

**План образовательной работы с детьми подготовительной группы компенсирующей направленности  
с 15 по 19 сентября 2020 г.**

**Тема недели:** «Я-человек. Части тела, гигиена, режим дня, здоровье»

**Цель:** формирование у детей представлений о себе как человеке – представителе живого на Земле;

**Задачи (образовательные, воспитательные, развивающие)**

**Образовательные:** расширять представления о здоровье и важных компонентах здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье;

**Развивающие:** развивать в детях положительную самооценку, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувство собственного достоинства.

**Воспитательные:** воспитывать желание быть здоровыми, внимательно относиться к себе.

**Итоговое событие:** Презентация «Познай себя», Викторина «Здоровей-ка». Выставка рисунков по теме.

**Содержание образовательной деятельности.**

**Ежедневно самообслуживающий труд:** совершенствовать умение детей аккуратно, красиво и быстро одеваться, следить за своим внешним видом, причёской; готовить для себя рабочее место перед занятием и убирать после его окончания; бережно относиться к вещам и игрушкам; аккуратно в определённой последовательности складывать одежду, застилать постель. Дежурство (по столовой, в уголке природы, на занятиях): развивать ответственность, гуманное, заботливое отношение к людям и природе.

Совместная деятельность взрослого и ребенка		Самостоятельная деятельность детей (Организация развивающей среды)	Сотрудничество с семьей и другими социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	В режимных моментах		
<p><b>Понедельник 20.01.2020</b></p> <p><b><u>1. Познавательная – исследовательская деятельность</u></b> <b>«Что я знаю о себе»</b> <b><i>Программное содержание:</i></b> Способствовать развитию представлений об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Закрепить знания детей о строении собственного тела, расширять представления о своём организме. Расширять знания о питании. Его значимости, о взаимосвязи здоровья и питания. (Алешина Н.В., с 28.)</p> <p><b><u>2.Художественно-эстетическая деятельность.</u></b> <b>«Рисование фигуры человека».</b> <b><i>Программное содержание:</i></b> Способствовать формированию умения</p>	<p><b>Утренний прием детей.</b> Утренний сбор «Утро радостных встреч». (поздоровайся с соседом необычным способом: помахать друг другу ладошкой, обняться, соединить мизинчики, поклониться и т.д.). <b>Пальчиковая гимнастика:</b>«Тело» <b>Дыхательная гимнастика</b> «Сдуй листик» <b>Утренняя гимнастика.</b> Подготовка к завтраку. Дежурство. Формировать умение дежурных убирать со стола посуду после завтрака. <b>Разучивание песен к Дню рождения детского сада.</b> <b>Дневная прогулка:</b> наблюдение за сезонными изменениями в природе. <b>Исследовательская деятельность:</b> Рассматривание листьев через лупу; их отличия. <b>Трудовая деятельность:</b> Уборка участка от опавших листьев. <b>Игровая деятельность:</b> П/и “Ловишка” Задачи: учить бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро, развивать ориентировку в пространстве.</p>	<p>Самостоятельный выбор центров активности.</p> <p>Обновление предметно-развивающей среды по теме недели.</p> <p><b><u>Центр книги «Хочу все знать»:</u></b> <b>Рассматривание атласа (альбома) «Человек».</b> Разместить литературу по теме: В. Драгунский «Друг детства», Е. Пермяк «Для чего руки нужны», басня Л. Н. Толстого «Старый дед и внучек»,Л. Толстой «Косточка», В. Катаев. «Цветик -семицветик Детская энциклопедия по анатомии, альбом «Человек», макет «Части тела», альбом: «Если ты остался один дома», дидактические картинки по теме <b><u>Центр «Умники и умницы»:</u></b> Настольно печатные игры: «Найди пару», «Составь узор», «Узнай элементы узора». <b>Дидактическая игра «Придумай и сложи».</b> Задачи: Упражнять детей в придумывании и выкладывании различных фигур из счётных палочек, пересчёте их. Способствовать развитию воображения, наблюдательности.</p> <p><b><u>Центр «Умелые ручки»</u></b> по теме недели:</p>	<p>Поговорить с родителями о самочувствии детей</p> <p>Консультация для родителей «Телевизор и компьютер- друзья или враги?»</p>

