

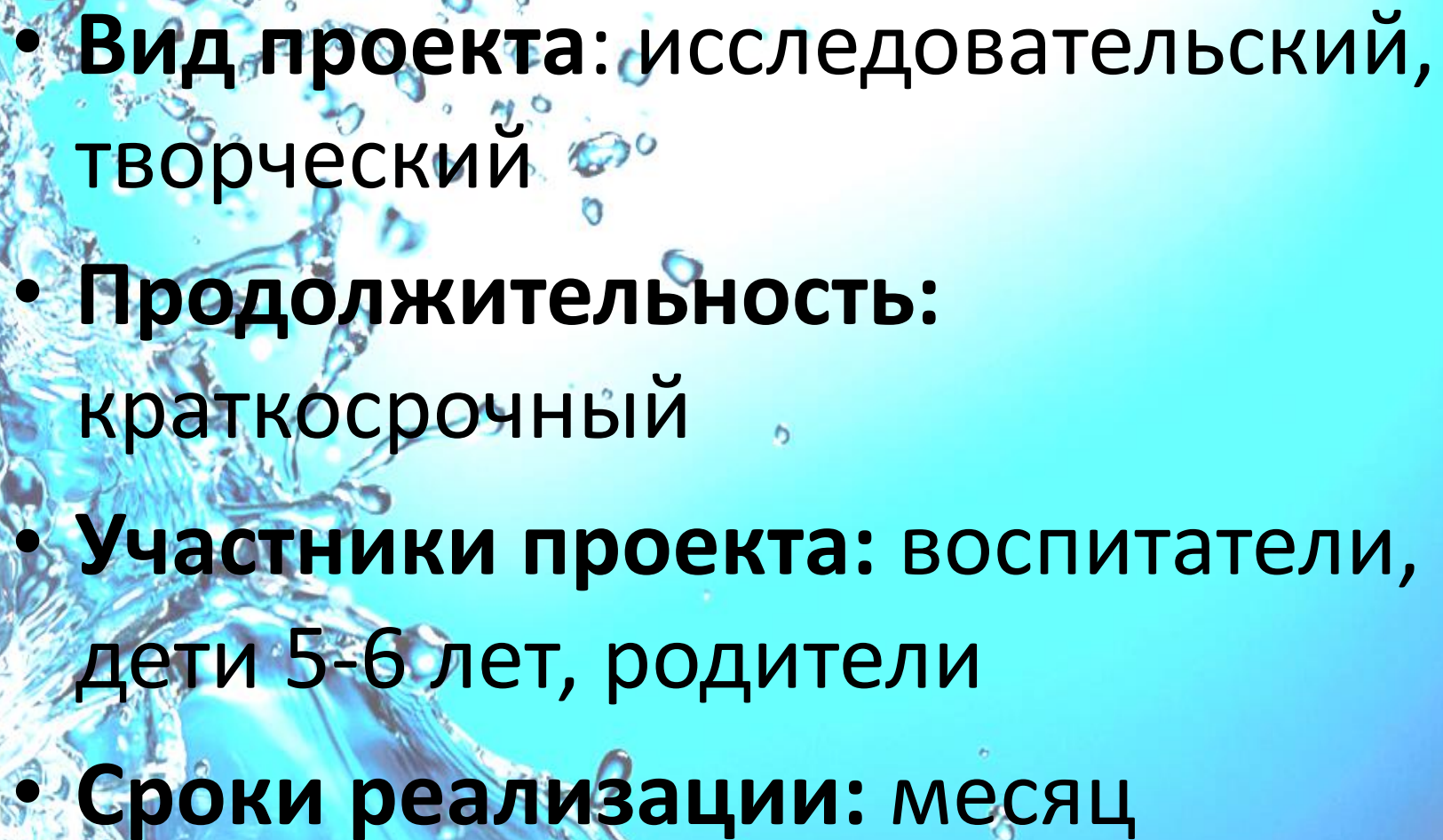
Проект «Вода»



Выполнила
воспитатель:
Гринберг М.Л.

Актуальность:

- Ребенку-дошкольнику по природе присуща ориентация на познание окружающего мира и экспериментирование с объектами и явлениями реальности.
- Экспериментирование как специально-организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного познания им окружающего мира.
- Развитие способности детей экспериментировать представляет собой определенную систему, в которую включены демонстрационные опыты, осуществляемые педагогом в специально организованных видах деятельности, наблюдения, лабораторные работы, выполняемые детьми самостоятельно в пространственно-предметной среде группы.
- Как показывает практика, знания, полученные во время проведения опытов, запоминаются надолго. Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму». Важно, чтобы каждый ребенок проводил собственные опыты.
- Экспериментирование оказывает положительное влияние на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков и укрепление здоровья *(за счет повышения общего уровня двигательной активности)*.

