

## Технологическая карта ООД

Конспект основной образовательной деятельности  
по познавательно-исследовательской деятельности  
«Путешествие в город бытовой техники»

**Возраст обучающихся:** подготовительной группы 6-7 лет

**Воспитатель:** Потупчик М.Н.

**Вид ООД:** усвоение знаний о частях бытовой техники; закрепить ранее приобретенные знания детей о различных видах бытовой техники, а также её назначении; закрепить знания детей о правилах безопасного поведения при использовании электроприборов в быту;

**Формы образовательной деятельности:** индивидуально-коллективная, фронтальная (общегрупповая)

**Цель:** расширять знания детей об электроприборах, об их значении в жизни человека; подведение к выводу о том, что необходимо знать и соблюдать правила безопасности при использовании бытовой техники.

**Задачи:**

*Образовательные:*

1. Закреплять представление о бытовых электроприборах, их значении для людей.
2. Расширить и обогатить знания детей об электричестве.
3. Формировать представления о правилах безопасного пользования электрическими приборами.

*Воспитательные:* Воспитывать у детей чувство осторожного обращения с электроприборами.

*Развивающие:*

- Развивать умение отвечать на заданный вопрос, полным предложением, совершенствовать диалогическую речь;

- активизировать и обогащать словарный запас детей по теме «Бытовые приборы»

**Образовательные области:**

**Интеграция видов деятельности:** игровая, познавательно-исследовательская

**Планируемый результат:** научиться предвидеть опасные ситуации при использовании электрических приборов в доме и правильно действовать в случае их возникновения

**Средства и оборудование:**

**Технические:** проектор, ноутбук.

**Методические:** разрезанные и предметные картинки с изображением электроприборов (пылесос, стиральная машина, посудомоечная машина)

**Организационные:** столы, стулья, фонарик, надутый воздушный шар

**Ход ООД:**

№	Этап занятия <i>Структурные компоненты деятельности</i>	Ход ООД		
		Деятельность педагога	Деятельность детей	Время
1.	<b>ВВОДНАЯ ЧАСТЬ</b> Организационный момент/мотивационный этап	Воспитатель: - Собрались ребята в круг, Я твой друг и ты мой друг. Крепко за руки возьмёмся, И друг другу улыбнёмся. Мы улыбнёмся друг другу, чтобы у нас весь день было хорошее настроение. Дети присаживаются на свои места	Дети встают со стульчиков в круг. Выполняют действия, затем присаживаются на стульчики	<b>1</b> <b>минута</b>
2	Проблемная ситуация (или мотивация) и	<b>Воспитатель:</b> Представляете ребята, нам сегодня на электронную почту утром пришло письмо от	Заинтересованность детей, желание	<b>2</b>

	<p>постановка и принятие детьми цели занятия</p>	<p>Незнайки, давайте мы с вами вместе прочитаем, что же в нем? (письмо можно распечатать, либо вывести слайд на презентацию с героями). <u>Слайд 2.</u></p> <p>«Здравствуйте, дорогие ребята! Я узнал от своих друзей коротышек, что вы интересуетесь разными бытовыми предметами! Значит вы настоящие выдумщики и изобретатели. В нашем городе мы тоже любим, придумывать разные предметы, и будем очень рады, если вы поделитесь своими находками с нами. К тому же, мы нуждаемся в вашей помощи.</p> <p>Вчера у нас что-то случилось: все приборы перестали работать, а мы не можем понять почему. Пожалуйста, помогите нам, приезжайте поскорее. Мы ждём вас с нетерпением.</p> <p>С уважением Ваш друг... Незнайка!»</p> <p>Р.с: Ой, чуть не забыл, мы живём в Городе бытовой техники.</p>	<p>помочь и узнать, дальнейшее действие</p>	<p><b>минуты</b></p>
<p>3</p>	<p><b>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</b>          Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам ООД</p>	<p><b>Воспитатель:</b> Ну что ребята, поможем Незнайке? (да)</p> <p><b>Воспитатель:</b> Где живёт Незнайка? (в городе бытовой техники).</p> <p><b>Воспитатель:</b> Правильно. Как вы думаете, кто живёт в этом городе? (Там живут наши помощники – электроприборы.)</p> <p><b>Воспитатель:</b> Давайте вспомним, какие вы знаете электроприборы? (холодильник, телевизор и т.д.).  <u>Появляется слайд 2</u> с разными электроприборами.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, я открою вам секрет, мы с вами не случайно отправляемся в этот город. Там действительно что-то произошло: все приборы не</p>		<p><b>22</b> <b>минуты</b></p>