<p>рисовать фигуру человека, правильно располагать части тела (руки от(Колдина Д. Н. «Рисование с детьми 5-6 лет» с.65)</p> <p><b>Двигательная деятельность.</b></p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Способствовать формированию умения в ходьбе и беге, прыжках; развитию ловкости, глазомера, координации движений, закреплению основных видов движений. плеч, ноги от туловища, голова, туловище), соблюдать пропорцию, величину фигуры, обращать внимание на длину рук и ног, их соотношение по длине.</p>	<p>И/у «Попади в цель» Задачи: упражнять в метании в вертикальную цель.</p> <p>И/р: Развитие движений.</p> <p>Цель: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой.</p> <p><b>Чтение художественной литературы перед сном.</b> Н. Носов «Живая шляпа»</p> <p>Гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.</p> <p>Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>Артем -закрепление обратного счёта;</p> <p>Максим- ориентировка на листе бумаги,</p> <p>Вика- работа с числовым рядом.</p> <p><b>Вечер загадок.</b> Учить детей отгадывать загадки, развивать логическое мышление «Части тела»</p> <p><b>Вечерняя прогулка:</b></p> <p><b>«Наблюдение за листопадом».</b></p> <p>Задачи:Расширять знания о сезонных изменениях в природе; формировать способность выражать наблюдаемое в своей речи.</p> <p><b>Подвижная игра: «Кто быстрее добежит до флажка?»</b></p> <p>Задачи:Упражнять в беге; приучать к выполнению действий по сигналу.</p>	<p>Трафареты, раскраски «Девочки», «Мальчики», «Мой дом», «Семья»; материалы и инструменты для рисования, лепки, аппликации.</p> <p><b>Предложить рисование по трафаретам:</b></p> <p>«Моя семья», «Мой дом».</p> <p><b>Центр физической культуры «Здоровячок»:</b></p> <p>картотека русских народных игр; атрибуты к играм.</p> <p>Внести ленточки, мячи, обручи для подвижных игр и зарядки.</p>	<p>Информационный лист «Режим дня и его значение.</p> <p>Оформление альбома «Здоровье и спорт».</p>
<p><b>Вторник 21.01.2020</b></p> <p><b>1.Коррекционная деятельность с учителем-логопедом:</b></p> <p>по плану учителя-логопеда</p> <p><b>Познавательная деятельность (ФЭМП) Программное</b></p>	<p><b>Утренний прием детей.</b></p> <p><b>Утренний сбор:</b> «Что я знаю о себе». - закреплять знания своего имени, отчества, имён и отчеств родителей, бабушек, дедушек. Расширять и закреплять представление о родственных отношениях. (познакомить с терминами родства:</p>	<p><b>Центр книги «Хочу все знать»:</b></p> <p>Рассматривание:</p> <p><b>Рассматривание атласа (альбома) «Человек».</b></p> <p><b>Выносной материал:</b> лопатки, ведерки, игрушки -транспорт, мячи, кегли, скакалки...</p>	<p>Предложить родителям подобрать иллюстрации, книги по теме недели с целью расширения кругозора детей. По желанию продемонстрировать</p>

<p><b>содержание:</b> Закрепить знание чисел с 1 до 10, математические знаки +, -, больше, меньше, геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник; Упражнять в счёте предметов в разных направлениях. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. <u>«Колесникова Е.В. №1</u></p> <p><b><u>Музыкальная деятельность:</u></b> <b><i>Программное содержание:</i></b> Побуждать детей к творческим проявлениям и выразительности исполнения песен, закреплять умение двигаться под музыку, способствовать развитию певческих умений</p>	<p>прабабушка, прадедушка. <b>Утренняя гимнастика.</b> <b>Пальчиковая гимнастика</b>«Тело» <b>Дыхательная гимнастика</b> «Дровосек» Д/и «Скажи по-другому». <u>Задачи:</u> закрепить умение подбирать синонимы, антонимы, омонимы Дежурство по столовой <u>Задачи:</u> закрепить умение правильно сервировать стол к завтраку. <b>Дневная прогулка. Наблюдение за погодой.</b> -Формировать понятия о смене времён года. Уточнить представление об особенностях осени. (признаки осени, что человек делает осенью) <u>Исследовательская деятельность</u> Рассматривание листьев <u>Трудовая деятельность:</u> уборка игрушек, спортивного инвентаря. <u>Игровая деятельность</u> П/и «Караси и щуки», «Колечко». П/у «Подбрось и поймай». <u>Задачи:</u> упражнять детей в умении подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками (Илья, Дамир, Артем). <b>Чтение художественной литературы перед сном:</b> Е. Пермяк «Дедушкина копилка». Приобщать детей к богатству русской речи, обогащать речь детей средствами выразительности (сравнениями, эпитетами, синонимами, антонимами). <b>Гимнастика после сна. Ходьба по</b></p>	<p><u>Центр театрално-музыкальной деятельности</u> <u>«Маленький актер»:</u></p> <p><u>Центр книги «Хочу все знать»:</u></p> <p>ОБЖ: рассматривание альбома: «Если ты остался один дома». Задачи: Обеспечить запоминание правил</p>	<p>подборку в группе.</p>
---	--	---	---------------------------

