

## *Картотека дидактических игр по формированию элементарных математических представлений*

Составитель: воспитатель МАДОУ ДСКН №7 «Дюймовочка»  
*Лопатина Лариса Леонидовна*

Источник: *«<http://nsportal.ru/>»*

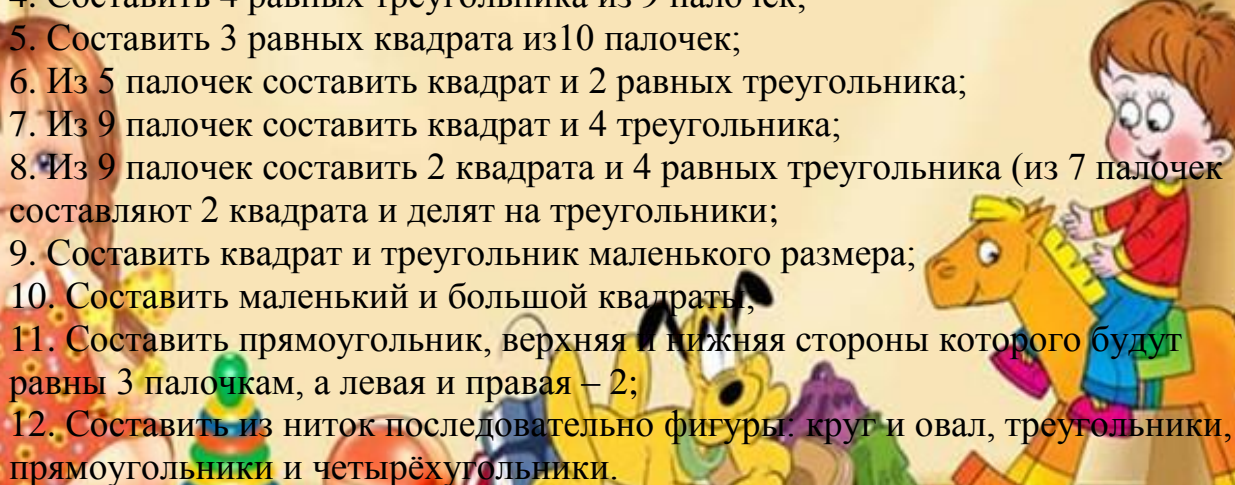


### *«Составление геометрических фигур»*

**Цель:** упражнять в составлении геометрических фигур на плоскости стола, анализе и обследовании их зрительно-осязаемым способом

**Оборудование:** счётные палочки (15-20 штук), 2 толстые нитки (длина 25-30см)

**Инструкция:** педагог предлагает детям с помощью счётных палочек составить геометрические фигуры.

1. Составить 2 равных треугольника из 5 палочек;
  2. Составить 2 равных квадрата из 7 палочек;
  3. Составить 3 равных треугольника из 7 палочек;
  4. Составить 4 равных треугольника из 9 палочек;
  5. Составить 3 равных квадрата из 10 палочек;
  6. Из 5 палочек составить квадрат и 2 равных треугольника;
  7. Из 9 палочек составить квадрат и 4 треугольника;
  8. Из 9 палочек составить 2 квадрата и 4 равных треугольника (из 7 палочек составляют 2 квадрата и делят на треугольники);
  9. Составить квадрат и треугольник маленького размера;
  10. Составить маленький и большой квадраты;
  11. Составить прямоугольник, верхняя и нижняя стороны которого будут равны 3 палочкам, а левая и правая – 2;
  12. Составить из ниток последовательно фигуры: круг и овал, треугольники, прямоугольники и четырёхугольники.
- 

### «Только одно свойство»

**Цель:** развивать умение быстро выбрать нужную геометрическую фигуру, охарактеризовать её.

**Оборудование:** геометрические фигуры разных цветов и размеров.

**Инструкция:** педагог предлагает детям по порядку положить на стол фигуры, отличающиеся друг от друга только одним признаком.

*Например,* если первый положил красный большой круг, то второй кладёт, например, жёлтый большой круг или красный большой треугольник. Игра строится по типу домино



### «Найди и назови»

**Цель:** закрепить умение быстро находить геометрическую фигуру определённого размера и цвета.

**Оборудование:** геометрические фигуры разных цветов и размеров.

**Инструкция:** педагог предлагает детям, среди разложенных в беспорядке 10-12 геометрических фигур разного цвета и размера найти и показать различные геометрические фигуры.