		<p>работают. Если мы сможем разобраться, в чём дело, приборы снова заработают.</p> <p>Готовы отправиться в путешествие? (да).</p> <p><b>Воспитатель:</b> Дорога будет дальняя. Путешествие интересное. Вам необходимо всем закрыть глаза и досчитать до 10.</p>		
4	«Открытие» детьми новых знаний, способа действий	<p><b>Воспитатель:</b> Ребята, вот мы с вами очутились в городе бытовой техники, смотрите даже надпись есть, давайте прочитаем, что на ней написано. (Город бытовой техники). <u>СЛАЙД 3.</u></p> <p>1 остановка «Музей бытовой техники».</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, оказывается, в этом городе есть музей бытовых приборов. В этом музее помещены старинные вещи, которым на смену пришли современные приборы бытовой техники. Давайте рассмотрим эти предметы. <u>СЛАЙД 4.</u></p> <p><b>Воспитатель:</b> Как вы думаете, что это? (появляются поочередно картинки на слайде: рубель, угольный утюг, электрический утюг).</p> <p>- Для чего эти предметы? (гладить вещи). <u>СЛАЙД 4.</u></p> <p>- А это что? (Лучина, свеча, керосиновая лампа, электролампа). <u>СЛАЙД 5.</u></p> <p>- Для чего нужны эти предметы? (чтобы было светло). <u>СЛАЙД 5.</u></p> <p>- Ребята, я бы хотела предложить вам поиграть в игру, которая называется «Что есть, что было?», на слайде есть картинки, вам необходимо соотнести старинные вещи с современными электроприборами. <u>СЛАЙД 6 – 7</u></p> <p><b>Игра «Что есть, что было?»</b></p> <p>Воспитатель: Предлагаю вам подойти к столам, внимательно посмотреть на картинки и соотнести</p>		

		<p>старинные вещи с современными электроприборами. (Индивидуально- коллективная работа на карточках.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стиральная машина – корыто;</li> <li>• Пылесос – веник;</li> <li>• Миксер – венчик;</li> <li>• Утюг – гладильная палка, утюг на углях;</li> <li>• Швейная машина – игла;</li> <li>• Магнитофон – гармонь, балалайка.</li> </ul> <p>Воспитатель: Молодцы, справились с заданием, навели порядок в музее. Теперь вы знаете, сколько бытовой техники усовершенствовал человек, благодаря электричеству.</p> <p>Прежде чем рассказать вам, откуда появляется ток, предлагаю немного поиграть еще в одну игру.</p>		
5	<p>Самостоятельное применение нового на практике, либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы)</p>	<p><b>2 остановка «Салон чистоты» СЛАЙД8.</b> <b>Воспитатель:</b> В этом салоне находятся электроприборы . Но вот беда ребята, салон перестал работать, потому что все приборы кто-то разобрал. Если у вас получится их собрать, все приборы сразу же заработают, и мы сможем помочь жителям города. Поможем их собрать?</p> <p><i>Дидактическая игра «Собери картинки»</i> (разрезанные картинки с изображением пылесоса, стиральной машинки, посудомоечная машинка)</p> <p><b>Воспитатель:</b> Собрали, молодцы! Расскажите, что у вас получилось? (на слайде появляются картинки) (пылесос, посудомоечная машинка, стиральная машина).</p> <p><b>Воспитатель:</b> Посмотрите внимательно и скажите , почему этот салон называется салоном чистоты? (Потому что эти приборы помогают поддерживать чистоту)</p>		

**Воспитатель:** Молодцы, справились с заданием, помогли жителям города собрать электроприборы в салоне чистоты. Отправляемся дальше.

### **3 остановка «Развлекательный центр»**

Физминутка.

Ток бежит по проводам (бегут по кругу,  
Свет несёт в квартиру к нам (фонарики вверх)

Чтоб работали приборы

Холодильник, мониторы

Кофемолки, пылесос

Ток энергию принёс...

**Воспитатель:** Ребята, мы с вами побывали в Музее бытовой техники. Много разных электроприборов мы увидели, каждый из них чем-то отличался от другого, но в то же время, было у них и что-то общее, что их всех объединяло. Что это, как вы думаете? (провод и вилка)

**Воспитатель:** Правильно, провод и вилка. Ребята, а что нужно, чтобы бытовая техника начала свою работу? (включить вилку в розетку!)

