

НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА «В МИРЕ ФИНАНСОВ»

ФИО	Потупчик Маргарита Николаевна	
Должность	Воспитатель	
Территория	Красноярский край, г. Сосновоборск	
ОУ	МАДОУ «Детский сад комбинированной направленности № 7»	
Направление проекта	Познавательный, исследовательский, долгосрочный	
Целевая аудитория	Дети подготовительной группы «А», воспитатели, родители	
Актуальность	Актуальность проекта обусловлена необходимостью подготовки дошкольников в финансовом просвещении, в формировании правильной ориентации его в экономической преемственности в изучении экономики между первыми ступенями образовательной системы – детским садом и школой.	
Проблема	Проявление	Причины
	У детей дошкольного возраста практически нет сформированных представлений об основах финансовой грамотности и экономических понятиях: экономика, потребности, нормы жизни, деньги, товар, цена в соответствии с их возрастными особенностями.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Многие родители не в полном объеме осознают важность приобщения ребенка к основам экономических знаний. 2) В дошкольных образовательных учреждениях не организована работа, которая включает в себя формирование финансовой грамотности всех участников образовательных отношений. 3) Ребёнок дошкольного возраста не освоит эту область самостоятельно, но, вместе с педагогами и родителями, приобретет необходимые и доступные ему знания, практические навыки основ финансовой грамотности, сформируется внутренняя социальная позиция представлений о том, какое место занимает экономика в окружающей его действительности.
Цели и	Цель	Задачи

<p>задачи</p>	<p>Содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.</p>	<p>1.Образовательные: закрепить представления детей о экономических понятиях: труд и продукт труда, деньги, бюджет, реклама; формировать умение выделять слова и действия, относящиеся к экономике, обогащать словарный запас.</p> <p>2. Развивающие: развивать умение подмечать в литературных произведениях простейшие экономические явления; развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение.</p> <p>3. Воспитательные: воспитывать любознательность в процессе познавательно – игровой деятельности; формировать положительные взаимоотношения детей. Обогатить знания родителей по экономическому воспитанию детей. Организовать систему работы по формированию финансового опыта детей в дошкольном учреждении.</p>
<p>Сроки проведения</p>	<p>Мероприятия</p>	
<p>Подготовительный этап:</p>	<p>Сентябрь : Методическая и организационная подготовка проекта</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить отношение дошкольников к финансовым нормам. 2. Создать мотивационную основу для активного участия детей и родителей в проекте. 3. Постановка и определение целей и задач проекта. 4. Довести к сведению педагогов, родителей воспитанников цели и содержания. 5. Подбор литературы по теме, плакатов и буклетов. 6. Подбор пословиц и поговорок об экономии. 7. Подбор иллюстраций по теме, текстов художественных произведений и стихотворений. 	

Реализация проекта:

Октябрь – Апрель:

1)Формирование элементов финансовой грамотности в ходе практической работы. 2)Непосредственное осуществление мероприятий проекта.

3)Актуализация знаний с помощью применения метода «3 вопроса» или «Паутинка»

В ходе реализации проекта, была проведена следующая работа с детьми и их родителями, которая представлена ниже в таблице:

Экономическая категория	Формируемые ЗУН у детей	Содержание деятельности с детьми	Работа с родителями
Потребность	<p>1.Формировать у детей понимание, что такое потребность, в чем она выражается.</p> <p>2.Различать виды потребностей, устанавливать взаимосвязь потребностей и возможностей.</p> <p>3.Воспитывать: честность, дружелюбность, бережное отношение к вещам и окружающему, отрицательное отношение к жадности, корыстолюбию.</p>	<p>1.Работа со схемой, рассматривание иллюстраций (схема «Потребности человека)</p> <p>2.Чтение и обсуждение сказок о потребностях и возможностях:</p> <p>3. Просмотр презентации</p> <p>4. Беседа о потребностях и её видах</p> <p>5.Использование метода «Паутинка»</p> <p>6. Сюжетно - ролевая (Необитаемый остров)</p> <p>7.Просмотр познавательной передачи: «Клуб деловых детей»</p> <p>8. Игра «Различие в потребностях»</p>	<p>1. Дети получают информацию от родителей заданной теме</p>
Деньги	<p>1.Формировать представление о деньгах</p> <p>2.Показать, что каждая вещь стоит денег</p> <p>3. Учить различать достоинство купюр, считать, совершать покупки.</p> <p>4.Воспитывать бережливость, расчетливость, смекалку, трудолюбие, осуждать жадность.</p>	<p>1.Разучивание пословиц о деньгах.</p> <p>2. Презентация (история денег, какие бывают деньги, валюта, денежные знаки, где хранятся деньги, аверс-реверс)</p> <p>3. Рисование денег, выставка</p> <p>4.Сюжетно- ролевые игры</p> <p>5.Дидактические игры</p> <p>6.Отгадывание загадок</p>	<p>1. Дети получают информацию от родителей заданной теме</p> <p>2.Создание мини – музея с купюрами разных стран и времен</p> <p>3. Предложить родителям, дать возможность, совершить ребенку покупку в магазине</p> <p>4.Беседа «Карманные</p>

		7.Чтение сказок (Муха Цокотуха, братья Grimm «Выгодное дело», народная сказка «Заработанный рубль») 8. Квест «Найди клад»	деньги у ребенка»
Труд	1.Труд и его виды 2.Выделять цепочку трудовых действий; устанавливать связь между качеством материала и продуктом труда; учиться самостоятельно выстраивать цепочку труда. 3. Воспитывать уважение к результатам труда; трудолюбие; целеустремленность; отрицательное отношение к лени. 4.Вспомнить какие бывают профессии. 5. Дать детям понятие «трудовые ресурсы»	1. Рассматривание иллюстраций на тему «Труд взрослых и детей». 2.Чтение сказок (Три поросенка, Терем- теремок, А.С. Пушкин «Сказа о попе и работнике его балде», К.И. Чуковский «Федорино горе») 3. Сюжетно – ролевые игры 4. Дидактически игры 5.Отгадывание загадок 6. Игра ТРИЗ «Хорошо – плохо»	1. Дети получают информацию от родителей заданной теме
Выгода и убыток	1. Развивать экономические знания в таких понятиях, как выгода, убыток, прибыль. 2. Учить самостоятельно выполнять простейшие операции для получения выгоды, определять выгодность сделки; 3. Сформировать представление о хитрости и расчетливости; воспитывать чувство справедливости.	1.Сюжетно – ролевые игры 2. Дидактические игры 3. Отгадывание загадок 4. Чтение сказок и обсуждение их (Народные: Как мужик гусей делил, Лисичка –сестричка и серый волк; Г.Х. Андерсен «Новой платье короля»)	1. Дети получают информацию от родителей заданной теме
Реклама	1. Дать детям представление о назначении рекламы, её видах: печатная, радио и видео реклама. 2. Осуществлять процесс	1. Рассматривание рекламы, разных товаров; 2. Дидактическая игра «К какому товару эта реклама?» 3. Рисование рекламных	1. Дети получают информацию от родителей заданной теме 2. Создание рекламных буклетов с детьми