*Например,* большой круг, маленький синий квадрат и т.д.





### «Какой?»

**Цель:** Совершенствовать умение сравнивать 2 предмета по величине (длине, ширине, по толщине).

**Оборудование:** ленты разной длины и ширины, кубики.

**Инструкция:** педагог предлагает детям найти ленты одинаковой длины, длиннее-короче, шире-уже.



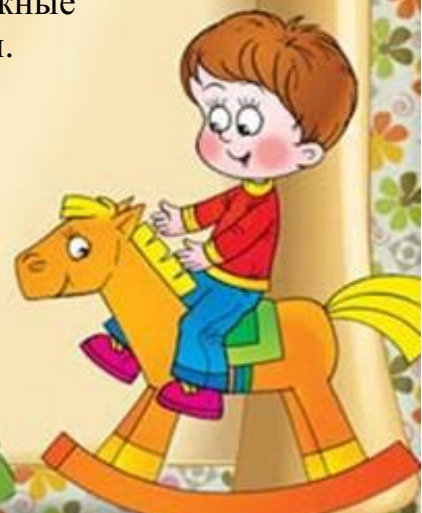
### «Назови соседей числа»

**Цель:** закреплять знания детей о последовательности чисел в пределах 10.

**Оборудование:** мяч.

**Инструкция:** педагог, бросая мяч ребёнку, просит назвать «соседей числа».

**Например,** 6, ребёнок должен поймать мяч и назвать смежные числа – 5 и 7 (сначала меньшее), затем вернуть мяч.





### «Найди игрушку»

**Цель:** формировать умение определять пространственные направления от себя.

**Оборудование:** игрушки или предметы по усмотрению педагога.

**Инструкция:** педагог предлагает детям найти игрушку, следуя указаниям, например, «Ира, тебе нужно найти зайчика. Сначала сделай два шага вперед, поверни направо сделай три шага вперед... и т. д.»



### «Сложи квадрат»

**Цель:** формировать логическое мышление и умения разбивать сложную задачу на несколько простых.

**Оборудование:** 36 разноцветных квадратов размером 80×80мм., заметно отличающиеся друг от друга оттенками цветов. Квадраты разрезать, написать на каждой части его номер (на тыльной стороне).

**Инструкция:** педагог предлагает детям выполнить задания

1. Разложить кусочки квадратов по цвету.
2. По номерам.
3. Сложить из кусочков целый квадрат.
4. Придумать новые квадратики.





## «Режим дня»

**Цель:** формировать представление о частях суток, закреплять умение правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь».

**Оборудование:** карточки с изображением частей суток

**Инструкция:** педагог предлагает детям карточку назвать части суток, а затем разложить карточки в правильной последовательности при этом, уточнять, когда это бывает.



## «Геометрические фигуры»

**Цель:** формировать представления о геометрических фигурах

**Оборудование:** карточки с изображением геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, шар, куб и прямоугольник) и с изображением предметов разной формы.

**Инструкция:** педагог предлагает детям найти и назвать предмет такой же формы.



## «Опиши свой узор»

**Цель:** формировать умение владеть пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу.

**Оборудование:** картинки ковриков с узором.

**Инструкция:** педагог предлагает детям рассказать, как расположены на ковриках элементы узора.

*Например,* в правом верхнем углу - овал, в левом верхнем углу - круг. В левом нижнем углу - квадрат, в правом нижнем углу – прямоугольник, в середине – треугольник.

**Примечание:** дети должны называть цвет и размер геометрической фигуры.



## «Найди фигуру»

**Цель:** формировать умение соотносить предметы по форме с геометрическими образцами.

**Оборудование:** карточки с изображением геометрических фигур и предметов разной формы, подставки.

**Инструкция:** педагог предлагает детям по очереди найти карточку с предметом, который похож на квадрат и поместить его рядом с этой геометрической фигурой.

**Примечание:** можно задать вопросы:  
Какие предметы стоят рядом с квадратом?  
Сколько всего предметов?  
Какой формы эти предметы?  
Чем все они похожи?  
Сколько их?