	<p><b>массажным дорожкам.</b></p> <p><b>Самообслуживание: игровая ситуация «Я проснулся».</b> Задачи: Обеспечить усвоение умения своевременно, самостоятельно, последовательно и аккуратно выполнять все необходимые действия после сна (одеваться, приводить себя в порядок, заправлять постель), относиться бережно к вещам, оказывать помощь сверстникам.</p> <p><b>Коррекционная работа:</b> Пальчиковая гимнастика по теме. И/у «Исправь ошибку», «Что у меня, что у детей», «Внимательные ушки».</p> <p><b>Индивидуальная работа с детьми.</b> Вика-закрепление обратного счёта; Максим- ориентировка на листе бумаги; Кирилл- работа с числовым рядом.</p> <p><b>Настольно-печатная игра «Собери картинку».</b> Задачи: Упражнять детей в составлении целой картины из отдельных частей. Способствовать развитию зрительного восприятия</p> <p><b>Игры со строительным материалом «Дома нашего города».</b> Задачи: Вызвать желание соорудить дома разной конструкции, одно- и многоэтажные, подобрать соответствующий строительный материал, использовать постройки в дальнейших играх</p> <p><b>Игровое упражнение «Отгадай человека, какой профессии я изображаю».</b> Задачи: Способствовать развитию навыков импровизации, побуждать к творчеству.</p>	<p>безопасного поведения дома, предостеречь от рискованных поступков.</p> <p><u>Центр театрально-музыкальной деятельности</u> <u>«Маленький актер»:</u> Настольный театр, филимоновские игрушки.</p> <p><u>Центр сюжетно – ролевых игра «Мы играем»:</u> Внести фрукты, овощи, атрибуты (шапочки, халаты), предметы- заместители для сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Создать условия для с/р игры: <b>«Скорая помощь. Поликлиника»</b> Задачи: Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины. Воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах.</p>	<p>Наглядная информация «Соблюдаем правила гигиены».</p>
--	--	--	--

	<p><b>Вечерняя прогулка.</b>  <b>Наблюдение «Почему происходит смена дня и ночи».</b> Задачи: способствовать формированию представления о том, как происходит смена дня и ночи.  <b>Игра «Кольцеброс».</b> Задачи:  Содействовать развитию меткости</p>		
<p><b>Среда 22.01.2020</b>  <b><u>Коммуникативная деятельность.</u></b>  <b>1. Восприятие художественной литературы и фольклора.</b>  <b>Чтение: Е. Пермяк «Для чего руки нужны».</b>  <b><i>Программное содержание:</i></b>  Обеспечить развитие умения чётко отвечать на поставленные вопросы, способствовать развитию речи детей.  <b>2. <u>Художественно-эстетическая деятельность:</u></b>  <b>(Лепка). Тема: «Человек в движении»</b>  <b>Программное содержание:</b>  Формировать умение лепить фигуру человека, передавать форму основной части и др. частей, их пропорции; развивать мелкую моторику, творчество, интерес к</p>	<p><b>Утренний прием детей.</b>  <b>Утренний сбор:</b>  <b>Ситуативный разговор</b> “Физкультурой заниматься будешь - про болезни позабудешь”  <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Тело»  <b>Дыхательная гимнастика</b> «Надуй шарик»  Д/и «У меня два уха - и у нас.»  совершенствование навыка грамматического строя речи (согласование числительных с существительными),  Д/и «Чего не стало»  <b>КГН:</b> формировать привычку следить за своим внешним видом, пользоваться предметами личной гигиены.  Дежурство: организация трудовой деятельности. Продолжать учить сервировать стол, самостоятельно выполнять роль дежурного аккуратно.  <b>Дневная прогулка.</b>  <b>Наблюдение за облаками</b> Цели: расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы.  <b>Исследовательская деятельность:</b> сравнить</p>	<p><b><u>Центр книги «Хочу все знать»:</u></b>  Рассматривание: макет человека    <b><u>Центр «Умники и умницы»:</u></b>  Настольно печатные игры: “Часть и целое”, “Цифры”, “Весёлый фермер”, “Учись, играя”    <b><u>Центр «Умелые ручки»</u></b> по теме недели:  Рисование по желанию детей на тему “Здравствуй осень”</p>	

