

Технологическая карта ООД.

Тема : «Вот так Африка!»

Возраст обучающихся: *для детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет*

Воспитатель: Дорохова Марина Анатольевна (*высшая квалификационная категория*)

Вид ООД: Познавательный.

Формы образовательной деятельности: Игровое занятие с использованием ТРИЗ технологии и технологии мнемосхемы.

Цель: **Формировать целостное представление о животных жарких стран.**

Задачи

Образовательные: Формировать устойчивый познавательный интерес к диким животным, как живым существам; обобщить и систематизировать знания о повадках и поведении животных жарких стран, объяснить детям, что мы понимаем под словами «жаркие страны». Познакомить с самым жарким континентом – Африкой; объяснить, как животные особо жарких районов Земли приспособлены к жизни при высоких температурах и с малым количеством воды. Формировать знание о взаимосвязи всего живого в природе. Учить составлять рассказ - описание по плану – схеме.

Воспитательные: Воспитывать гуманное отношение к диким животным, осознание их значимости и необходимости в природе. Воспитывать умение действовать в команде.

Развивающие: Развивать связную речь, развивать мышление, память, умение делать умозаключения, наблюдать и сравнивать; согласовывать движения со словами.

Образовательные области: **Познание (ознакомление с окружающим миром).**

Интеграция видов деятельности: Познавательная деятельность, речевая деятельность, социально-коммуникативная, двигательная.

Предварительная работа: *На 3 листах ватмана нарисовать, вырезать 3 природных зоны тропический лес(джунгли) Степи (саванна) Пустыня., Чтение сказки «Бармалей» Чуковского. Рассматривание Энциклопедии о животных. Чтение «Путешествие в зоопарк»*

Планируемый результат: **Воспроизводят:** называют животных, населяющих жаркие страны; **Понимают:** что Африка самый жаркий континент; что в природе всё взаимосвязано.

Применяют: умение объяснять, как животные особо жарких районов Земли приспособлены к жизни при высоких температурах и с малым количеством воды, составлять рассказ - описание по плану – схеме.

Средства и оборудование:

Технические: компьютер «Презентация Животные жарких стран»

Методические: *Демонстрационный материал (глобус, 3 листа ватмана с видами природных зон; набор иллюстраций животные жарких стран, схема описания животных. Набор кружков на 12 человек (Зеленого 4, желтого 4 и коричневого цвета 4) Раздаточный карточки с изображением животных жарких стран.*

Организационные: *учебная зона оформлена сюжетами Африки. столы разделены на 3 группы. на доске карта материка.*

Ход ООД:

№	Этап занятия Структурные компоненты деятельности	Ход ООД		
		Деятельность педагога	Деятельность детей	Время
1.	<u>ВВОДНАЯ ЧАСТЬ</u> Организационный момент/мотивационный этап Мотивационно – побудительный	<p><i>Мотивация</i> (процесс вовлечения в деятельность): 1 Внести, глобус. , глобус - это маленькая модель земли, давайте рассмотрим какие материки есть на глобусе.</p> <p>Воспитатель: А вы любите путешествовать? Догадайтесь, куда мы с вами сегодня отправимся? «Самый теплый материк живописен и велик. Тут живёт среди саванн много львов и обезьян». Это Африка. Давайте найдем этот материк на глобусе.</p> <p>Проводиться пальчиковая гимнастика. Если в жаркую страну Я случайно попаду, То увижу там: шакала, Кенгуру, гиппопотама, Обезьяну, тигра, льва, Крокодила и слона. Хорошо живётся им, Не бывает снежных зим.</p>	<p>Дети вместе с воспитателем рассматривают глобус, рассказывают какие страны и материки есть на глобусе.</p> <p>Воспринимают с радостью возможность совершить путешествие.</p> <p>Показывают Африку на глобусе(карте)</p> <p>Произносят хором слова, сочетая их движениями: Скрещенные руки образуют «солнце». Сжимают и разжимают пальцы. Загибают пальцы на руках. Хлопают в ладоши. Имитируют пальцами падающий снег.</p>	3мин.
2	Проблемная ситуация (<i>или мотивация</i>) и постановка и принятие детьми цели занятия	<p>Воспитатель: ребята, давайте сейчас подумаем: что хорошего и что плохого нас может ожидать в Африке? Называется любой объект, явление, у которого определяются положительные и отрицательные свойства. Вопросы задаются по принципу: «что-то хорошо – почему?», «что-то плохо – почему?» - идут по цепочке передавая мяч друг другу. Вы согласны продолжить путешествие несмотря</p>	<p>Д: в Африке всегда лето – это хорошо потому что тепло, можно легко одеваться. Плохо потому что нет снега. Д. Африке редко идут дожди – это плохо, растениям мало влаги. Хорошо потому что зонтик не нужен. Д Африке нет снега, это плохо</p>	5мин

