использованием атрибутики (работа с бумагой, лепка, конструирование), графических упражнений для развития мелкой моторики.

Особенности ребенка, в соответствии с нозологией:

Познавательная активность носит поверхностный характер, не способен самостоятельно выполнять работу длительное время, требуются направляющая помощь со стороны взрослого. Контакт со взрослыми устойчив. На занятиях стал проявлять усидчивость и внимание. На одобрение и похвалу реагирует положительно, ушли слезы. Максим может быть тревожен и может расплакаться, если долго не посещает сад, если в группе отсутствуют его друзья.

Содержание индивидуальной работы по основным образовательным областям.

Образовательная область	Задачи	Предполагаемый результат	Оценка результата		
			Н.г.	С.г.	К.г.
Социально-коммуникативное развитие					

Приложение № 4

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированной направленности № 7»
города Сосновоборска

ПРИНЯТО
решением ПМПк
МАДОУ ДСКН № 7 г.Сосновоборска
Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МАДОУ ДСКН № 7 г.Сосновоборска
Толстихина Е.А.
Приказ № _____ от _____

АДАптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся

НОЗОЛОГИЯ

Согласовано _____ / _____
Подпись / *расшифровка подписи родителя (законного представителя)*
ребёнка с ОВЗ

Сосновоборск, 20 ____ г.

Конструктор для создания АОП в ДО (НОЗОЛОГИЯ по зрению)

№ п/п	Содержание
	ВВЕДЕНИЕ
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1	Пояснительная записка
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста
1.1.3.1	<i>Географическое месторасположение</i>
1.1.3.2	<i>Характеристика социокультурной среды</i>
1.1.3.3	<i>Характеристика контингента обучающихся</i>
1.1.3.3.1	<i>Особенности развития детей с ТНР</i>
1.1.3.3.2	<i>Особые образовательные потребности детей с ТНР</i>
1.1.3.3.3	<i>Особенности реализации парциальных программ</i>
1.2	Планируемые результаты реализации Программы
1.2.1	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР
1.2.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР
1.2.3	Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе
1.4	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие
2.1.1.1	<i>Образовательная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста</i>
2.1.1.2	<i>Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста</i>
2.1.1.3	<i>Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста</i>
2.1.2	Познавательное развитие
2.1.2.1	<i>Образовательная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста</i>
2.1.2.2	<i>Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста</i>
2.1.2.3	<i>Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста</i>
2.1.3	Речевое развитие
2.1.3.1	<i>Образовательная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста</i>
2.1.3.2	<i>Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста</i>
2.1.3.3	<i>Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста</i>
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие
2.1.4.1	<i>Образовательная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста</i>
2.1.4.2	<i>Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста</i>

2.1.4.3	Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста
2.1.5	Физическое развитие
2.1.5.1	Образовательная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста
2.1.5.2	Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста
2.1.5.3	Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста
2.2	Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР
2.3	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР
2.4	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР
2.5	Рабочая программа воспитания
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1	Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР
3.2	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР
3.3	Организация развивающей предметно-пространственной среды
3.4	Кадровые условия реализации Программы
3.5	Финансовые условия реализации Программы
3.6	Материально-технические условия реализации Программы
3.7	Режим и распорядок дня
3.8	Календарный план воспитательной работы
	Дополнительный раздел. Краткая презентация

Приложение № 6

Понятия для разработки адаптированной образовательной программы

воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ;

образовательная организация – некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;

образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации;

адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

адаптированная образовательная программа - это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (ст.2 ч. 28 ФЗ);

основная образовательная программа – учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Программа является документом, в соответствии с которым организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования самостоятельно разрабатывают и утверждают адаптированные образовательные программы дошкольного образования для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

АОП ДО для обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации).

АОП ДО для обучающихся с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием).

АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи - ТНР).

АОП ДО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА).

АОП ДО для обучающихся с задержкой психического развития (- ЗПР).

АОП ДО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС).

АОП ДО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

АОП ДО для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР).

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

содержание образования и условия организации – обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида;

организация образования обучающихся с ограниченными возможностями предполагает как совместное образование с другими обучающимися, так и образование в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

под специальными условиями для получения образования обучающимися – с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств

обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

особенности организации образовательной деятельности для обучающихся – с ограниченными возможностями здоровья определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, совместно с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения;

инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (Ст.2 ч.27 ФЗ).