

Нетрадиционное логопедическое пособие



Лопатина Лариса Леонидовна
воспитатель первой квалификационной
категории

КУБ-РАЗНОЦВЕТ



Каждая грань данного куба обшита цветным флисом. К нему необходимо иметь достаточный набор плоскостных изображений – картинок, также проклеенных флисом, фланелью либо бархатной бумагой. Задача ребёнка – прикрепить к граням куба картинки в соответствии с заданием.

Почему именно куб?

- Удобны в использовании
- Участвовать в игре могут сразу несколько детей
- Дают возможность использовать самые разнообразные дидактические игры

КУБ-РАЗНОЦВЕТ



Назови одним словом – детям предлагается прикрепить к граням куба предметы, связанные одной лексической темой.

Цель:

1. закреплять в речи детей обобщающие понятия. Как продолжение можно поиграть в игру «Что лишнее?», «Чего не стало?». Ответы детей должны быть полными: «Не стало рубашки» и т.п.
2. тренировать детей в образовании существительных в винительном падеже ед-го числа, развивать внимание, память, пространственные отношения.

КУБ-РАЗНОЦВЕТ



Подбери по цвету - детям предлагается прикрепить к каждой грани куба картинки с изображением предметов такого же цвета, что и грань, затем назвать: «У меня синяя чашка, синее платье, синий кубик» и т.п.

Цель: закреплять представление о цвете и использование в речи детей качественных прилагательных, учить согласовывать их с существительными.

КУБ-РАЗНОЦВЕТ



Из чего сделан предмет – детям предлагается на каждую грань куба прикрепить предметы, изготовленные из одинакового материала, затем проговорить: «У меня деревянная ложка, деревянный шкаф и деревянная матрёшка» и т.п.

Цель: упражнять в образовании относительных прилагательных и согласовании их с существительными.

Звериная семейка



Морды и хвосты – на гранях куба прикреплены звериные морды, детям предлагается соотнести их с хвостами

Цель: закреплять образование притяжательных прилагательных.

Звериные семейки:

Звери парами живут,
Дружат, семьи создают.
Мы поможем паре встретиться:
Пусть медведь найдёт медведицу,
Лис найдёт – лисицу,
Ну а волк – волчицу,
С тигром рядышком – тигрица,
А со львом – царица – львица.

Каждой паре – по ребёнку:
Лисам мы дадим лисёнка,
А медведям – медвежонка.
Всех детёнышей скорей
Посели в семью зверей.

Цель: обогащать представления о животных и их детёнышах, учить образованию родственных слов, упражнять в употреблении существительных в родительном падеже.

Посчитай



Посчитай – на гранях куба прикреплены значки с разным количеством кружочков (от 1 до 6), детям предлагается расположить картинки на гранях в произвольном порядке.

Я волшебница чуть-чуть,
Посмотри скорее, друг:
Палочкой взмахну едва:
Был один (мяч) – стало два.
Как теперь сказать про мячи, сколько их? –
У меня два мяча.

Снова чудеса – смотри:
Была (машина) – стало три!
В этой, посмотри, квартире
(Зяец) жил – теперь четыре!
Палочкой взмахну опять:
(Стол) стоял, а стало – пять!
Всех чудес не перечесать:
Был один (жук) – стало шесть!

Цель: упражнять в согласовании существительных с числительными.

Весёлая полянка





Вот полянка оживает:
В небе солнышко сияет,
На забор взлетел петух
И кричит там во весь
дух.

Кот - любитель драк и
споров -
Вот он около забора.
И собака не отстала -
Вмиг к забору
подбежала.

На лужайке за забором
Ест свою траву корова,
Ну, а перед тем забором
Лошадь скачет по
просторам.



На полянке дом стоит,
Таня к домику бежит.
Вот папа, забежав к знакомым,
Машину ставит перед домом.
От дома дальше напрямик
Отъезжает грузовик.
Самолёт летит над домом,
Пробиваясь между туч,
А с весной – и наш знакомый

Прилетел на ветки грач.



Цель: упражнять детей в правильном употреблении предлогов и приставочных глаголов.



ЛЕТО

ВЕСНА



ОСЕНЬ





Дети выкладывают на панно картинки в соответствии с текстом, а затем ведётся работа по составлению связного рассказа.

Цель: помимо обучения детей связному рассказыванию и расширению представлений о данном времени года, можно использовать для формирования пространственных представлений.

