

**План образовательной работы с детьми подготовительной группы компенсирующей направленности
с 15 по 19 сентября 2020 г.**

Тема недели: «Я-человек. Части тела, гигиена, режим дня, здоровье»

Цель: формирование у детей представлений о себе как человеке – представителе живого на Земле;

Задачи (образовательные, воспитательные, развивающие)

Образовательные: расширять представления о здоровье и важных компонентах здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье;

Развивающие: развивать в детях положительную самооценку, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувство собственного достоинства.

Воспитательные: воспитывать желание быть здоровыми, внимательно относиться к себе.

Итоговое событие: Презентация «Познай себя», Викторина «Здоровей-ка». Выставка рисунков по теме.

Содержание образовательной деятельности.

Ежедневно самообслуживающий труд: совершенствовать умение детей аккуратно, красиво и быстро одеваться, следить за своим внешним видом, причёской; готовить для себя рабочее место перед занятием и убирать после его окончания; бережно относиться к вещам и игрушкам; аккуратно в определённой последовательности складывать одежду, застилать постель. Дежурство (по столовой, в уголке природы, на занятиях): развивать ответственность, гуманное, заботливое отношение к людям и природе.

<p>рисовать фигуру человека, правильно располагать части тела (руки от(Колдина Д. Н. «Рисование с детьми 5-6 лет» с.65)</p> <p>Двигательная деятельность.</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Способствовать формированию умения в ходьбе и беге, прыжках; развитию ловкости, глазомера, координации движений, закреплению основных видов движений. плеч, ноги от туловища, голова, туловище), соблюдать пропорцию, величину фигуры, обращать внимание на длину рук и ног, их соотношение по длине.</p>	<p>И/у «Попади в цель» Задачи: упражнять в метании в вертикальную цель.</p> <p>И/р: Развитие движений.</p> <p>Цель: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой.</p> <p>Чтение художественной литературы перед сном. Н. Носов «Живая шляпа»</p> <p>Гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам.</p> <p>Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>Артем -закрепление обратного счёта;</p> <p>Максим- ориентировка на листе бумаги,</p> <p>Вика- работа с числовым рядом.</p> <p>Вечер загадок. Учить детей отгадывать загадки, развивать логическое мышление «Части тела»</p> <p>Вечерняя прогулка:</p> <p>«Наблюдение за листопадом».</p> <p>Задачи:Расширять знания о сезонных изменениях в природе; формировать способность выражать наблюдаемое в своей речи.</p> <p>Подвижная игра: «Кто быстрее добежит до флажка?»</p> <p>Задачи:Упражнять в беге; приучать к выполнению действий по сигналу.</p>	<p>Трафареты, раскраски «Девочки», «Мальчики», «Мой дом», «Семья»; материалы и инструменты для рисования, лепки, аппликации.</p> <p>Предложить рисование по трафаретам:</p> <p>«Моя семья», «Мой дом».</p> <p>Центр физической культуры «Здоровячок»:</p> <p>картотека русских народных игр; атрибуты к играм.</p> <p>Внести ленточки, мячи, обручи для подвижных игр и зарядки.</p>	<p>Информационный лист «Режим дня и его значение.</p> <p>Оформление альбома «Здоровье и спорт».</p>
<p>Вторник 21.01.2020</p> <p>1.Коррекционная деятельность с учителем-логопедом:</p> <p>по плану учителя-логопеда</p> <p>Познавательная деятельность (ФЭМП) Программное</p>	<p>Утренний прием детей.</p> <p>Утренний сбор: «Что я знаю о себе». - закреплять знания своего имени, отчества, имён и отчеств родителей, бабушек, дедушек. Расширять и закреплять представление о родственных отношениях. (познакомить с терминами родства:</p>	<p>Центр книги «Хочу все знать»:</p> <p>Рассматривание:</p> <p>Рассматривание атласа (альбома) «Человек».</p> <p>Выносной материал: лопатки, ведерки, игрушки -транспорт, мячи, кегли, скакалки...</p>	<p>Предложить родителям подобрать иллюстрации, книги по теме недели с целью расширения кругозора детей. По желанию продемонстрировать</p>

