

# Планирование образовательной деятельности с детьми старшей группы компенсирующей направленности

Воспитатель высшей категории

Шупыро Светлана Власовна

**Тема:** «Зачем людям транспорт? Путешествие зелёного огонька (ПДД)»

**Сроки:** с 30.01. по 03 февраля

## **Коррекционно-образовательные:**

Уточнить и расширить представления о транспорте, умение их классифицировать (в зависимости от среды передвижения и назначения) Закрепить знания о правилах дорожного движения.

Формировать понятия наземный, воздушный, водный, специальный, закреплять знания о профессиях людей, управляющих транспортными средствами.

Активизировать и расширять словарь по теме недели.

Совершенствовать грамматический строй речи (образование притяжательных прилагательных).

## **Коррекционно-развивающие:**

Развивать зрительное внимание и восприятие, речевой слух и фонематическое восприятие.

Развивать артикуляционную, тонкую моторику, координацию речи с движением.

Развивать познавательный интерес.

## **Коррекционно-воспитательные:**

Формировать навыки взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Формировать умение слушать внимательно собеседника.

Воспитывать культуру поведения на улицах и дорогах, уважительное отношение к другим участникам дорожного движения.

**Итоговое событие:** выставка детских рисунков «Самолеты летят, корабли плывут...», создание мини-музея ««Мы едем, летаем, плывём»».

## **Предполагаемый результат:**

Дети называют правила дорожного движения, значение некоторых дорожных знаков.

Имеют установку на безопасный здоровый образ жизни.

Виды ООД	Понедельник 30.01.23	Вторник 31.01.23	Среда 01.02.23	Четверг 02.02.23	Пятница 03.02.23
	<p>1. <b>Познавательное развитие. ФЦКМ</b> (формирование целостной картины мира). «Зачем людям транспорт? Путешествие зелёного огонька (ПДД)»</p> <p>2. <b>Художественно-эстетическое развитие.</b> Музыка (по плану муз. руководителя)</p> <p>3. <b>Художественно-эстетическое развитие. Рисование</b> «В мире дорожных знаков» Д. Колдина, с.42.</p>	<p>1. <b>Развитие речи.</b> Подготовка к обучению грамоте</p> <p>2. <b>ФР. Физическая культура</b> (по плану физ. инструктора).</p>	<p>1. <b>Познавательное развитие. ФЭМП</b> «Ракеты на старте».</p> <p>2. <b>Художественно-эстетическое развитие.</b> Музыка (по плану муз. руководителя)</p>	<p>1. <b>Развитие речи.</b> Подготовка к обучению грамоте</p> <p>2. <b>ФР. Физическая культура</b> (по плану физ. инструктора).</p> <p>3. <b>Художественно-эстетическое развитие. Конструктивно-модельная деятельность</b> Тема: «Машины на улицах города» (по схемам и моделям).</p>	<p>1. <b>Познавательное развитие. ФЦКМ</b> (формирование целостной картины мира). «Путешествие в страну дорожных знаков»</p> <p>2. <b>Логоритмика</b> коррекционная деятельность</p> <p>3. <b>ФР. Физическая культура на улице</b> (по плану физ. инструктора)</p>
<p><b>Создание условий для самостоятельной деятельности (ППРС)</b></p>	<p>Внести <b>фотографии и иллюстрации</b> на тему «Транспорт»; альбомы «Путешествие зелёного огонька (ПДД)», Поместить в <b>игротекку</b> игры «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера», «Узнай по тени».</p> <p>Центр <b>«Будем говорить правильно»:</b> предметные картинки по теме, мнемотаблицы, алгоритмы составления описательных рассказов по теме недели, альбом «Транспорт».</p> <p>Центр <b>«Учимся строить»:</b> наборы деревянного строителя, схемы транспорта, мостов, домов. Коробка с неоформленным материалом.</p>				