Кабы не было зимы,
Не видали б снега мы,
Солнце тускло б не сияло,
Тучи б снег не нанесли.
Если б время не настало,
Так бы матушка – зима,
Словно белым покрывалом,
Не укутала б дома.
Не встречали б в городах
Мы зимующих бы птах.
Зяц б не принарядился,
Медведь спать не завалился.
Кабы не было зимы,
Не катались б с горок мы,
Не лепили б снежной бабы,
Если бы, да кабы-кабы.
Даже праздник Новый год
Не встречал бы так народ.
Было б всё не как сегодня,
А совсем наоборот!



Дети выкладывают на панно картинки в соответствии с текстом, а затем ведётся работа по составлению связного рассказа.

Цель: помимо обучения детей связному рассказыванию и расширению представлений о данном времени года, можно использовать для формирования пространственных представлений, попросив рассказать ребёнка о том, что где находится; для развития внимания и памяти – игры «Что изменилось?», «Чего не стало?», «Путаница», если в данный сюжет добавить картинки не соответствующие данному времени года и др.

Бабочки-волшебницы.

- К крыльям бабочек прикреплены картинки. Дети определяют количество слогов в слове – названии предмета, изображённого на картинке, с помощью цветных фишек выполняют звуковой анализ этого слова.

- К крыльям бабочек прикреплены картинки, в названиях которых есть автоматизированный звук. Дети называют слова, затем проводятся игры «Назови ласково», «Большой – маленький» и др.

- К крыльям бабочек прикреплены слоги, содержащие автоматизируемый звук. Один ребёнок читает слоги и составляет с ними слова. Остальные дети по желанию выполняют звуковой анализ слова.



Цветочная полянка.

- На лучиках солнышка и на цветочках прикреплены картинки с автоматизируемым звуком. Дети соединяют написанные слоги с теми словами на цветочках, в названии которых имеются эти слоги. Затем определяют место заданного звука в слове (начало, середина, конец слова), проводят звуковой анализ слов, составляют с ними предложения.

Золотые рыбки



- Дети составляют предложения по предложенной схеме и прикреплённым сюжетным картинкам. Затем составляют звуковой анализ слов – названий изображённых предметов.
- Дети составляют предложения со словом – названием изображённого предмета. Логопед выбирает одно из предложений. Дети с помощью изображений золотых рыбок составляют схему предложения. Затем с помощью цветных фишек выполняют звуковой анализ слова – названия изображённого предмета.



Под дождиком – дождочком выросли грибочки.

На каждую капельку дождя дети произносят слоги с автоматизируемым звуком, проговаривают чистоговорки с данными слогами и словами, изображёнными на грибочке. Затем делят слова на слоги, определяют место данного звука (начало, середина, конец слова), с помощью цветных фишек выполняют звуковой анализ слов.

Зверята на празднике.