<p>содержание: Закрепить знание чисел с 1 до 10, математические знаки +, -, больше, меньше, геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник; Упражнять в счёте предметов в разных направлениях. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. <u>«Колесникова Е.В. №1</u></p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> <i>Программное содержание:</i> Побуждать детей к творческим проявлениям и выразительности исполнения песен, закреплять умение двигаться под музыку, способствовать развитию певческих умений</p>	<p>прабабушка, прадедушка. Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика«Тело» Дыхательная гимнастика «Дровосек» Д/и «Скажи по-другому». <u>Задачи:</u> закрепить умение подбирать синонимы, антонимы, омонимы Дежурство по столовой <u>Задачи:</u> закрепить умение правильно сервировать стол к завтраку. Дневная прогулка. Наблюдение за погодой. -Формировать понятия о смене времён года. Уточнить представление об особенностях осени. (признаки осени, что человек делает осенью) <u>Исследовательская деятельность</u> Рассматривание листьев <u>Трудовая деятельность:</u> уборка игрушек, спортивного инвентаря. <u>Игровая деятельность</u> П/и «Караси и щуки», «Колечко». П/у «Подбрось и поймай». <u>Задачи:</u> упражнять детей в умении подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками (Илья, Дамир, Артем). Чтение художественной литературы перед сном: Е. Пермяк «Дедушкина копилка». Приобщать детей к богатству русской речи, обогащать речь детей средствами выразительности (сравнениями, эпитетами, синонимами, антонимами). Гимнастика после сна. Ходьба по</p>	<p><u>Центр театрално-музыкальной деятельности</u> <u>«Маленький актер»:</u></p> <p><u>Центр книги «Хочу все знать»:</u></p> <p>ОБЖ: рассматривание альбома: «Если ты остался один дома». Задачи: Обеспечить запоминание правил</p>	<p>подборку в группе.</p>
---	--	---	---------------------------

	<p>массажным дорожкам.</p> <p>Самообслуживание: игровая ситуация «Я проснулся». Задачи: Обеспечить усвоение умения своевременно, самостоятельно, последовательно и аккуратно выполнять все необходимые действия после сна (одеваться, приводить себя в порядок, заправлять постель), относиться бережно к вещам, оказывать помощь сверстникам.</p> <p>Коррекционная работа: Пальчиковая гимнастика по теме. И/у «Исправь ошибку», «Что у меня, что у детей», «Внимательные ушки».</p> <p>Индивидуальная работа с детьми. Вика-закрепление обратного счёта; Максим- ориентировка на листе бумаги; Кирилл- работа с числовым рядом.</p> <p>Настольно-печатная игра «Собери картинку». Задачи: Упражнять детей в составлении целой картины из отдельных частей. Способствовать развитию зрительного восприятия</p> <p>Игры со строительным материалом «Дома нашего города». Задачи: Вызвать желание соорудить дома разной конструкции, одно- и многоэтажные, подобрать соответствующий строительный материал, использовать постройки в дальнейших играх</p> <p>Игровое упражнение «Отгадай человека, какой профессии я изображаю». Задачи: Способствовать развитию навыков импровизации, побуждать к творчеству.</p>	<p>безопасного поведения дома, предостеречь от рискованных поступков.</p> <p><u>Центр театрально-музыкальной деятельности</u> <u>«Маленький актер»:</u> Настольный театр, филимоновские игрушки.</p> <p><u>Центр сюжетно – ролевых игра «Мы играем»:</u> Внести фрукты, овощи, атрибуты (шапочки, халаты), предметы- заместители для сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Создать условия для с/р игры: «Скорая помощь. Поликлиника» Задачи: Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины. Воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах.</p>	<p>Наглядная информация «Соблюдаем правила гигиены».</p>
--	--	--	--