	<p>Подобрать материал для <b>детского экспериментирования</b>: образцы материалов «Пластмасса, металл, резина, пластик»</p> <p>Совместно с детьми составить <b>мнемотаблицы и лепбук</b> на тему «Транспорт»</p> <p>Предложить детям подборку <b>видеоклипов и аудиотеку</b> на тему «Звуки города», муз. гимнастика «Мы в автобусе сидим»</p> <p>Разместить в <b>мини-библиотеке</b> следующие произведения: Н. Носов «Автомобиль», В. Маяковский «Кем быть?», С. Сахарнов «Кто работает под водой», Г. Шалаева «Величайшие изобретения века», А. Дорохов «У кого ночью день», Б. Жидков «Пожар в море», «Обвал», «Как пароход подняли со дна».</p> <p>В <b>изостудию</b> поместить материал для детского творчества (пооперационные карты с поэтапным изображением рисунков и поделок на тему, раскраски, шаблоны, аппликационные заготовки, листы тонированной бумаги для коллажа и т.п.)</p> <p>Подобрать атрибуты к <b>сюжетно-ролевым играм</b> «Водители», «Путешествие»</p> <p>Внести костюмы и элементы декораций для <b>игр-драматизаций</b> на тему «Весёлый светофор»</p>
<p><b>Взаимодействие с родителями</b></p>	<p><b>Разместить в родительском уголке</b>: папку-передвижку на тему «Причины детского дорожно-транспортного травматизма», консультацию «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах», памятку «Правила перевозки детей в автомобиле».</p> <p><b>Предложить родителям</b>: организовать в группе индивидуальную выставку коллекций транспорта, понаблюдать за транспортом на улицах города, сочинить с ребенком небольшие сказки и рассказы на тему транспорт.</p> <p>Привлечение родителей к сопровождению детей на целевую прогулку к светофору.</p> <p><b>Совместно с родителями</b> принять активное участие в акции «Засветись».</p>

**ПОНЕДЕЛЬНИК 30 января**

<b>Режимы</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>			<b>Самостоятельная деятельность детей (организация развивающей среды)</b>
		<b>Групповая, подгрупповая работа</b>	<b>Индивидуальная работа, коррекционно-развивающая деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	
<b>Утро</b>		<p>Утренняя гимнастика № 12</p> <p>1. Утренний сбор -беседа о светофоре, его назначении, значении сигналов.</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика «Паровоз свистит»</p> <p>3. Д/и «Ветер надувает паруса» (детям предлагается подуть на салфетку)</p> <p>4. Просмотр образовательного видео «Смешарики» - развивающие мультфильмы по ПДД</p> <p>5. Д/и по формированию грамматического строя речи «Подскажи словечко»</p> <p>Цель: развивать умение согласовывать слова в предложении.</p>	<p>1. с Артёмом и Денисом Д/и «Что изменилось?» - задание с усложнением программного материала</p> <p>2. И/р на развитие зрительного внимания и восприятия «Лабиринты» с Димой и Ваней</p> <p>3. с Ариной и Ярославом по ФЭМП – прямой и обратный счет, соотнесение цифры и кол-ва предметов</p>	<p>1. Работа в центре книг, оформление выставки книг по теме недели: рассматривание иллюстраций с изображением транспорта.</p> <p>2. Настольно-печатная игра «Собери и расскажи»- учить собирать сюжетную картинку из отдельных разрезных частей с опорой на образец.</p>	<p>1. Внести предметные и сюжетные картины с изображением разных видов транспорта, иллюстрации на тему: «Водный - подводный транспорт», разрезные картинки для игры «Собери и расскажи».</p> <p>2. Организация игры по инициативе Юлии на тему «Дорисуй картинку!»</p>

<b>НОД</b>		<p><b>1. Познавательное развитие. ФЦКМ «Зачем людям транспорт? Путешествие зелёного огонька (ПДД)»</b>          Программное содержание: закрепить знания детей о транспорте, о видах транспорта и правилами пользования общественным транспортом. Закрепить знания об опасностях, которые ждут детей на улице и совершенствовать навыки поведения на дороге через изучение знаков дорожного движения, знаний детей о сигналах светофора и закрепление умения детей применять полученные знания о правилах дорожного движения в играх; воспитывать культуру поведения с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма; развивать внимательность, наблюдательность при выполнении задания и логическое мышление.</p> <p><b>2. Художественно - эстетическое развитие (Музыка)</b></p> <p><b>3. Художественно-эстетическое развитие (Рисование): «В мире дорожных знаков»</b>          Цель: закрепить знания детей о предупреждающих, запрещающих, предписывающих, информационно-указательных дорожных знаках и знаках сервиса. Упражнять в умении схематично изображать дорожные знаки, используя разные изобразительные материалы (краски, цветные карандаши, фломастеры, гелиевые ручки). Воспитывать навыки ориентировки в пространстве, навыки осознанного использования знания ПДД в повседневной жизни. Развивать внимание, творческое воображение детей.</p>			
<b>Прогулка</b>		<b>подвижные игры</b>	<b>индивидуальная работа</b>	<b>наблюдения</b>	<b>самостоятельная деятельность</b>
		П/и «Самолёты» Цель игры: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; развивать внимание, продолжать учить действовать по сигналу.	1. Д/и «Кто на чём ездит» - закрепить виды транспорта и профессии. Матвей, Кира, Денис 2. Игра-эстафета «Дорожка препятствий» - совершенствовать двигательные умения и навыки – Илья, Дмитрий, Эмин	Наблюдение за транспортом на проезжей части (целевая прогулка). Задачи: развивать умение различать и называть разные виды транспорта; рассказать детям о правилах дорожного движения, об опасности гололедицы на дорогах.	Игры на спортивной площадке «Попади в цель», «Пройди препятствие».
		<b>трудовые поручения</b>			
		Строительство из снега «Снежный лабиринт»			
<b>Перед сном</b>		Д/и «Бывает – не бывает» - на развитие образного мышления, воображения, ассоциативного процесса Чтение художественной литературы С. Михалкова «От кареты до ракеты»			