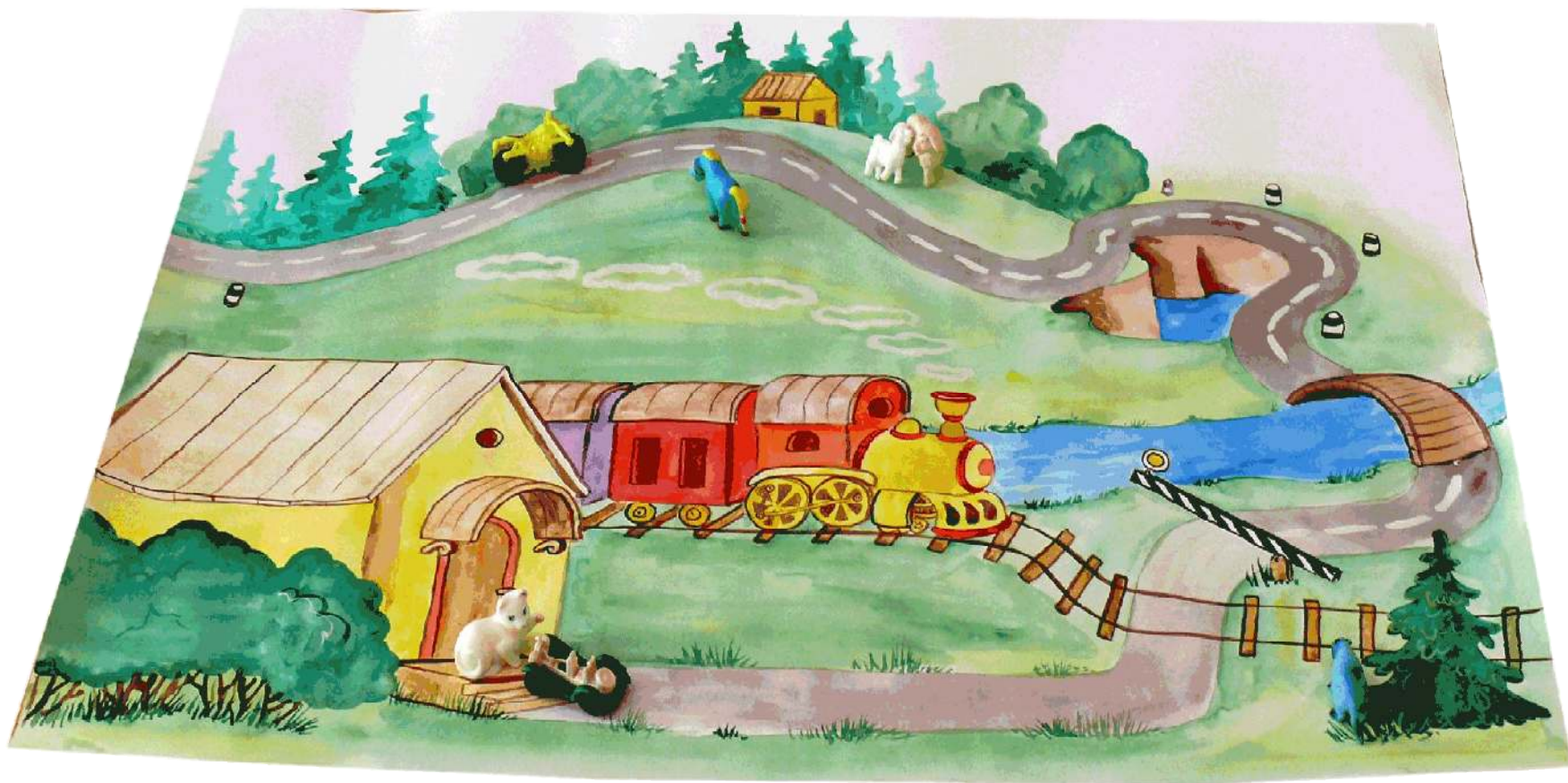
Мартышка, кошка, кукушка и петушок пошли на праздник, но ветер унёс у них все воздушные шары. Необходимо вернуть шары, таким образом, чтобы картинка на шарике звучала созвучно с названием животного (в рифму).



Наряди новогоднюю ёлочку.

Детям предлагается повесить на ёлку только те игрушки, в названии которых имеется автоматизируемый звук. Затем определяется место заданного звука в слове с помощью звукового домика, проводится звуковой анализ отдельных слов, заучиваются чистоговорки с данными словами и т.п.

Весёлое путешествие





Весёлое путешествие

Представляет собой сюжетное изображение маршрута путешествия и мелкие игрушки из «Киндер – сюрпризов»: машинка, мотоцикл и др.

Игра проводится несколько раз. В первый раз я зачитываю текст маршрута, делая короткую паузу после каждого глагола, а ребёнок показывает маршрут на картине. В следующий раз ребёнок сам ведёт машинку и комментирует её продвижение. Текст такой:

-Машина ехала, ехала, до горы доехала; в гору въехала, с горы съехала, дальше поехала. Яму объехала, до речки доехала;

-по мосту проехала, рельсы переехала и домой приехала.

Можно предложить малышу совершить путешествие в обратном направлении.

Задаются вопросы:

- Машина в гору въехала или заехала?- Она по мосту заехала или проехала? - Она через рельсы переехала или поехала?

Затем вводим дополнительные персонажи в виде мелких игрушек и во время пути делаем остановки:

За горой овца с ягнёнком –

Её маленьким ребёнком.

А других ребяток знаешь?

Назовёшь всех, угадаешь?

У коровы – телёнок, у собаки – щенок, у лошади – жеребёнок и т.д.

Под горою - посмотри:

Скачет лошадь до зари.

Лошадь скачет, а что она ещё может делать? – Лошадь стоит, бежит, пасётся и т.д.

Барсук живёт под ёлкой,

А дом его – нора.

Других зверей жилища

Назвать и нам пора.

У лисы – норы, у белки – дупло, у медведя – берлога и т.д.

На крылечке нас встречает

Беленькая кошечка...

Я назвала её беленькая, а какая она ещё? – пушистая, маленькая, усатенькая и т.д.

