



*Портфолио  
воспитателя первой квалификационной категории  
МАДОУ ДСКН №7 г.Сосновоборска*

**Мой девиз:**

"С детьми всегда должна быть рядом,  
Даря тепло и согревая взглядом,  
Их в мир прекрасного вести,  
И помнить заповедь - не навреди!"

**В своей профессиональной деятельности руководствуюсь принципами:**

Уважай в ребёнке личность;  
Развивай и совершенствуй свое мастерство;  
Заинтересуй ребёнка так, чтобы он вновь  
И вновь ждал встречи с тобой.

"Чтобы стать настоящим воспитателем детей,  
надо отдать им свое сердце"  
В. А. Сухомлинский

Меня зовут Тихомирова Ирина Александровна. Я работаю воспитателем в МАДОУ «ДСКН №7» города Сосновоборска на протяжении 41 года.

Ещё, будучи школьницей, я любила приходить в детские ясли, где работала моя мама. Мне нравилось пеленать этих маленьких крох, кормить их с ложечки, петь песни им, при засыпании, давать соску, которую они теряли. Чем старше я становилась, тем больше меня тянуло к детям. После окончания школы, я пришла сразу работать в ясли-сад. Поступила на вечернее отделение медицинского училища, окончила. Затем закончила педагогический класс по специальности «воспитатель».

И вот уже 41 год работаю воспитателем в детском саду. И никогда об этом не пожалела, наверное, неслучайно так распорядилась судьба и привела меня в детский сад. Теперь это мой дом, в котором меня ждут, любят.

Почему же я стала воспитателем? Да, потому, что воспитатель, как мне кажется, ежедневно и даже ежеминутно несет в души детей самое лучшее, доброе, человеческое. Я стараюсь так поступать, ведь от того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира зависит каким человеком он станет, ведь воспитатель влияет на детей не только тем, что дает им определенные знания, но и своим поведением, образом жизни, отношением к различным явлениям. Поэтому моим педагогическим кредо является - воспитание творческой личности, умеющей жить по принципам добра, красоты, истины; образовывать не только ум, но и душу.

Свою педагогическую деятельность строю с учетом возрастных и индивидуально-личностных особенностей детей, опираюсь на принципы интеграции, комплексности и систематичности. В своей работе использую различные формы организации занятий: сюжетно-ролевые игры, экскурсии, КВН, современные компьютерные технологии и интернет ресурсы. Мною собран видео материал по темам: «Птицы», «В мире автомобиля», «История возникновения игрушки», «ОБЖ», «Мой Сосновоборск» и другие. Подбран и систематизирован методический, наглядно-дидактический материал (схемы, модели, условные знаки, дидактические игры), способствующий формированию лексико-грамматического строя речи дошкольников согласно комплексно-тематического планирования. Дошкольники очень любознательны, им хочется самим всё узнать и сделать, Для удовлетворения этой потребности использую детское экспериментирование. С этой целью мной оборудован центр экспериментирования и природный уголки. Весь материал подобран в соответствии с возрастом детей, находится в доступном месте и полностью безопасен.

Особое внимание уделяю предметно-развивающей среде группы, эстетики её оформления. Совместно с родителями оборудованы и красочно оформлены центры: «Хозяюшка», «Островок безопасности», «Заниматика», «У тётушки Совы», «Здоровячок» и

другие. Моделирование детского пространства позволяет воспитанникам полноценно организовывать свою самостоятельную деятельность и осваивать конструктивные способы взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Каждый ребёнок чувствует себя в группе комфортно и свободно, может самостоятельно занять себя играми и делами.

Немало важную роль в своей профессиональной деятельности отвожу работе с родителями. Все знают, что воспитание только в дошкольном учреждении, не подпитываемое дома, в кругу семьи - эта игра «в одни ворота», поэтому мы всегда открыты к сотрудничеству. Родители очень полюбили такие формы общения в нашем «Семейном клубе», как: семинары, лекции на интересующие их темы по педагогике, беседы, чаепития, совместное изготовление различных поделок, стенгазет... Так же с большим интересом они стали посещать традиционные родительские собрания, так как стараюсь их проводить в нетрадиционной форме: то родители узнают что-то новое о себе и о своих детях по результатам тестирования; то становятся участниками какого-нибудь праздничного действия; то сами возвращаются в детство, выполняя нехитрые аппликации, рисунки, которые потом с гордостью несут домой... Организуемая мной совместная практическая деятельность интересна, содержательна, разнопланова. Родители говорят слова благодарности в адрес моих профессиональных и личностных качеств. Я очень благодарна мамам, папам, бабушкам за такое, очень важное для меня, сотрудничество, благодаря которому, я могу открывать для себя скрытые стороны своих воспитанников.

Ведь недаром, в далёкие времена профессия «воспитатель» называлась «садовница». Труд педагога был, сравним с работой садовника, который бережно ухаживал за цветами. Считалось, что необходимо помогать ребёнку, взращивать его, как росток.

Поэтому я горжусь своей профессией.

Да именно горжусь:

- доверием детей;
- возможностью воспитывать новое поколение;
- достижением каждого ребёнка;
- расширением круга общения, появлением новых друзей;
- возможностью реализации собственного творчества;
- признанием и оценкой своего труда.

И поэтому я живу радостным осознанием того, что я – воспитатель.

Каков же итог?

Его сложно подвести, потому что у гордости за профессию воспитателя есть начало и нет конца.....

Я воспитатель и этим я горжусь,  
Что вместе с детьми жить на свете учусь,  
Да, я актриса многих ролей.  
Но главная роль заменять матерей.