<b>Вечер</b>		<p>Гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.</p> <p>1. Коррекционные игры и упражнения по заданию логопеда Работа в тетрадях для коррекционных заданий.</p> <p>2.Разучивание стихотворения. К. Чалиев «Шуршат по дорогам веселые шины»</p> <p>3. «Уроки вежливости и этикета» - ситуативная беседа «Быть примерным пешеходом разрешается!» - закрепление правил дорожного движения.</p>	<p>1.И/р с Ильёй, Ваней, Матвеем– Цель: упражнять в согласовании слов в предложении.</p> <p>2.И/р. с Ярославом и Юлей Д/и «Что изменилось?» - задание с усложнением программного материала</p>	<p>1.Труд в уголке природы: полив комнатных растений в уголке природы - совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов, знать способы полива, определять степень влажности.</p> <p>2.Кружок «Умелые ручки»- изготовление транспорта из бросового природного материала (коробки ,крышки , втулки и т.п.).</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики рук, фантазии.</p>	<p>1.Акцентировать внимание детей в «Центре творчества», предложить карту - раскраску по теме недели, трафареты разных видов транспорта.</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики рук, фантазии.</p> <p>2. Внести тех. журналы, энциклопедии, книги о транспорте.</p>
<b>Прогулка</b>		<p>1. «Цветные автомобили» (бег в разных направлениях). Цель: познакомить с новой игрой, закрепить умение различать цвета и действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в ходьбе и беге.</p> <p>2.П/и «Стоп - Идите» (на участке). Цель: закрепить знание сигналов светофора.</p>	<p>1.Индивидуальная работа с Кирой, Артёмом– закрепить порядковый счет счёт в пределах десяти.</p> <p>2.Д/ игра «Мой адрес» цель: закрепить домашний адрес, фамилию, имя, отчество</p>	<p>Наблюдение за метелью - дать представление о движении снега в ветреную погоду</p>	<p>Предложить детям выносные игрушки: Лопатки, рули, дорожные знаки.</p> <p>Волшебные палочки зеленого, красного, синего цвета; рули зеленого, красного, синего цвета.</p>
<b>Взаимодействие с родителями</b>	<p>Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса</p> <p>Поместить в родительский уголок информацию по лексической теме недели</p>				

**ВТОРНИК 31 января**

<b>ж и</b>	<b>Виды</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>	<b>Самостоятельная</b>
------------	-------------	--	------------------------

	деятельности	Групповая, подгрупповая работа	Индивидуальная работа	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	деятельность детей (организация развивающей среды)
Утро		<p>Утренняя гимнастика № 13</p> <p>1. Утренний сбор- «Мы в автобусе сидим...» Обсудить проблему исчезновения знаков, правил из жизни людей.</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика: «Пыхтит паровоз»</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Самолёт»</p> <p>4. Д/и «Угадай по описанию» упражнять в составлении и отгадывании описательных загадок о транспорте.</p>	<p>1. Д/и «Найди лишнее» - на развитие зрительного и слухового внимания, классификация понятий – Эмин, Матвей</p> <p>2. И/р. с Денисом и Киной – совершенствовать умение задавать вопросы по содержанию сюжетной картины</p> <p>3. Подготовка к развлечению – распределение ролей.</p>	<p>1. Исследовательская деятельность: сравнение разных видов транспорта Цель: учить находить сходства и отличия.</p> <p>2. Игра «Хозяин» - хоз. – бытовой труд (общий) – Вытрем пыль на полочках для машинок – воспитывать желание участвовать в совместной деятельности, формировать ответственное отношение к поручениям.</p>	<p>1. Предложить детям выбрать схемы разного уровня сложности по своему желанию, самостоятельно подобрать материал для конструирования</p> <p>2. Внести игру «Шашки».</p>
НОД		<p>1. Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте (по плану логопеда)</p> <p>2. ФР. Физическая культура (по плану физ. инструктора)</p>			
Прогулка		подвижные игры	индивидуальная работа	наблюдения	самостоятельная деятельность