<p>здоровому образу жизни. Колдина Д.Н.; с.53.</p> <p><b>Двигательная деятельность: (по плану физ. инструктора)</b></p>	<p>перистые облака и кучевые.</p> <p><u>Трудовая деятельность:</u> предложить детям сгребание листьев граблями в кучку.</p> <p><u>Игровая деятельность.</u></p> <p>П/и: «<b>Мы весёлые ребята</b>».Задачи: Способствовать развитию ловкости, увертливости; совершенствовать умение соблюдать правила игры.</p> <p>И/р: дидактическое упражнение «Какой, какая, какое». Цель: упражнять в умении находить слова-признаки среди окружающих предметов.</p> <p><b>Чтение художественной литературы перед сном.</b></p> <p>Бажов П. «Сказы». Приобщать детей к богатству русской речи, обогащать речь детей средствами выразительности (сравнениями, эпитетами, синонимами, антонимами).</p> <p><b>Гимнастика после сна. Хождение по ребристым дорожкам.</b></p> <p><b>Индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда.</b></p> <p>Д/и «Покажи, где находится?», «Я загадала», «Что для чего?».</p> <p><u>Задачи:</u> закрепить представление об организме человека, развивать логическое мышление.</p> <p>Индивидуальная работа по ФЭМП. Д/и «Что, где?» (Артем, Мирослава, Кирилл).</p> <p><u>Задачи:</u> закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе, обозначать его</p>	<p><u>Центр «Росинка»:</u></p> <p>Куклы в русских народных костюмах (мальчик и девочка), символ России-матрешка.</p>	
---	--	--	--

	<p>словами.</p> <p><b>Игры со строительным материалом: «Строим универсам».</b>          Задачи: Упражнять детей в установлении зависимостей: вида строений, устойчивости конструкций, формы и соотношения тяжёлых и лёгких частей от их функционального назначения (Илья, Максим, Дамир).</p> <p><b>Театрализованная игра: «Теремок».</b> Задачи: Способствовать развитию артистичных данных, коммуникативных умений, порадоваться вместе с детьми, содействовать сплочению детского коллектива.</p> <p><b>Вечерняя прогулка.</b> Наблюдение за вечерним небом по правилу «Было-стало». Цель: развивать наблюдательность. Игра малой подвижности на развитие крупной моторики «Ровным кругом».</p>		
<p><b>Четверг 23. 01.2020</b></p> <p><b><u>1.Коррекционная деятельность с учителем-логопедом</u></b>          ( по плану учителя-логопеда)</p> <p><b><u>Познавательное развитие ФЭМП</u></b></p> <p><b>Программное содержание:</b>          закрепить название геометрических фигур, упражнять в счёте в пределах 10, устанавливая соотношение между</p>	<p><b>Утренний прием детей.</b></p> <p><b>Утренний сбор «Утро радостных встреч»:</b>          упражнение «Подари комплимент». Цель: создание благоприятной психологической обстановки.</p> <p><b>Ситуативный разговор «Все мы люди разные».</b> Задачи: Уточнить, какое значение для человека в процессе познания мира имеют слух, зрение, вкус, обоняние, осязание; способствовать воспитанию потребности быть здоровым; дружеской взаимосвязи между детьми; способствовать развитию в детях уверенности в себе.</p>	<p><b>Центр «Росинка»:</b>          Рассматривание: предметы народных промыслов (игрушки разных видов и материалов, предметы быта вышивки, керамическая посуда».</p>	<p>Проинформировать родителей о теме следующей недели.          Подобрать рекомендации.          Предложить продуктивную деятельность по предстоящей теме недели: поделка или аппликация в различных материалах, рисунок в любых техниках.</p>