	<p>Вечерняя прогулка. Наблюдение «Почему происходит смена дня и ночи». Задачи: способствовать формированию представления о том, как происходит смена дня и ночи. Игра «Кольцеброс». Задачи: Содействовать развитию меткости</p>		
<p>Среда 22.01.2020 <u>Коммуникативная деятельность.</u> 1. Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение: Е. Пермяк «Для чего руки нужны». <i>Программное содержание:</i> Обеспечить развитие умения чётко отвечать на поставленные вопросы, способствовать развитию речи детей. 2. <u>Художественно-эстетическая деятельность:</u> (Лепка). Тема: «Человек в движении» Программное содержание: Формировать умение лепить фигуру человека, передавать форму основной части и др. частей, их пропорции; развивать мелкую моторику, творчество, интерес к</p>	<p>Утренний прием детей. Утренний сбор: Ситуативный разговор “Физкультурой заниматься будешь - про болезни позабудешь” Пальчиковая гимнастика «Тело» Дыхательная гимнастика «Надуй шарик» Д/и «У меня два уха - и у нас.» совершенствование навыка грамматического строя речи (согласование числительных с существительными), Д/и «Чего не стало» КГН: формировать привычку следить за своим внешним видом, пользоваться предметами личной гигиены. Дежурство: организация трудовой деятельности. Продолжать учить сервировать стол, самостоятельно выполнять роль дежурного аккуратно. Дневная прогулка. Наблюдение за облаками Цели: расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы. Исследовательская деятельность: сравнить</p>	<p><u>Центр книги «Хочу все знать»:</u> Рассматривание: макет человека <u>Центр «Умники и умницы»:</u> Настольно печатные игры: “Часть и целое”, “Цифры”, “Весёлый фермер”, “Учись, играя” <u>Центр «Умелые ручки»</u> по теме недели: Рисование по желанию детей на тему “Здравствуй осень”</p>	

<p>здоровому образу жизни. Колдина Д.Н.; с.53.</p> <p>Двигательная деятельность: (по плану физ. инструктора)</p>	<p>перистые облака и кучевые.</p> <p><u>Трудовая деятельность:</u> предложить детям сгребание листьев граблями в кучку.</p> <p><u>Игровая деятельность.</u></p> <p>П/и: «Мы весёлые ребята».Задачи: Способствовать развитию ловкости, увертливости; совершенствовать умение соблюдать правила игры.</p> <p>И/р: дидактическое упражнение «Какой, какая, какое». Цель: упражнять в умении находить слова-признаки среди окружающих предметов.</p> <p>Чтение художественной литературы перед сном.</p> <p>Бажов П. «Сказы». Приобщать детей к богатству русской речи, обогащать речь детей средствами выразительности (сравнениями, эпитетами, синонимами, антонимами).</p> <p>Гимнастика после сна. Хождение по ребристым дорожкам.</p> <p>Индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда.</p> <p>Д/и «Покажи, где находится?», «Я загадала», «Что для чего?».</p> <p><u>Задачи:</u> закрепить представление об организме человека, развивать логическое мышление.</p> <p>Индивидуальная работа по ФЭМП. Д/и «Что, где?» (Артем, Мирослава, Кирилл).</p> <p><u>Задачи:</u> закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе, обозначать его</p>	<p><u>Центр «Росинка»:</u></p> <p>Куклы в русских народных костюмах (мальчик и девочка), символ России-матрешка.</p>	
---	--	--	--

	<p>словами.</p> <p>Игры со строительным материалом: «Строим универсам». Задачи: Упражнять детей в установлении зависимостей: вида строений, устойчивости конструкций, формы и соотношения тяжёлых и лёгких частей от их функционального назначения (Илья, Максим, Дамир).</p> <p>Театрализованная игра: «Теремок». Задачи: Способствовать развитию артистичных данных, коммуникативных умений, порадоваться вместе с детьми, содействовать сплочению детского коллектива.</p> <p>Вечерняя прогулка. Наблюдение за вечерним небом по правилу «Было-стало». Цель: развивать наблюдательность. Игра малой подвижности на развитие крупной моторики «Ровным кругом».</p>		
<p>Четверг 23. 01.2020</p> <p><u>1.Коррекционная деятельность с учителем-логопедом</u> (по плану учителя-логопеда)</p> <p><u>Познавательное развитие ФЭМП</u></p> <p>Программное содержание: закрепить название геометрических фигур, упражнять в счёте в пределах 10, устанавливая соотношение между</p>	<p>Утренний прием детей.</p> <p>Утренний сбор «Утро радостных встреч»: упражнение «Подари комплимент». Цель: создание благоприятной психологической обстановки.</p> <p>Ситуативный разговор «Все мы люди разные». Задачи: Уточнить, какое значение для человека в процессе познания мира имеют слух, зрение, вкус, обоняние, осязание; способствовать воспитанию потребности быть здоровым; дружеской взаимосвязи между детьми; способствовать развитию в детях уверенности в себе.</p>	<p>Центр «Росинка»: Рассматривание: предметы народных промыслов (игрушки разных видов и материалов, предметы быта вышивки, керамическая посуда».</p>	<p>Проинформировать родителей о теме следующей недели. Подобрать рекомендации. Предложить продуктивную деятельность по предстоящей теме недели: поделка или аппликация в различных материалах, рисунок в любых техниках.</p>