	<p>1.Целевая прогулка к светофору. Цель: закреплять знания детей о работе светофора (красном и зеленом сигнале); познакомить с назначением желтого сигнала, закреплять правила перехода через проезжую часть. П/игра: «Стоп, машина!» Цель: упражнять в быстроте реакции, закреплять название транспортных средств.</p>	<p>1.Словесная игра «Когда это бывает» - закрепить знания детей о временах года и частях суток – Арина, Артем, Кира</p> <p>2.Словесная игра «Кто, чем управляет?» Матвей, Андрей</p>	<p>1.Наблюдение за тучами. Что такое тучи и откуда они взялись? Расширять кругозор детей, представления о многообразии неживой природы, воспитывать любознательность.</p> <p>2.Поговорки и пословицы: «Январю-батюшке — морозы, февралю — метели». «Теплые дни января недобром отзываются»</p>	<p>1.Исследовательские действия – рассматривание снежинок через лупу – подвести детей к самостоятельным рассуждениям, развивать навык исследования объекта.</p> <p>2. Атрибуты к подвижной игре – светофор.</p>
<b>Пере д сном</b>	<p>Самообслуживание: закреплять умения самостоятельно быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду</p> <p>Чтение художественной литературы Н. Носов «Автомобиль»</p>			

<b>Вечер</b>		<p>Гимнастика после сна. Ходьба по ребристой дорожке</p> <p>1.Индивидуальная коррекционная деятельность (по заданию узких специалистов).</p> <p>2.Кружок «Маленький актер» Артикуляционные упражнения; пальчиковая гимнастика по теме недели.</p> <p>Игра «Пантомимы» : «Угадай слово по теме Транспорт»; «Угадай дорожный знак»; «Угадай дорожную ситуацию»</p>	<p>1.Индивидуальная работа с детьми с Киной, Денисом– Д/игра на развитие слухового внимания «Повтори за мной»</p> <p>2.Репетиция сценки «Весёлый светофор» к конкурсу– развивать артистизм, интонационную выразительность речи Иван, Юлия, Эмин</p>	<p>1.Сюжетно-ролевая игра «Автосалон».</p> <p>Цель: учить детей оставлять описание машин, пользуясь планом, предложенным воспитателем, воспитывать навыки культурного общения, активизировать словарь.</p> <p>2.Рассматривание и раскрашивание изображений различных транспортных средств. Цель: расширять представление детей о многообразии транспортных средств, закрепить обобщающее понятие «транспорт».</p>	<p>Мастерская дизайнеров: «Кто интереснее украсит машину» (свободная продуктивная деятельность).</p>
<b>Прогулка</b>		<p>1.П/игра «Такси»</p> <p>Цель: приучать детей двигаться вдвоём, соразмерять движения друг с другом, менять направление движений, быть внимательным к партнёрам по игре.</p> <p>2. Игры – эстафеты «Самые быстрые водители» - продолжать формировать командный дух.</p>	<p>1.Спортивная игра «Сбей кеглю» - развивать меткость, внимание, учить Илью, Андрея бросать снежки в цель</p> <p>2.С Артёмом повторить части суток.</p> <p>Цель: развивать память, логическое мышление.</p>	<p>Наблюдение за ветром - расширять и углублять знания о неживой природе, формировать интерес к природным явлениям</p>	<p>1.Предложить детям атрибуты к играм – эстафетам и предложить организовать мини-соревнование</p> <p>2.Выносной материал: оборудование для труда на участке, флажки, палки для перешагивания</p>
<b>Взаимодействие с родителями</b>	<p>Индивидуальные консультации для родителей</p> <p>Поместить в родительский уголок информацию по профилактике гриппа</p>				