<p>количеством предметов и цифрой. Сравнивать предметы по величине; ориентироваться в пространстве: на листе бумаги. Колесникова Е.В. №2.</p> <p><b>Двигательная деятельность</b> (по плану инструктора по физ. культуре)</p>	<p><b>Утренняя гимнастика.</b> <b>Пальчиковая гимнастика по теме.</b> <b>Дыхательная гимнастика «Листопад»</b> <b>И.м.п. «Найди где спрятано».</b> Задачи: Способствовать развитию выдержки, наблюдательности, честности</p> <p><b>Дежурство по занятиям.</b> Задачи: Повышать самостоятельность детей при выполнении трудовых действий, учитывая интересы и возможности партнёра при распределении обязанностей, выполнять функции организатора общей работы. Содействовать воспитанию трудолюбия, ответственности за порученное дело.</p> <p><b>Дневная прогулка. Наблюдение: одежда прохожих.</b> Задачи: Предложить детям рассмотреть прохожих, обратить внимание на верхнюю одежду, головные уборы, обувь. Помочь составить сравнительный рассказ «Одежда осенью», рассказать о том, что одеваться по сезону, значит, беречь своё здоровье.</p> <p><u>Исследовательская деятельность:</u> <b>Исследовательская деятельность: «Как люди защищают своё здоровье?»</b> Задачи: Подвести к мысли о зависимости здоровья человека от правильно подобранной одежды. Обеспечить развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><u>Трудовая деятельность:</u> Подмести веранду, собрать игрушки в</p>	<p><u>Центр театрально-музыкальной деятельности</u> <u>«Маленький актер»:</u> различные виды театров для обыгрывания сказочных диалогов и театрализованных игр (инсценировки по сказкам «Вершки и корешки», «Мужик и медведь» и др.</p> <p><u>Центр театрально-музыкальной деятельности</u> <u>«Маленький актер»:</u> Пополнение уголка новыми музыкальными инструментами по теме: трещотки, балалайка, гармошка, деревянные ложки, свистульки.</p>	
---	---	---	--

корзину.

Игровая деятельность.

**Подвижная игра «Карусель».** Задачи:  
Совершенствовать умение детей ходить и бегать в умеренном и быстром темпе, с поворотом кругом, не останавливаясь.  
Вырабатывать правильную осанку, действовать организованно.

**Трудовые поручения: кормление птиц на групповом участке.**

П/и: «Заря зарница» (русская народная).  
Цель: развивать речь через разучивание речитатива, активизировать двигательную деятельность; играть, соблюдая правила, проявляя доброжелательность; приобщать к русской культуре.

И/р: тренировка равновесия (умения чувствовать баланс), обучать самостраховке при выполнении движений на соблюдение равновесия. Например, изобрази гриб, дерево, ласточку. (Кирилл, Мирослава, Дамир, Артем)

**Чтение художественной литературы перед сном. Басня Л. Н. Толстого «Старый дед и внучек».** Задачи:  
Обеспечить развитие умения эмоционально воспринимать содержание басни, понимать её нравственный смысл.

**Гимнастика пробуждения. Хождение по массажным дорожкам.**

**Коррекционная работа:**  
Пальчиковая гимнастика по теме.  
Графический диктант.

Строительно-конструктивный центр «Маленькие строители»:  
конструктор «Русская изба».

**Д./и «Что, где?»** Задачи: Способствовать закреплению умения определять пространственное расположение предметов по отношению к себе, обозначать его словами.  
(Арте́м, Верони́ка.)

**Дидактическая игра «Расставь игрушки».**

Задачи: Способствовать закреплению умения ориентироваться в пространстве, определять положение предмета относительно себя или другого предмета, закреплять понятия: слева, справа, впереди, сзади и т.д.

**Работа в уголке физического воспитания.**

Задачи: Добиться усвоения техники движения при использовании атрибутов физкультурного уголка. Обеспечить развитие умения прыгать через вращающуюся скакалку: обсудить правила безопасности, познакомить с техникой выполнения прыжка.

**Вечерняя прогулка.**

**Наблюдение за легковым транспортом.**

Задачи: Способствовать закреплению знания об автомобилях, уметь различать их по назначению.