	рекламирования, т.е. создание рекламы. 3. Воспитывать предприимчивость, смекалку, негативное отношение ко лжи.	буклетов. 4. Сюжетно – ролевая игра «Рекламное агенство» 5. Игра «Реклама» 6. Рассказ «Моя любимая игрушка» 7. Сюжетно – ролевая игра – «Аукцион»	3. Изготовление поделок на ярмарку
Экономика	1. Выделять в окружающем мире экономические характеристики. 2. Воспитывать познавательный интерес к экономической деятельности	1.Беседа об экономике, знакомство с Гномом Экономом 2. Что такое экономика? 12 золотых правил 3. Игра – соревнование «Экономическая рыбалка» 4. Чтение сказок 5. Изготовление монет для игры в магазин 6. Сюжетно – дидактические игры	1. Дети получают информацию от родителей заданной теме
Бизнес и капитал. Бартер	1. Выделять составные части капитала; 2. Выделять деловые качества героев сказок 3. Развивать экономические знания :купля – продажа как вид бизнеса; капитал. 4. Воспитывать отрицательное отношение к жадности и корысти; развивать деловые качества личности; чувство восхищения смекалкой и добротой	1. Беседа и презентация, что такое Бизнес, капитал, бартер 2.Просмотр познавательной передачи «Клуб деловых детей» 3. Чтение и обсуждение сказок о купле- продаже и капитале (Как барин овцу купил, Мальчик с пальчик, Чудесная рубашка, Свекровь и невестка) 4. Дидактическая игра «Магазин игрушек» 5. Беседа на тему «История жизни древних людей»	1. Дети получают информацию от родителей заданной теме
Бюджет, Сбережения	1. Дать детям представление о понятии бюджет и о его видах. 2. Познакомить детей с	1. Беседа о бюджете и его видах 2. Беседа о понятии	1. Дети получают информацию от родителей заданной теме

		<p>некоторыми составляющими семейного бюджета</p> <p>3. Воспитывать уважительное отношение к людям, зарабатывающим деньги.</p>	<p>сбережение</p> <p>3. Просмотр мультфильма: Три медведя, Лиса и заяц</p> <p>4. Игра « В гостях у трех поросят»</p> <p>5. Работа со схемой «Кто в семье что покупает»</p> <p>6. Сюжетно – ролевая игра «Поход в магазин»</p>	<p>2. Дать задание, чтобы дети рассмотрели фотоальбом «Моя семья»</p> <p>3. Беседа с детьми о семейном бюджете в общих чертах, что куда идет</p>
Заключительный этап:	<p>Май:</p> <p>1)Подведение итогов, диагностика уровня финансовой грамотности детей, изучение мнения родителей о результативности проекта.</p> <p>2)Оформление результатов проекта в виде методических материалов.</p> <p>3)Представление результатов проекта среди коллектива педагогов МАДОУ ДСКН №7.</p>			
Предполагаемый результат	<p>Для детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение новые знаний социально-экономического характера, - приобретение первичных навыков рационального распределения доходов семьи - усвоение следующих вопросов: как сберегаются деньги, как научиться принимать правильные финансовые решения; - получение навыков ответственного отношения к финансовым обязательствам; - развитие внимания и воображения, способности искать и находить новые решения, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации; - применение практических советов в решении конкретных ситуаций; - развитие мышления через умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать, опровергать; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; - повышение интереса к изучению окружающего мира. <p>Для родителей:</p> <p>Участие родителей в совместной продуктивной деятельности.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей в проблеме взаимодействия с детьми по экономическим вопросам.</p>			

	<p>Для педагогов: Повышение квалификации в вопросах формирования и развития финансовой грамотности у дошкольников. Повышение уровня взаимодействия в педагогическом коллективе</p>	
Оценка эффективности	<p>Дети начнут включаться и постепенно разбираться в базовых вопросах финансовой грамотности Итоговое анкетирование детей Родители заинтересуются и включатся в совместный проект</p>	
Риски		Компенсация, преодоление
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сопrotивление родителей участию в проекте, вызванное высокой загруженностью; 2. Неактивная позиция детей 3. Мало материала по темам, которые можно представить детям дошкольного возраста. 	<p>Презентация проекта на родительском собрании и педагогическом совете в рамках ДОУ</p>
Используемые ресурсы и источники	<ol style="list-style-type: none"> 1) А.А. Смоленцева «Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок» 2) Крючкова Н. А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности» 3) Г. П. Поварницина, Ю.А. Киселева «Финансовая грамотность дошкольника» 4) Просмотр мультфильмов и познавательных передач по разным темам: Смешарики, Уроки тетушки Совы, «Клуб деловых детей» 5) Интернет ресурсы 	
Какие дополнительные эффекты могут быть получены в ходе реализации данного проекта?	<p>Внедрение проекта в деятельность коллег ДОУ</p>	