Режимы	Виды деятельности	Совместная деятельность взрослого и детей			Самостоятельная деятельность детей (организация развивающей среды)
		Групповая, подгрупповая работа	Индивидуальная работа	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утро		<p>Утренняя гимнастика №14</p> <p>1. Утренний сбор- Беседа о профессии инспектора ГИБДД</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика – «Послушный язычок», «Вкусное варенье»</p> <p>3 Речевые логические задачи «Где мы бывали, что мы видали?»</p> <p>Цель: упражнять детей в умении пользоваться речью- доказательством, развивать логическое мышление.</p> <p>4. Психогимнастика: образные перевоплощения «Транспорт».</p> <p>Цель: учить выражать свои чувства и эмоции, совершенствовать пластику движений.</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Воздушный транспорт»</p>	<p>1. Работа в тетрадах в клетку «Графический диктант» – Артём, Эмин, Юлия</p> <p>2. Коррекционно-развивающая работа - Игра «Волшебный стул» для повышения самооценки – Арина, Дмитрий, Илья</p>	<p>1. Трудовое поручение. Протираание пыли на полках с игрушками. Ярослав, Кира, Артём.</p> <p>2. Ручной труд - ремонт книг совместно с воспитателем - совершенствовать навыки ручного труда в работе с бумагой</p> <p>Материал: полоски бумаги, клей, ножницы, книжки для ремонта</p>	<p>1. Активизация внимания детей в книжном уголке – рассматривание иллюстраций с изображением разных видов транспорта, подборка произведений для чтения детям.</p> <p>2. Предложить детям краски, кисточки, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры для самостоятельной художественной деятельности</p> <p>Подготовка к выставке на тему – «Придумай дорожный знак».</p>

<b>НОД</b>	<p><b>Познавательное развитие. ФЭМП.</b>  <b>Тема «Ракеты на старте».</b>  Цель: Совершенствование навыка порядкового и обратного счета в пределах десяти. Формирование навыка сравнения предметов по величине (высоте, ширине) Актуализация прилагательных высокий, низкий, широкий, узкий, наречий выше, ниже, шире, уже.</p> <p><b>2. Художественно - эстетическое развитие (Музыка)</b></p> <p><b>3.Пересказ рассказа "Кто сильнее" В.Суслов стр.549 Н. В. Нищева "ССКР"</b>  П.С: расширять и закреплять представления о транспорте на основе систематизации и обобщения ранее сформированных представлений. Продолжать учить детей пересказывать произведение, свободно пользуясь простыми предложениями. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме. Совершенствовать грамматический строй речи;  Развивать связную речь, зрительное внимание и восприятие, память, мышление, речевой слух, ротовой выдох, общую моторику, координацию речи с движением;  Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, инициативности, ответственности.</p>			
	<b>Прогулка</b>	<b>подвижные игры</b>	<b>индивидуальная работа</b>	<b>наблюдения</b>
<p>1.П/и«Бездомный заяц», «Раз, два, три - лови» - развивать умение выбирать водящего при помощи считалки, совершенствовать речевую и двигательную активность</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра «Строители» Цель: умение реставрировать кормушки для птиц</p>		<p>Словесная игра «Что мы делали не скажем, а что видели покажем» - развивать у детей творческое воображение, внимания, активизация детского словаря –Арина, Эмин, Артём</p>	<p>Наблюдение за инеем – объяснить детям, что такое иней, чем он отличается от снега</p>	<p>1.Предложить мальчикам, посещающим спортивную секцию по «Хоккею» провести мастер-класс по ведению шайбы</p> <p>2.Самостоятельная игровая деятельность с кеглями и ледянками.</p>
<b>трудовые поручения</b>				