**П/и «Извилистая тропинка».** Задачи: Способствовать формированию умения действовать по сигналу.

<p><b>Пятница 24. 01.2020</b>  <b><u>Коррекционная</u></b>  <b><u>деятельность с учителем-</u></b>  <b><u>логопедом</u></b>  ( по плану учителя-логопеда)</p> <p><b><u>1.Познаватель-</u></b>  <b><u>исследовательская</u></b>  <b><u>деятельность</u></b>  Развитие речи (связная речь)  Составление рассказа  «Что я знаю о себе».  <b>Программное содержание:</b>  Учить составлять рассказ о себе, опираясь на мнемотехническую основу, развивать навыки речевого общения, воспитывать привычку говорить грамматически верно.  <u>Коноваленко В.В., с.23.</u></p> <p><b>Музыкальная</b>  <b>деятельность:</b>  (по плану муз. руководителя)</p>	<p><b>Утренний прием детей.</b>  <b>Ситуативный разговор «Улыбка — спутник здоровья и долголетия».</b>  Задачи: Способствовать расширению представлений о составляющих компонентах здорового образа жизни.  <b>Утренняя гимнастика.</b>  <b>Пальчиковая гимнастика «Человечек»</b>  <b>Дыхательная гимнастика «Насос»</b>  <b>Трудовые поручения в уголке природы: полив комнатных растений.</b>  Задачи: Побуждать детей участвовать в трудовой деятельности.  (Вероника, Илья.)</p> <p><b>Упражнение «Мыльные перчатки».</b>  Задачи: Способствовать формированию культурно-гигиенические навыков.  (Дарина, Кирилл)  Игра малой подвижности по предложению детей. Цель: создавать ситуацию выбора.  Совместное планирование распорядка дня, выбор центров активности.  Способствовать формированию у детей навыков самообслуживания, потребности следить за своим внешним видом.  мышления, памяти.</p> <p><b>Работа в уголке музыкального воспитания: русская народная попевка «Петушок».</b>  Задачи: Обеспечить развитие умения играть на металлофоне, правильно передавать</p>	<p><u>Центр сюжетно – ролевых игра «Мы играем».</u>  Сюжетно-ролевые игры «Поликлиника», «Аптека»,</p> <p><u>Центр «Юный исследователь»:</u> Неоформленный материал: бусины разной формы, величины и цветов; небольшие отрезки ткани различной фактуры и цветов, баночки с различными крупами, деревянные палочки, пуговицы</p>	
---	---	---	--

ритмический рисунок.  
**Дневная прогулка.** Наблюдение за ветром.  
Цель: продолжить знакомство с природным явлением – ветром.  
Почему появляется ветер? Почему ветер осенью холодный, а летом тёплый?  
Отметить, что в ветреную погоду деревья качаются очень сильно, а в тёплую чуть качаются верхушки.  
Исследовательская деятельность. Отметить силу ветра по флюгеру, по направлению ветра.  
Опыт с ленточками: узнать направление ветра.  
И/р: ветер (какой?) – сильный, могучий, свирепый, ласковый и др.  
Игровая деятельность.  
Х/игра «Заря зарница»  
Трудовая деятельность.  
Сбор листьев на участке.  
**Вечер.** Гимнастика пробуждения. Хождение по массажным дорожкам.  
**Викторина «Здоровей-ка»**  
**Задачи:** закрепить знания о том, как заботиться о своем здоровье, формировать привычки здорового образа жизни  
**Хозяйственно-бытовой труд: (бытовой)**  
**«Протираем стулья»**  
Задачи: Содействовать формированию у детей осознанного отношения к порядку, в ходе осмотра групповой комнаты выявлять, что необходимо сделать  
**Внести раскраски: «Мальчики,**

	<p><b>девочки».</b>Задачи:Поддержать интерес к строению человека, способствовать развитию мелкой моторики рук.</p> <p><b>Вечерняя прогулка.</b> Наблюдение за поведением птиц вечером. Цель: создавать ситуацию рассуждения.</p> <p><b>М.п/и:</b></p> <p><b>«Карусель»</b> Задачи:развивать равновесие в движении, навык бега,</p> <p><b>«Ровным кругом»</b> Задачи: развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве.</p>		
--	---	--	--