

**НОД в подготовительной группе «А» общеразвивающей направленности
«Домашние животные»**

с использованием метода наглядного моделирования

**Составила воспитатель МАДОУ ДСКН №7 г. Сосновоборска Зубова Светлана
Васильевна**

Тема: «Домашние животные»

Цель: Расширение имеющихся представлений знания детей о домашних животных и их пользе для человека. Учить отличать по внешним признакам. Развивать умение использовать в речи сложные предложения, связную речь. Воспитывать любовь к домашним животным.

Задачи:

1. Закрепить названия домашних животных, особенности внешнего вида, места где они живут; уточнить и расширить представления о роли в жизни человека.
2. Формировать умение отвечать на вопросы полным ответом, грамотно формулировать предложения; отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление.
3. Воспитывать интерес к жизни животных, уважение и стремление заботиться о братьях наших меньших.

Образовательные области: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Методы и приемы:

1. практические: деление на подгруппы с помощью жетонов.
2. наглядные: рассматривание иллюстраций домашних животных.
3. словесные: беседы с педагогом, рассуждения.

Форма организации: работа в малых группах.

Используемое оборудование, материалы: Загадки про домашних животных, фигурки домашних животных, цветные жетоны, крупа гречка, горох, рис, фасоль, сено, шишки сосновые, макет деревенского подворья, цветная бумага, ножницы, клей карандаш.

Планируемый результат: воспитанники активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми (умеют договариваться); удерживают инструкцию взрослого (игровое задание), действуют по самостоятельно выработанному плану, способны выразить свои суждения с помощью речи; проявляют любознательность, задают вопросы, выражают свои впечатления и умения при создании творческого образа.

Примерный план деятельности.

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Встреча. Сюрпризный момент «Письмо». Входит воспитатель с письмом в руках: В: - Здравствуйте дети, как выдумаете от кого это письмо у меня?	

	<p>Подсказка: -Ребята, о чем мы с вами говорили на этой неделе? Что лепили, рисовали (о домашних животных) -А где живут домашние животные?! (в деревне) -А в письме находится приглашение в гости от бабушки Агафьи. Я предлагаю отправиться вам в деревню к бабушке Агафье, где мы повстречаем наших меньших друзей. Воспитатель переодевается в бабушку Агафью и встречает детей. -Здравствуйтесь ребята, Я-бабушка Агафья из деревни Сосновка.</p>	<p>Высказывают свои варианты ответов.</p> <p>Принимают совместное решение о путешествии.</p>
<p>Организационно - поисковый</p>	<p>Проблема: ребята дело близится к зиме, а мое подворье совсем старое стало, прохудилось, как быть не знаю? (один из вариантов построить новое подворье). Ребятюшки, вы поможете мне? (Да) -Но, прежде, чем приступить к работе, вам нужно отгадать тех животных, которые будут жить на новом подворье. 1. Волшебница, добрая фея, Тепло и уютно нам с нею. Всех в доме насытить готова Кормилица наша... (корова) - что нам даёт корова? - Какие продукты из коровьего молока вы знаете? (масло, сыр, кефир, творог, ряженка, йогурт, мороженное) После каждой отгадки, на стол выставляется фигура животного. - На зелёном лугу пасутся коровы. Целыми днями с утра до вечера они жуют сочную траву: клевер, ромашки, колокольчики. А тем временем вымя у них молоком наполняется. Ребята, что это такое? (звонит колокольчиком). Это не простой колокольчик – ботало. Такие ботало подвешивают коровам на шею, когда их отправляют в стадо. Как вы думаете, зачем коровам на шею подвешивают такие колокольчики? -Чтобы корова не потерялась Правильно, если корова заблудится или отстанет от стада, её найдут по звуку колокольчика.</p>	<p>Дети решают проблемную ситуацию.</p> <p>Высказывают свои варианты ответов, задают наводящие вопросы, отгадывают загадки.</p> <p><u>Правило:</u> высказываются по очереди. Показывают желание высказаться жестом.</p>

2. С подстриженной гривой,
Скачет ретиво.
Чуть шпорами тронь.
Кто же это? (Конь)
- Для чего в деревне нужна лошадь?
Правильно, на ней ездят верхом, летом запрягают в телегу, зимой в сани. На лошади перевозят разный груз, пашут и боронят землю. Одна – это лошадь, а когда много лошадей? Табун. Лошади очень умные, красивые, сильные и выносливые животные. Кто из вас катался на лошади? Как называется помещение, где живут лошади?
- Конюшня
- Что на ногах у лошади?
-(Подковы)
- Чтобы лошадь была здоровая, красивая, за ней надо ухаживать: мыть, чистить щёткой, расчёсывать гриву, кормить.
Что ест лошадь? (Клевер, овёс, траву, сено).

