

Структура описания практики

Название практики	«Напольная игра как эффективное средство социализации и развития ребенка дошкольного возраста»
Разработчики (ФИО, должность, ОУ)	Шупыро Светлана Власовна, воспитатель, МАДОУ ДСКН №7 г. Сосновоборска
Тип практики (педагогическая, методическая, управленческая)	Педагогическая
Актуальность практики	<p>Сегодня дошкольное образование, а вместе с ним и воспитатель осуществляет поиск эффективных средств развития детей, чтобы каждый ребенок смог проявить активность, самостоятельность и инициативность. Проблема двигательной активности в наше время начинает набирать обороты, цифровизация способствует постепенному снижению движения человека до минимума, данная тенденция коснулась, к сожалению, и дошкольников. А ведь, движение является биологической потребностью растущего организма, без удовлетворения которой ребёнок не может правильно развиваться и расти здоровым. Развитие ребенка происходит в активной деятельности, и прежде всего в той, которая на каждом этапе является ведущей. В дошкольном возрасте такой деятельностью является игра. И поэтому, целесообразно расширять игровой опыт детей и подбирать игры, которые обеспечат комплексный подход в развитии.</p> <p>Изучая эту проблему, я пришла к выводу, что напольные игры могут выступать инструментом развития ребенка дошкольника через включения в разные формы организации детской деятельности.</p>
Цель, ключевые задачи, на решение которых направлена практика	<p>Цель: Разработка и использование напольных игр для развития дошкольников с учетом особенностей и возможностей каждого ребенка через включение в разные формы организации деятельности детей.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить и проанализировать литературные источники по теме, опыт практиков. 2. Совместно с детьми разработать базовый набор игровых полей для проведения напольных игр; 3. Поддерживать инициативу и самостоятельность детей в процессе выбора и создания игровых полей для напольных игр; 4. Развивать у детей способности к продуктивной коммуникации в процессе взаимодействия со

Структура описания практики

	<p>взрослыми и сверстниками;</p> <p>5. Включить разработанные игры в разные формы организации детской деятельности.</p> <p>6. Предоставить родителям практические рекомендации о способах использования напольных игр в совместной деятельности дома на примере готовых игр.</p>
<p>Нормативно - правовая база практики</p>	<p>- Конституция Российской Федерации;</p> <p>- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</p> <p>- Основная образовательная программа МАДОУ ДСКН №7 г. Сосновоборска;</p> <p>- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН.</p>
<p>На какую группу участников образовательной деятельности направлена Ваша практика (выбор одного или нескольких вариантов)</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся; - родители; - педагоги - узкие специалисты (психологи, логопеды, дефектологи, социальные педагоги и т.д.); - методисты; - администрация; - другое: _____ 	<p>Родители (законные представители)</p> <p>Педагоги</p> <p>Воспитанники</p>
<p>Средства реализации практики (технологии, методы, формы, способы).</p>	<p>Формы: семинары, мастер-классы, семейный клуб, досуги, игровая деятельность.</p> <p>Технологии деятельностного типа: личностно-ориентированные, социо-игровые, моделирование (схемы, пиктограммы, предметные картинки) ; -- информационно-коммуникационные;</p> <p>- Здоровьесберегающие технологии (пальчиковые гимнастики, дыхательные гимнастики, хождение по массажным дорожкам, гимнастика для стоп, и др.).</p> <p>-Проектная деятельность (создание игрового поля);</p> <p>Методы: практические (упражнение, опыты и экспериментирование, моделирование);</p> <p>наглядные (наблюдение, демонстрация наглядных пособий (предметы, картины,</p>

Структура описания практики

	<p>видеозаписи, компьютерные программы); словесные (рассказы педагога, беседа, чтение художественной литературы, вопросы к детям, указание, пояснение, объяснение, педагогическая оценка); игровые методы (внезапное появление объектов, игрушек, выполнение воспитателем различных игровых действий, инсценировки коротких рассказов, воображаемая ситуация в развернутом виде: ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием; элементы драматизаций, загадывание и отгадывание загадок, введение элементов соревнования, создание игровой ситуации. Форма работы с детьми: индивидуальная, парная, групповая, коллективная.</p>
<p>Результаты вашей практики (промежуточный и /или состоявшийся)</p>	<p>Промежуточный результат моей практики с напольными играми показал, что они дают огромный образовательный эффект: позволяют в непринужденной эмоционально-позитивной обстановке развивать общение между детьми, воспитывают у них саморегуляцию, нравственные чувства, приучают действовать по правилам.</p>
<p>Условия, обеспечивающие устойчивость и эффективность практики (раскрыть полно)</p>	<p>Напольные игры – это разновидность игр, которые имеют достаточно большой размер и располагаются на поверхности пола, созданные в развлекательных и образовательных целях, по замыслу детей и взрослых. Напольные игры — отличное дополнение педагогической программы. Они поддерживают естественное желание детей двигаться, позволяют проверить знания по изученной теме и улучшить отношения в группе. Создание игрового пространства на полу, которое позволит удовлетворить потребности детей и взрослых в познании, движении и общении.</p>
<p>Роль партнеров (при наличии) при реализации практики</p>	<p>Инициативная группа родителей (помощь в разработке и создании игрового поля).</p>
<p>Способы тиражирования практики</p>	<p><i>Консультация для родителей</i> «Использование напольных игр в ДОУ» <i>Мастер-класс для педагогов ДОУ</i> «Использование напольных игр в работе с дошкольниками по ознакомлению с окружающим миром»</p>

Структура описания практики