перед сном		Чтение и анализ рассказа В. Осеевой «Девочка с куклой. Формирование навыков культурного поведения в транспорте, совершенствование представлений о безопасном поведении в транспорте и на дороге.			
Вечер		<p>Гимнастика после сна, хождение по колючей дорожке.</p> <p>1. Дидактическое упражнение «Обведи контур и дорисуй» - учить точно обводить контур заготовки, дорисовывать недостающие детали, раскрашивать рисунок в соответствующий действительности цвет.</p> <p>2. Составление описательного рассказа на тему «Транспорт» - развивать связную речь, совершенствовать умение составлять небольшие описательные рассказы.</p> <p>3. Вечерний сбор: вспомнить интересные события дня, что интересного узнали? Обсудить проблему сломанных игрушек. Варианты решения проблемы.</p>	<p>1. И/р с детьми с Матвеем, Ваней, Артёмом – упражнять в проговаривании слов со сложной слоговой структурой</p> <p>2. И/р с Кирой и Димой – звуковой анализ слова.</p> <p>3. Юлия, Эмин, Илья - составление рассказа по серии картинок про транспорт. Цель: развитие связной речи, закрепление материала по лексической теме.</p>	<p>1. Труд: Ремонт игрушечных машинок вместе с воспитателем.</p> <p>2. Подготовка к мероприятиям: разучивание песенки к смотру и конкурсу 23 февраля.</p>	<p>1. Внести развивающую игру «Лабиринты» с заданиями разного уровня сложности для самостоятельных игр детей</p> <p>2. Предложить различный пластилин для самостоятельной художественной деятельности – Взаимопоказ усвоенных способов и приемов лепки на тему «Транспорт»</p>
Прогулка		<p>П/и «Автомобили» Цель. Закреплять знание о видах транспорта; развивать ориентировку в пространстве, ходьбу и бег в рассыпанную, быстроту</p>	<p>1. Игра «С кочки на кочку» с Ильей, Денисом Цель: упражнять в прыжках на двух ногах</p> <p>2. Д/игра «Мой адрес» цель: закрепить домашний адрес, фамилию, имя, отчество</p>	<p>Наблюдение за деревьями и кустарниками - расширять и углублять знания о растениях.</p>	<p>1. Игры со снегом 2. Игры с выносным материалом (лопатки, снежколепы).</p>

<b>Взаимодействие с родителями</b>	Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе Рекомендации родителям по домашнему чтению
------------------------------------	--

**ЧЕТВЕРГ 02 февраля**

Режимы	Виды деятельности	Совместная деятельность взрослого и детей			Самостоятельная деятельность детей (организация развивающей среды)
		Групповая, подгрупповая работа	Индивидуальная работа	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
<b>Утро</b>		<p>Утренняя гимнастика № 15 Артикуляционная гимнастика «Грибок», «Индюк» 1. Утренний сбор: Беседа о правилах поведения в общественном транспорте Цель: учить детей соблюдать элементарные правила поведения в общественном транспорте, дать представление, для чего это необходимо. 3. Д/и «Четвёртый лишний» - развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать. 4. Опыты «Исследование бумаги на прочность» Цель: узнать, может ли бумага служить мостом.</p>	<p>1. Рисование мелками с Матвеем и Киной - развивать умение договариваться друг с другом 2. И/упражнение «Чей? Чья? Чья?» - усвоение притяжательных прилагательных –Эмин, Юлия Илья, Артём: игровое упражнение «Обведи и вырежи» (транспорт). Цель: развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>1. Дидактическая игра по ПДД «Угадай, какой знак» - формировать знания о дорожных знаках, помогающих водителям и пешеходам. 2. Строительные игры-«Улица» Цель: закреплять знания элементов улицы, учить детей договариваться, кто что будет сооружать, а затем объединять свои постройки, украшать улицы мелкими игрушками, дорожными знаками, деревьями, клумбами, развивать воображение и конструктивные способности детей.</p>	<p>1. Активизация внимания детей в центре «Юные исследователи» Ведение календаря природы Организация дежурства 2. В центр творчества - Создание иллюстраций для оформления книжки-малышки о ПДД в подарок Светофорчику. Цель: развивать у детей умение передавать свои впечатления, полученные ранее, воспитывать самостоятельность в создании образа.</p>

<b>НОД</b>	<p><b>1.РР. Подготовка к обучению грамоте (по плану логопеда)</b></p> <p><b>2.ФР. Физическая культура (по плану физ. инструктора)</b></p> <p><b>3.Художественно-эстетическое развитие Конструктивно-модельная деятельность Тема: «Машины на улицах города» (по схемам и моделям).</b>          Программное содержание: создавать условия для развития конструктивных умений, упражнять в строительстве городского транспорта (пассажирский и грузовой), воспитывать умение обыгрывать постройки и убирать детали после окончания работы.          Словарная работа: кабина, кузов, салон.          Материал: наборы строителя, мелкие игрушки</p>			
	<b>Прогулка</b>	<b>подвижные игры</b>	<b>индивидуальная работа</b>	<b>наблюдения</b>
<p>1.П/ игра «Светофор» (малой подвижности)          Цель: закреплять представление детей о назначении светофора, о его сигналах.          2.Разучивание новой считалочки «Шла машина темным лесом, За каким-то интересом Инти-инти-интерес,»          3.Катание с горки, на санках.</p>		<p>Прыжки на одной ноге, подскоки-Илья, Ярослав, Арина.           ПИ «Подбрось, поймай» - совершенствовать физические качества детей – Матвей ,Андрей, Денис, Дима</p>	<p>1. Наблюдение за жив. природой (птицы, животные) – Наблюдение за стаей ворон перед снегопадом.</p>	<p>1.Самостоятельная деятельность детей на участке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместной игровой деятельности</p>
	<b>трудовые поручения</b>			