3. Нос пяточком,
Хвост крючком. (поросёнок)
Как называется дом, где живут свиньи?
(Свинарник)
- Что едят свиньи? (морковь, капусту, свёклу, очистки от картофеля, яблоки).
- Для чего люди выращивают свиней?

4. По горам, по долам
Ходит шуба да кафтан.
(овца, баран)
- Что овцы дают человеку? Для чего их разводят?
Из овечьей шерсти прядут пряжу, а затем вяжут из неё зимнюю одежду, шерстяные кофточки, тёплые шарфы, варежки, носки.
Из овчины шьют дублёнки на зиму, а из овечьей кожи – обувь. Их мясо очень вкусное. Стадо овец называют отарой.
Живут они на фермах.

5. Не корова, а с рогами:
«Кто же я?» – узнайте сами.
Тоже травку я жую,
Тоже молоко даю,
Утром рано просыпаюсь,
На лужок я отправляюсь,
Там до вечера пасусь,
Ну, и как же я зовусь? (Коза)
- Коза одно из первых животных, которое

<p>Познавательная исследовательская деятельность детей.</p>	<p>было приручено человеком, за очень вкусное молоко, богатое витаминами, за шерсть и пух, из которых делают чудесные тёплые вещи: кофты, шарфы, платья, варежки.</p> <p>Ещё у козы очень вкусное мясо. Так что это очень ценное животное.</p> <p>Узнать козу легко по её торчащим рожкам, цоканью копыт и бляню. «Ме-ме-ме», часто можно слышать там, где пасутся козы. Любят они зелёную травку, а зимой человек кормит коз сеном.</p> <p>6. В сарае, в клетке он живёт, Морковку сладкую грызёт. Ох и острые же зубки, Он всегда в пушистой шубке, Лопухий, хвост как нолик. Все узнали это (кролик) .</p> <p>- Чем же человеку может пригодиться кролик? (Из шкуры, шьют шапки)</p> <p>- Чем же его надо кормить (Морковкой, капустой, травой, зерном)</p> <p>- А куда поселить? (в крольчатник)</p> <p>-Ой ребята пока я с вами играла в загадки, животные разбежались, нужно приступить к постройке подворья.</p> <p>Предлагает детям распределиться на 4 группы.</p> <p>В волшебном мешочке жетоны 4 цветов.</p> <p>- Ребята, что у меня в руке (бумага)</p> <p>-Давайте вспомним свойства бумаги.</p> <p>- Какая бывает бумага (тонкая и плотная)</p> <p>- Что можно с ней делать (сгибать, вырезать, клеить, мять)</p> <p>- Если опустить бумагу в воду, что будет с ней? (она размокнет)</p> <p>-Ребята мы можем из бумаги сделать загон?!</p> <p>-Давайте попробуем.</p> <p>-А чтобы работа быстрее была давайте разомнем наши пальчики.</p> <p>Пальчиковая гимнастика Домашние животные Довольна корова своими- телятами, Овечка довольна своими- ягнятами, Кошка довольна своими- котятами,</p>	<p>Дети по очереди вытаскивают по одному жетону, тем самым делятся на команды. Занимают места за столами.</p> <p>Работают в малых группах.</p> <p>Активно выполняют упражнения пальчиковой гимнастики. Показывают поочередно</p>
---	--	--

	<p>Кем же довольна свинья?- поросятами, Довольна коза своими -козлятами, А я довольна своими ребятами!</p> <p>Спасибо ребята, теперь мои животные не убегут от меня.</p> <p>Заключительная часть. -Вот и подошло к концу наше увлекательное путешествие. Молодцы, ребята, порадовали бабушку. Пора возвращаться в детский сад. Давайте закроем глазки повторим за мной: Раз, два, три — повернись, В детском саду очутись!</p>	<p>пальцы сначала на одной, затем на другой руке, начиная с больших.</p> <p>Далее дети работают за столами, опираясь на картинку – подсказку. Накручивают цветную бумагу на карандаш и склеивают скрутку, далее приклеивают их на полоску из картона, когда закончили скручивать трубочки, по одному подходят и приклеивают полоски на борта макета. Таким образом получается забор. Далее засыпают разную крупу на дно макета, формируя разные зоны для животных.</p> <p>Выставляют в загон фигуры животных</p>
Рефлексивный	<p>В: -Ребята, что мы делали сегодня? -Каких домашних животных мы вспомнили? -Где живут домашние животные? -Как вы думаете, можно ли сказать, что «животные – это наши помощники»? Почему? -Вам понравилось наше путешествие в деревню к бабушке? -Что нового вы узнали?</p>	<p>Дети делятся впечатлениями, отвечают на вопросы воспитателя, выражают свои эмоции.</p>