<p>количеством предметов и цифрой. Сравнивать предметы по величине; ориентироваться в пространстве: на листе бумаги. Колесникова Е.В. №2.</p> <p>Двигательная деятельность (по плану инструктора по физ. культуре)</p>	<p>Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика по теме. Дыхательная гимнастика «Листопад» И.м.п. «Найди где спрятано». Задачи: Способствовать развитию выдержки, наблюдательности, честности</p> <p>Дежурство по занятиям. Задачи: Повышать самостоятельность детей при выполнении трудовых действий, учитывая интересы и возможности партнёра при распределении обязанностей, выполнять функции организатора общей работы. Содействовать воспитанию трудолюбия, ответственности за порученное дело.</p> <p>Дневная прогулка. Наблюдение: одежда прохожих. Задачи: Предложить детям рассмотреть прохожих, обратить внимание на верхнюю одежду, головные уборы, обувь. Помочь составить сравнительный рассказ «Одежда осенью», рассказать о том, что одеваться по сезону, значит, беречь своё здоровье.</p> <p><u>Исследовательская деятельность:</u> Исследовательская деятельность: «Как люди защищают своё здоровье?» Задачи: Подвести к мысли о зависимости здоровья человека от правильно подобранной одежды. Обеспечить развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><u>Трудовая деятельность:</u> Подмести веранду, собрать игрушки в</p>	<p><u>Центр театрально-музыкальной деятельности</u> <u>«Маленький актер»:</u> различные виды театров для обыгрывания сказочных диалогов и театрализованных игр (инсценировки по сказкам «Вершки и корешки», «Мужик и медведь» и др.</p> <p><u>Центр театрально-музыкальной деятельности</u> <u>«Маленький актер»:</u> Пополнение уголка новыми музыкальными инструментами по теме: трещотки, балалайка, гармошка, деревянные ложки, свистульки.</p>	
---	---	---	--

корзину.

Игровая деятельность.

Подвижная игра «Карусель». Задачи:
Совершенствовать умение детей ходить и бегать в умеренном и быстром темпе, с поворотом кругом, не останавливаясь.
Вырабатывать правильную осанку, действовать организованно.

Трудовые поручения: кормление птиц на групповом участке.

П/и: «Заря зарница» (русская народная).
Цель: развивать речь через разучивание речитатива, активизировать двигательную деятельность; играть, соблюдая правила, проявляя доброжелательность; приобщать к русской культуре.

И/р: тренировка равновесия (умения чувствовать баланс), обучать самостраховке при выполнении движений на соблюдение равновесия. Например, изобрази гриб, дерево, ласточку. (Кирилл, Мирослава, Дамир, Артем)

Чтение художественной литературы перед сном. Басня Л. Н. Толстого «Старый дед и внучек». Задачи:
Обеспечить развитие умения эмоционально воспринимать содержание басни, понимать её нравственный смысл.

Гимнастика пробуждения. Хождение по массажным дорожкам.

Коррекционная работа:
Пальчиковая гимнастика по теме.
Графический диктант.

Строительно-конструктивный центр «Маленькие строители»:
конструктор «Русская изба».

Д./и «Что, где?» Задачи: Способствовать закреплению умения определять пространственное расположение предметов по отношению к себе, обозначать его словами.
(Арте́м, Верони́ка.)

Дидактическая игра «Расставь игрушки».

Задачи: Способствовать закреплению умения ориентироваться в пространстве, определять положение предмета относительно себя или другого предмета, закреплять понятия: слева, справа, впереди, сзади и т.д.