		<p>Продолжить сгребать снег для фигур (корабля)</p> <p>2.Матвей, Андрей: предложить насыпать корм для птиц в кормушки.</p> <p>Цель: формировать заботливое отношение к птицам в зимнее время года.</p>			
<b>перед сном</b>		<p>Игра на развитие слухового внимания «Четвертый лишний»</p> <p>Чтение художественной литературы Б. Жидков «Пожар в море», «Обвал»</p>			
<b>Вечер</b>		<p>Гимнастика после сна. Ходьба по ребристой дорожке</p> <p>1.Вечерний сбор: Игра «Объяснялки» (примерные слова: дорожный знак, пешеходный переход, пассажир, пешеход, светофор, велосипед, тротуар, трамвай.)</p> <p>2.Индивидуальная коррекционная деятельность (по заданию узких специалистов).</p> <p>3.Занятие кружка «Маленький актер»</p> <p>Игровое упражнение «Считалка» (речь +движение);</p> <p>Игры на развитие выразительной мимики;</p> <p>Игровое упражнение «Поезд».</p>	<p>1.И/р. с Ваней и Димой Д/и «Кто знает, тот дальше считает» - задание с усложнением программного материала</p> <p>2.И/р с Темой по активизации словаря, закрепить употребление в речи предлогов</p> <p>3.И/р с Юлей– закрепление танцевальных движений</p>	<p>1.Работа с дежурными по столовой – продолжать учить сервировать стол</p> <p>2.С/р игра "Пароход" Цель: используя метод косвенного руководства игрой, обыграть различные ситуации, связанные с различными природными явлениями на море.</p> <p>Развивать коммуникативные компетенции.</p>	<p>1.Развивать умение объединяться в игре со сверстниками; в настольно-печатных играх формировать навыки выступать в роли ведущего; продолжать формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками.</p>

<b>Прогулка</b>	«Воробушки и автомобиль» Цель: формировать умение двигаться в разных направлениях, не наталкиваясь, друг на друга; совершенствовать умение реагировать на сигнал, развивать ориентацию в пространстве.	Словесная игра «Хлопни, когда услышишь заданный звук» - развитие фонематического слуха. Андрей, Матвей, Арина	Наблюдение за продолжительностью дня. Отметить, что день становится длиннее Цель: продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи (сезонные явления).	1.Исследовательские действия: рассматривание снежинок через лупу – подвести детей к самостоятельным рассуждениям, развивать навык исследования объекта
<b>Взаимодействие с родителями</b>	Разучивание загадок и скороговорок о транспорте с детьми. Рекомендации по домашнему чтению			

**ПЯТНИЦА 03 февраля**

<b>Режимы</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>			<b>Самостоятельная деятельность детей (организация развивающей среды)</b>
		<b>Групповая, подгрупповая работа</b>	<b>Индивидуальная работа</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	