**Воспитатель:** Совершенно верно. Все электроприборы работают от тока.

Электрический ток вырабатывается на больших мощных электростанциях. Чтобы получить электричество, на таких станциях используется сила воды, солнца, ветра. Затем, электрический ток течёт по проводам и приходит в наши дома, попадая в выключатели и розетки. (Показывает провод на стене)

Этот провод – дорожка. Сверху она одета в резиновую рубашку, а под ней пучок тонких медных проволочек, по ним и попадает ток в дома,

больницы, школы, детские сады.  
Очень помогает нам электричество, но и к себе требует уважения: хочет, чтобы с ним обращались, как положено. Если сунешь пальцы в розетку или дёрнешь за провода, ток может дёрнуть тебя за руку! Он так сдачи даёт. Недаром говорят; «Меня током ударило». Особенно опасно, если электричество встречается с водой. Только прикоснёшься мокрой рукой к выключателю – ток пробежит через воду и ударит тебя.

**Воспитатель:** Ребята, нам пора перейти на следующую станцию, которая называется «Центр безопасности» .

**4 остановка «Центр безопасности».** СЛАЙДЫ 9-14

**Воспитатель:** Давайте мы объясним жителям города, как надо обращаться с электроприборами, чтобы они никогда не ломались.

Ребята, я буду показывать вам картинки, на которых изображены правила безопасного поведения с электроприборами. А тот, кого я назову, внимательно посмотрит на неё, подумает и скажет, какое правило безопасности на ней изображено.

Готовы?

1. НЕЛЬЗЯ засовывать в электрическую розетку посторонние предметы, особенно металлические!  
Потому что ток, как по мостику, может перебраться на вас, серьёзно вас травмировать и даже убить.
2. НЕЛЬЗЯ касаться руками оголённых проводов! По оголённому, не защищённому изоляцией проводу течёт электрический ток, удар которого может быть смертелен.

3. НЕЛЬЗЯ прикасаться к включенным электроприборам мокрыми руками! Можно получить сильный удар током, так как вода является проводником электрического тока.

4. НЕЛЬЗЯ оставлять включенные электроприборы без присмотра! Включенные электроприборы могут стать причиной пожара. Уходя из дома, всегда проверяйте, потушен ли свет, выключены ли телевизор, магнитофон, электрообогреватель, утюг, плита и т. п.

5. НЕЛЬЗЯ перегружать работой электроприборы! Может произойти замыкание, что приведёт к пожару.

6. НЕЛЬЗЯ включать электроприборы без разрешения взрослых и в их отсутствие!

**Воспитатель:** Если вы будете соблюдать эти несложные правила, то электричество всегда будет вашим другом. Мы с вами уже много говорили об электричестве.

- Вы запомнили, что электричество может быть очень опасно? (да).

- А как вы думаете, есть электричество безопасное, с которым можно поиграть? (нет).

**Воспитатель:** А вот и нет! Электричество бывает и безопасное. Оно живёт само по себе, и если его поймать, то с ним можно интересно поиграть. Я приглашаю вас провести несколько познавательных опытов!

Опыты со статическим электричеством

Опыт № 1 Висящий на стене шарик

**Воспитатель:** Ребята, что это? (Воздушный шарик).



		<p>- Правильно. А как вы думаете, в шарике есть электричество? (нет).</p> <p>- А я вам сейчас докажу, что в воздушном шарике живёт безопасное электричество. И с ним можно даже поиграть. Для этого нужно шарик потереть о волосы и приложить к стене той стороной, которой натерали. Шарик стал электрическим и поэтому прилип к стене. Ну что, есть в воздушном шарике электричество? (Да, есть)</p> <p><u>Опыт № 2 Опыт с батареей</u></p> <p>Фонарик без батарейки не включается, а когда подставить батарейку – плюс – к плюсу, минус – к минусу – он светит.</p> <p>Вывод: в батарейке живёт неопасное электричество.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, вы молодцы, научились делать предметы волшебными. Теперь вы знаете, что в таких простых</p>		
6	<p><b>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b> Итог занятия. Систематизация знаний.</p>	<p><b>Воспитатель:</b> Ребята, вы молодцы, научились делать предметы волшебными. Теперь вы знаете, что в таких простых предметах, как воздушный шарик, салфетка живёт электричество, но оно какое? (безопасное).</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, мы с вами навели порядок в Городе бытовой техники, нам пора возвращаться домой. Закройте глаза, я досчитаю до 10, и мы с вами окажемся в нашем любимом детском саду.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ну вот, ребята, мы снова в детском саду.</p>		<b>1 минута</b>
7	Рефлексия	<p>- Вам понравилось наше путешествие?</p> <p>- А что вам больше всего понравилось?</p> <p>- Что мы сегодня узнали об электричестве? Какое оно бывает?</p>		<b>2 минуты</b>

		<p>- Где встречается опасное электричество, а где безопасное?</p> <p>- А кому мы сегодня помогли?</p> <p>Мне понравилось, что вы сегодня были активны, хорошо выполняли задания. Спасибо вам, вы молодцы!</p>		
--	--	---	--	--