

## Технологическая карта ООД

Конспект основной образовательной деятельности  
по познавательно-исследовательской деятельности  
«В деревне у бабушки»

**Возраст обучающихся:** старшая группа 5-6 лет

**Воспитатель:** Потупчик М.Н.

**Вид ООД:** обобщить и закрепить ранее приобретенные знания детей о домашних животных и о том, какую пользу они приносят людям.

**Формы образовательной деятельности:** фронтальная (общегрупповая)

**Цель:** создать условия для развития любознательности и познавательной мотивации у детей.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- учить составлять описательные рассказы о домашних животных с использованием мнемотехники;
- закреплять знания детей о домашних животных, их детенышах, внешнем виде, питании, пользе для человека
- уточнять, расширять и активизировать словарь по лексической теме «Домашние животные»;
- совершенствовать лексико-грамматический строй речи с помощью мнемотехники.

*Воспитательные:* воспитывать доброе и чуткое отношение к животным.

*Развивающие:*

- развивать восприятие, внимание, мышление, речь, мелкую и общую моторику.

**Образовательные области:**

**Интеграция видов деятельности:** игровая, познавательно-исследовательская

**Планируемый результат:**

**Средства и оборудование:**

**Технические:** колонки, ноутбук, флешка

**Методические:** картинки по теме недели, мнемотаблица для составления описательного рассказа, картинки с животными «Чем полезны домашние животные для человека»

**Организационные:** столы, стулья, подготовленный макет «Ферма», фигурки домашних животных, коробка.

**Ход ООД:**

№	Этап занятия <i>Структурные компоненты деятельности</i>	Ход ООД		
		Деятельность педагога	Деятельность детей	Время
1.	<b>ВВОДНАЯ ЧАСТЬ.</b> Организационный момент/мотивационный этап	Воспитатель: - Здравствуйте, ребята! К нам в детский сад пришла посылка, давайте мы с вами откроем и посмотрим, что же там лежит? (открывается посылка, там домашние животные и одно дикое).	Изначально дети сидят на стульчиках, после того, как открыли посылку, дети садятся на ковер и импровизируют, как- будто едут в автобусе под песню Железновой;	<b>2 минуты</b>
2	Проблемная ситуация (или мотивация) и постановка и принятие детьми цели занятия	-Ребята, как вы думаете, кто здесь лишний? (ответы детей) - А почему? (ответы детей) -Ребята, сегодня мы с вами совершим экскурсию в деревню к дедушке и бабушке, где мы сможем познакомиться с домашними животными. А поедем мы с вами на автобусе, предлагаю вам сесть поудобнее и приготовится к нашей веселой поездке.		

3	<p><b>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</b>          Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам ООД</p>	<p>- Вот мы и прибыли с вами на место назначения. Ребята посмотрите, дедушка и бабушка плачут, все животные разбежались, нам нужно помочь с вам. Давайте построим домики и расселим животных.</p> <p>- Смотрите, коровник. Кто здесь живет? <i>(Корова)</i></p> <p>- Верно! А как называется детеныш коровы? <i>(Теленок)</i></p> <p>- Правильно! В коровнике живут корова и теленок.</p> <p>- Какие части тела есть у коровы? <i>(Голова, ноги, рога, вымя)</i></p> <p>- Чем питается корова? <i>(Травой, сеном)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• - Идем дальше и видим конюшню. Кто здесь живет? <i>(Лошадь)</i></li> </ul> <p>- Верно! А как называется детеныш лошади? <i>(Жеребенок)</i></p> <p>- Правильно! В конюшне живут лошадь и жеребенок.</p> <p>- Какие части тела есть у лошади? <i>(Тело, голова, ноги, грива, хвост)</i></p> <p>- Чем питается? <i>(Травой, сеном, овсом, морковкой)</i></p> <p>- Проходим дальше и видим хлев. Знаете ли вы кто здесь живет? <i>(Нет)</i>  <i>(По схеме и вопросам дети</i></p>	<p>Перед детьми стоит макет, в котором расположены разные домики для животных, дети расставляют животных по своим местам.</p>	<p><b>10 минут</b></p>

*составляют рассказ-описание)*

- В хлеву живут коза, овца. А как называется детеныш козы, овцы? *(Козленок, ягненок)*

- Правильно!

- Какие части тела есть у козы? *(Голова, тело, ноги, рога)*

- Чем питается коза? *(Травой, сеном)*

- Ребята, следующая постройка находится далеко. Нам с вами предстоит перепрыгнуть через лужи *(прыгают через «лужи»)*, пройти по мостику *(идут по веревочке)*. Вот мы и пришли. Предлагаю присесть на скамеечку и отдохнуть.

- Дальше мы видим свинарник. Кто здесь живет? *(Свинья)*

- Все верно!

- Ребята, мы подошли с вами к птичнику, а скажите, пожалуйста, кто здесь живет?

- в птичнике живут курица, петух, гусь, гусыня, индюк, индюшка.

*(детеныши, питаются зерно, семена)*

- Чтобы в доме и в домиках наших животных не завелись мыши, кто их ловит? *(Кошка)*

- Правильно!

• Ребята, скажите, пожалуйста, кто

		<p>охраняет дом наших дедушки и бабушки? (Собака)</p> <p>- Молодцы!</p> <p>(Дети по схеме рассказывают о животном)</p> <p>(Это собака. Детеныш собаки - щенок. У собаки есть голова, тело, лапы... Она любит косточки, питается отходами с хозяйского стола. Собака охраняет ферму.)</p> <p>- Все верно!</p> <p>- Ребята, а почему эти животные называются «домашние»? (Они живут дома и за ними ухаживает человек)</p> <p>- Молодцы! На все вопросы ответили и немного устали. Предлагаю немного отдохнуть.</p> <p><b>Физкультминутка</b></p> <p>Хитрый кот по дому рыщет, (Ходьба на месте)</p> <p>Мышку маленькую ищет. (Смотрят по сторонам)</p> <p>Мышка в подполе живет, (Дети присаживаются на корточки)</p> <p>Тихо досочки скребет. (Скребут по полу)</p> <p>Не поймают котик (Дети встают)</p> <p>Мышеньку за хвостик! (Грозят пальчиком)</p>		
4	«Открытие» детьми новых знаний, способа	- Ребята, вы большие молодцы, я бы хотела вам предложить поиграть в игру и	Дети поочерёдно называют, чем полезно домашнее	<b>3 минуты</b>

	действий	назвать «Чем полезно домашнее животное человеку?» , а для этого вам помогут картинки, если вы будете затрудняться ответить.	животное (Корова, курица, свинья)	
5	Самостоятельное применение нового на практике, либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы)	- А сейчас, я бы хотела предложить попробовать, составить описательный рассказ про животное, мне нужны два добровольцы, ребята вам, если что будут помогать.	2 ребенка поочередно пробуют составить описательный рассказ про: лошадь, кошку	<b>5 минут</b>
6	<b>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.</b> Итог занятия. Систематизация знаний.	- Молодцы! -А сейчас, я предлагаю вам сесть в наш автобус и отправиться обратно в детский сад!	Дети садятся в «Автобус» и под музыку отправляются в детский сад, присаживаясь на стульчики	<b>2 минуты</b>
7	Рефлексия	- Ребята как много всего интересного мы узнали о тех, кто живёт вместе с нами, скажите, пожалуйста, что вам понравилось на занятии? Что было для вас сложно? Что нового вы для себя узнали?	Включенность детей	<b>3 минуты</b>