<b>Утро</b>		<p>Утренняя гимнастика № 16</p> <p>1. Утренний сбор: «Обсуждение плана дня» Артикуляционная гимнастика «Гармошка», «Маляр».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Автомобили»</p> <p>3. Д/и по ЗКР (звукопроизношение.) Д/у «Повтори!»</p> <p>Цель: упражнять детей в правильном дифференцировании звуков с и ш, развивать слуховое внимание.</p> <p>4. Экспериментирование «Упрямые вещи»: закрепление материала про инерцию.</p>	<p>1. Игровое упражнение «Рисуем по точкам», «Дорисуй картинку», «Обводим контур» - развивать мелкую моторику рук - Артём, Ваня, Ярослав, Эмин</p> <p>2. Денис, Илья, Матвей, Юлия Работа со скороговорками (автоматизация звука «С»)</p> <p>3. Кира, Артём: упражнять в отчете предметов, учить отвечать на вопрос «Сколько?»</p>	<p>1. Ведение календаря природы</p> <p>2. Рассматривание картинок "Опасные ситуации" (на улице, на дороге). Цель: рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов на улице с незнакомыми людьми. Учить правилам поведения в таких ситуациях.</p>	<p>1. Формировать у детей умение находить себе занятие по интересам, конструктивно общаться со сверстниками, способствовать профилактике эмоционального перенапряжения.</p>
<b>НОД</b>		<p><b>Познавательное развитие. ФЦКМ*</b></p> <p><b>«Путешествие в страну дорожных знаков»</b></p> <p>Цель: привить навыки безопасного поведения на улице и на дороге.</p> <p>Задачи: закрепить знания детей о правилах дорожного движения и практических навыков поведения на улице. Закрепить представления о назначении светофора и его сигналах. Закрепить знания о дорожных знаках: «Подземный переход», «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка автобуса», «Кататься на велосипедах запрещено», «Место стоянки», учить различать дорожные знаки (информационно-указательные, запрещающие и предупреждающие). Закрепить виды транспорта: автобус, самолет, поезд, пароход, машина, трамвай. Развивать логическое мышление. Умение делать выводы, попав в проблемную ситуацию. Развивать умение ориентироваться в окружающей обстановке. Воспитывать культуру поведения на улице и на дороге. Воспитывать доброту, ответственность, взаимовыручку.</p> <p><b>2. Логоритмика -коррекционная деятельность (по плану логопеда)</b></p> <p><b>3. ФР. Физическая культура на улице (по плану физ. инструктора)</b></p>			

		<b>подвижные игры</b>	<b>индивидуальная работа</b>	<b>наблюдения</b>	<b>самостоятельная деятельность</b>
<b>Прогулка</b>	Подвижные игры: «Тише едешь - дальше будешь»		1.И/р закрепление скользящего шага с Ариной, Димой, Ваней, Юлей	Наблюдение за трудом взрослых – Труд водителя автобуса, (расширять знания о профессиях, значимости данной профессии для людей; воспитывать интерес к техническим средствам)	Самостоятельная организация детьми уже знакомых подвижных игр Игры со снегом Лопаты, санки, снежокаты
		<b>трудовые поручения</b>	2.И/р с Денисом, Артёмом–упражнения на согласование слов в предложении.		
	Расчистка дорожек от снега Выметаем мусор с веранды				
<b>перед сном</b>		Чтение сказки Н. Носова «Как Незнайка катался на газированном автомобиле» (подвести к мысли к каким последствиям могут привести необдуманные поступки).			

<b>Вечер</b>		<p>Гимнастика после сна, хождение по массажным коврикам.</p> <p>1.Д/и по финансовой грамотности– «Автосалон». Цель: формировать экономическое мышление, пробуждать здоровый интерес к деньгам; познакомить с элементарными экономическими понятиями: «товар», «реклама», «цена»</p> <p>2.Музыкально - театрализованная деятельность -инсценировка сказки «Весёлый светофор» с участием родителей Цель: – развивать артистизм, интонационную выразительность речи</p> <p>3.Вечерний сбор: «Что интересного случилось за неделю?»</p>	<p>1.Юлия, Иван, Эмин-продолжать развивать умение вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника срезая уголки.</p> <p>2.Выложить из спичек фигуру по образцу Цель: развитие зрительного контроля. Матвей, Дмитрий, Арина</p>	<p>1.Организация выставки. «Автосалон 2023»</p> <p>2.Режиссерская игра с маленькими машинками с использованием модели улицы (дома и проезжая часть) Цель: развивать умение объединяться в игре со сверстниками.</p>	<p>1.Рассматривание и обсуждение работ на выставке</p> <p>2.Создание условий для самостоятельной деятельности: в уголке художественного творчества для работы с трафаретами, игры со строительным материалом</p>
<b>Прогулка</b>		<p>П/и «Не попадись» - продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игровой деятельности</p>	<p>игра «Бросай, лови» - закрепить умение детей ловить мяч двумя руками – Ваня, Кира, Илья</p>	<p>Наблюдение за падающим снегом. Цель: учить любоваться красотой природы.</p>	<p>Свободные режиссерские игры детей.</p>
<b>Взаимодействие с родителями</b>	<p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса Разъяснения рекомендаций логопеда на выходные Практические советы «Учимся графическому диктанту»</p>				