

### Структура описания практик

Название практики	«Проектная деятельность как один из методов интегрированного обучения дошкольников»
Разработчики (ФИО, должность, ОУ)	Шамайко Дарья Николаевна Воспитатель МАДОУ ДСКН № 7 г. Сосновоборска
Тип практики (педагогическая, методическая, управленческая)	Педагогическая
Актуальность практики	Стержнем практики является самостоятельная деятельность детей исследовательская, познавательная продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.
Цель, ключевые задачи, на решение которых направлена практика	<p>Целью практики является:</p> <p>Обеспечение сотрудничества, сотворчество детей и взрослых, реализация личностно-ориентировочного подхода к образованию;</p> <p>Образовательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализовать принцип оптимального соотношения между ребенком и взрослым, когда взаимоотношения и саморазвитие строится на соучастии;</li> <li>- Обучить работать по новым технологиям;</li> <li>- Способность личной уверенности у каждого участника проектного обучения;</li> <li>- Обучать слушать и уважать мнения друг друга;</li> </ul> <p>Развивающие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умения поиска и обработки информации;</li> <li>- Развиваем самостоятельность;</li> <li>- Развивать исследовательские умения.</li> </ul> <p>Воспитательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать чувство ответственности;</li> </ul>
Нормативно - правовая база практики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и</li> </ul>

	<p>осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». - Письмо Федеральной службы по надзору и контролю в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 07.02.2014 301-52-22/05-382;</li> <li>• Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014г. «Комментарии к ФГОС ДО». - Устав МАДОУ ДСКН №7 г. Сосновоборска.</li> </ul>
<p>На какую группу участников образовательной деятельности направлена Ваша практика (выбор одного или нескольких вариантов)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся;</li> <li>- родители;</li> <li>- педагоги</li> <li>- узкие специалисты (психологи, логопеды, дефектологи, социальные педагоги и т.д.);</li> <li>- методисты;</li> <li>- администрация;</li> <li>- другое: _____</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Родители воспитанников;</li> <li>• Воспитанники учреждения.</li> </ul>
<p>Средства реализации практики (технологии, методы, формы, способы).</p>	<p>Научно-исследовательская деятельность; технология интегрированного, продуктивного, комплексного подхода; Метод трех вопросов; форма диалога; Наблюдения, игры, работа в центрах; Взаимодействие с родителями; Индивидуальный подход.</p>
<p>Результат вашей практики ( промежуточный и / или состоявшийся)</p>	<p><i>Состоявшийся результат:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Защита проекта воспитанницей группы на городской научно-практической конференции;</li> </ul> <p><i>Промежуточный результат:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проект научно- исследовательский, в стадии разработки, с воспитанником старшей группы: «Трилобиты, что за существа?»;</li> </ul>
<p>Условия, обеспечивающие устойчивость и эффективность практики (раскрыть полно)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изменение практики собственного поведения педагога с детьми, через метод проекта - как альтернатива традиционной</li> </ul>

	<p>форме организации проведения занятий, смысл которой в самостоятельной познавательной активности ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выбор темы проекта «идет» не от программы, а от ребенка, от взрослого, от ситуации;</li> <li>• Изучаемая тема находит отражение в предметно-пространственной среде;</li> <li>• Постоянное взаимодействие взрослого и ребенка, взрослый задает вопросы-фиксирует ответы, приносит материалы, способствует диалогу;</li> <li>• Плотное взаимодействие родитель-ребенок-педагог;</li> <li>• Глубоко изучить тематику проекта;</li> <li>• При составлении плана работы над проектом поддерживать детскую инициативу, индивидуальный подход;</li> <li>• Создавать игровую мотивацию, опираясь на интересы детей;</li> <li>• Последовательно и регулярно работать над проектом;</li> <li>• Информирование родителей.</li> </ul>
<p>Роль партнеров (при наличии) при реализации практики</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие и сотрудничество с родителями, через вовлечение в проект, как в непосредственно образовательную деятельность, что позволяет им стать участниками образовательного процесса, по возможности участвовать в реализации проекта.</li> </ul>
<p>Способы тиражирования практики</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Данная практика была представлена другим воспитателям ДООУ, в виде презентации проекта.</li> <li>• Публикации научно-исследовательского проекта «Королева Кисточка» 2022 год, на сайте учреждения (личная страница) ;</li> <li>• Обмен опытом с педагогическими работниками на заседании городского педагогического сообщества;</li> </ul>