		<p>не на что? (ДА) предлагаю детям отправиться в путь на самолете. Руки в стороны — в полёт Отправляем самолёт, Правое крыло вперёд, Левое крыло вперёд. Раз, два, три, четыре — Полетел наш самолёт</p>	<p>потому - что невозможно построить горку. Дети выполняют движения в соответствии с текстом.</p>	
	<p><u>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</u> Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам ООД</p>	<p>Африка– это страна, где всегда жарко, никогда не выпадает снег, но это не только пустыня, жаркие равнины - полупустыни, и плодородные тропические степи, и влажные тропические джунгли. А каких животных жарких стран вы знаете? 2.Презентация о животных Африки. Давайте покажем животных Африки. Динамическая пауза «Доскажи словечко». Моты – моты - появились... Дилы – дилы - появились... Афы – афы – жуют листики... Яны –яны - по веткам скачут... Ны – ны – водой брызгают...</p>	<p>Дети называют животных жарких стран. Дети повторяют слоги и договаривают слова, показывают животное.</p>	3мин
4	<p>«Открытие» детьми новых знаний, способа действий</p>	<p>1. Организационно – поисковый Приглашаю детей в тропический лес – «царство» обезьян (показывает картинки с изображением обезьян). Мозговой штурм: «Каких ещё животных (из тех, что вы видите), вы бы поместили в зону джунглей?» А теперь побываем в саванне. Так как здесь много трав, то здесь водиться</p>	<p>Рассматривают картинки с изображением обезьян и называют их разные виды: мартышки, гиббоны, шимпанзе, гориллы и тд. Приходят к общему мнению, что слону здесь будет неудобно, а вот леопард – да, так как он хорошо лазает по деревьям и тд.</p>	15 мин

		<p>большое количество травоядных животных – каких из тех что вы видите). вы бы поместили в эту зону. Есть и хищники, которые на них охотятся – львы, леопарды. -Ребята, давайте выберем любое животное и составим рассказ – описание с помощью схемы – плана.</p> <p>Показывает иллюстрации (пустыни). -Как вы думаете, почему это место называется пустыней? -Здесь много насекомых, а если есть насекомые, то есть и мелкие животные, которые ими питаются, например: суслики, мыши, ящерицы. -Давайте подумаем, что им помогает выжить среди раскалённой пустыни?</p>	<p>Рассматривают иллюстрации, делятся своими знаниями; выставляют животных обитающих в саванне. Выбирают одно животное и составляют вместе рассказ по схеме.</p> <p>Рассматривают иллюстрации. Отвечают: что пустыня – это царство песков, в ней очень мало воды, зато жаркое солнце здесь круглый год. животные пустыни накапливают воду в своем организме и долго могут обходиться без воды.</p>	
5	<p>Самостоятельное применение нового на практике, либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы)</p>	<p>Давайте поделимся на команды Джунгли Саванна и Пустыня помогут нам цветные кружки, возьмите по одному любого цвета и встаньте возле стола с таким же кружком на схеме.. Чья команда напомним, какие зоны Африки мы посетили? - Назовите каких животных там расселили? В Африке всегда очень жарко. А чего хочется больше всего, когда стоит жара? Что делают животные, когда хотят пить? Что такое водопой? Воспитатель: Ребята, кто может прийти к водопою? (Жираф, зебра, лев). А кто живёт в воде почти всё время? (черепаха, бегемот).</p>	<p>Дети берут по одному кружку разного цвета и подходят к нужному столу (Зеленый –джунгли, желтый-саванна, коричневый пустыня) Каждый ребенок из команды называет животного. (идут к водопою) (У водопою собираются все животные саванны: напиться, искупаться)</p>	10 мин

6	<u>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</u> Итог занятия. Систематизация знаний.	-Смогли бы львы прожить без антилоп? -Зачем антилопам львы и леопарды? Обращает внимание детей, что люди почти истребили носорогов, слонов. -Безжалостно убивают леопардов из – за красивого меха. Это губительно сказывается на всей природе. делают вывод, что всё в природе всё взаимосвязано.	придумывают плакаты в защиту животных.	
7	Рефлексия	Наше путешествие подходит к концу Волшебный глобус я кручу, Попасть обратно я хочу! Делятся своими впечатлениями.	проводится игровой массаж на развитие общей моторики – упражнение «У жирафов... »)	

Про зверей»

Дети встают в круг. Воспитатель включает музыкальное сопровождение.

У жирафов – пятна, пятна, пятна, пятнышки везде.

У жирафов – пятна, пятна, пятна, пятнышки везде. (Похлопывают себя).

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

Есть на носу, на животах, коленях и носках. (Показывают части тела).

У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде,

У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде. (Пощипывают себя).

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

Есть на носу, на животах, коленях и носках. (Показывают части тела).

У котят есть шерстка, шерстка, шерстка, шерсточка везде.

У На лбу, ушах, на шее, на локтях,

Есть на носу, на животах, коленях и носках. (Показывают части тела).

А у зебры есть полоски, есть полосочки везде,

А у зебры есть полоски, есть полосочки везде. (Показывают полоски).

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

Есть на носу, на животах, коленях и носках. (Показывают части тела).

котят есть шерстка, шерстка, шерстка, шерсточка везде. (Делают стряхивающие движения).