Работа в уголке физического воспитания.

Задачи: Добиться усвоения техники движения при использовании атрибутов физкультурного уголка. Обеспечить развитие умения прыгать через вращающуюся скакалку: обсудить правила безопасности, познакомить с техникой выполнения прыжка.

Вечерняя прогулка.

Наблюдение за легковым транспортом.

Задачи: Способствовать закреплению знания об автомобилях, уметь различать их по назначению.

П/и «Извилистая тропинка». Задачи: Способствовать формированию умения действовать по сигналу.

<p>Пятница 24. 01.2020 <u>Коррекционная</u> <u>деятельность с учителем-</u> <u>логопедом</u> (по плану учителя-логопеда)</p> <p><u>1.Познавательно-</u> <u>исследовательская</u> <u>деятельность</u> Развитие речи (связная речь) Составление рассказа «Что я знаю о себе». Программное содержание: Учить составлять рассказ о себе, опираясь на мнемотехническую основу, развивать навыки речевого общения, воспитывать привычку говорить грамматически верно. <u>Коноваленко В.В., с.23.</u></p> <p>Музыкальная деятельность: (по плану муз. руководителя)</p>	<p>Утренний прием детей. Ситуативный разговор «Улыбка — спутник здоровья и долголетия». Задачи: Способствовать расширению представлений о составляющих компонентах здорового образа жизни.</p> <p>Утренняя гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Человечек» Дыхательная гимнастика «Насос» Трудовые поручения в уголке природы: полив комнатных растений. Задачи: Побуждать детей участвовать в трудовой деятельности. (Вероника, Илья.)</p> <p>Упражнение «Мыльные перчатки». Задачи: Способствовать формированию культурно-гигиенические навыков. (Дарина, Кирилл) Игра малой подвижности по предложению детей. Цель: создавать ситуацию выбора. Совместное планирование распорядка дня, выбор центров активности. Способствовать формированию у детей навыков самообслуживания, потребности следить за своим внешним видом. мышления, памяти.</p> <p>Работа в уголке музыкального воспитания: русская народная попевка «Петушок». Задачи: Обеспечить развитие умения играть на металлофоне, правильно передавать</p>	<p><u>Центр сюжетно – ролевых игра «Мы играем».</u> Сюжетно-ролевые игры «Поликлиника», «Аптека»,</p> <p><u>Центр «Юный исследователь»:</u> Неоформленный материал: бусины разной формы, величины и цветов; небольшие отрезки ткани различной фактуры и цветов, баночки с различными крупами, деревянные палочки, пуговицы</p>	
---	---	---	--

ритмический рисунок.

Дневная прогулка. Наблюдение за ветром.
Цель: продолжить знакомство с природным явлением – ветром.
Почему появляется ветер? Почему ветер осенью холодный, а летом тёплый?
Отметить, что в ветреную погоду деревья качаются очень сильно, а в тёплую чуть качаются верхушки.

Исследовательская деятельность. Отметить силу ветра по флюгеру, по направлению ветра.

Опыт с ленточками: узнать направление ветра.

И/р: ветер (какой?) – сильный, могучий, свирепый, ласковый и др.

Игровая деятельность.
Х/игра «Заря зарница

Трудовая деятельность.
Сбор листьев на участке.

Вечер. Гимнастика пробуждения. Хождение по массажным дорожкам.

Викторина «Здоровей-ка»

Задачи: закрепить знания о том, как заботиться о своем здоровье, формировать привычки здорового образа жизни

Хозяйственно-бытовой труд: (бытовой)
«Протираем стулья»
Задачи: Содействовать формированию у детей осознанного отношения к порядку, в ходе осмотра групповой комнаты выявлять, что необходимо сделать

Внести раскраски: «Мальчики,

	<p>девочки».Задачи:Поддержать интерес к строению человека, способствовать развитию мелкой моторики рук.</p> <p>Вечерняя прогулка. Наблюдение за поведением птиц вечером. Цель: создавать ситуацию рассуждения.</p> <p>М.п/и:</p> <p>«Карусель» Задачи:развивать равновесие в движении, навык бега,</p> <p>«Ровным кругом» Задачи: развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве.</p>		
--	---	--	--