- 
- **Вид проекта:** исследовательский, творческий
 - **Продолжительность:** краткосрочный
 - **Участники проекта:** воспитатели, дети 5-6 лет, родители
 - **Сроки реализации:** месяц

A dynamic background image showing a large splash of water with many droplets and bubbles, set against a light blue gradient. The water is captured in mid-air, creating a sense of movement and freshness.

Цель:

Формировать у детей представления о природном объекте – воде, о значении воды в природе через исследование свойств воды и установление причинно-следственных связей; формирование экологической культуры личности.

A dynamic background image showing a large splash of water with many droplets and bubbles, set against a light blue gradient.

Задачи:

Воспитательные:

- воспитывать интерес к явлениям в природе, бережное отношение к воде, экономному ее использованию.
- воспитывать любознательность, доброжелательное взаимодействие детей друг с другом;

The background of the slide features a dynamic splash of water, with numerous droplets and a main plume of water moving upwards and to the left. The water is rendered in various shades of blue and white, creating a sense of motion and freshness. The overall composition is energetic and visually appealing.

Развивающие:

- развивать наблюдательность,
- интерес к познавательно-исследовательской деятельности,
- эмоционально – эстетические чувства,
- самостоятельность,
- активность,
- инициативность,
- развивать умение работать в группе;

The background of the slide features a dynamic, high-speed photograph of water splashing, creating numerous droplets and ripples against a light blue gradient. The water appears bright and energetic, with some droplets frozen in mid-air.

Обучающие:

- продолжать знакомить детей с самым важным компонентом природы – водой, без которой невозможна жизнь на планете Земля,
- расширять представления о роли воды в жизни растений, животных, человека и ее влиянии на здоровье,
- формировать представления о свойствах воды, о состояниях воды,
- формировать осознанное, бережное отношение к воде как важному природному ресурсу, закладывать основы экологической культуры личности.

Предполагаемый результат:

- Воспитание у детей бережного отношения к объектам окружающего мира, умения видеть красоту окружающего мира.
- Формирование представлений о некоторых природных объектах, явлениях, закономерностях; привитие навыков экологически грамотного поведения в природе и в быту.
- Умения прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде; желания предпринимать определенные действия по ее сохранению и улучшению.
- Обогащение словаря, развитие наблюдательности, любознательности, интереса к познавательной деятельности.
- Формирование у детей умения ставить проблему, находить пути решения, планировать, самостоятельно работать с информацией, быть ответственным партнером, уважать мнение собеседника.
- Появление стимула для работы и познания с удовольствием, с желанием; формирование у детей опытно – исследовательских навыков.
- Повысить компетентность родителей в экологическом образовании дошкольников.

A dynamic background image showing a large splash of water with many droplets and bubbles, set against a light blue gradient. The water is captured in mid-air, creating a sense of movement and freshness.

Взаимодействие с родителями:

1. Помощь в сборе информации
2. Помощь в подготовке необходимого оборудования для проведения опытов с водой.
3. Консультация для родителей *«Эксперимент в детском саду»*
4. Составление описания игр с водой

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

Подготовительный этап проекта:

- Подобрать и изучить методическую литературу по теме проекта.
- Пополнить развивающую среду:
- Подбор художественной литературы по теме.
- Подбор энциклопедий, схем.
- Подготовка оборудования для опытов с водой.
- Вовлечь родителей в проектную деятельность.

The background of the slide features a dynamic, high-speed photograph of water splashing, creating numerous droplets and a sense of movement. The water is a clear, vibrant blue, and the overall composition is energetic and fresh.

Основной этап проекта:

1. Провести презентацию «*Мир воды*»
2. Подготовить информацию для родителей
3. Провести занимательные опыты и эксперименты с детьми
4. Чтение художественной литературы
5. Театрализация «Русалочка»
6. Создание альбома «Вода»

План работы с детьми

1 неделя

- Беседа №1 “Вода вокруг нас”
- Беседа №2 “Вода вокруг нас” *(продолжение)*
- Опыт №1 “Вода прозрачная”.
- Опыт №2 “У воды нет цвета, вкуса и запаха”.
- Раскраски на тему «Вода»
- Загадки о воде, льде, снежинки и т.д.
- Подвижные игры «Ручеёк»
- Физминутка “Дождик”.
- Чтение стихотворений “Сколько знаю я дождей” (А. Тараскин), “Ручеёк” (Т. Жиброва).
- Заклички, пословицы, поговорки.

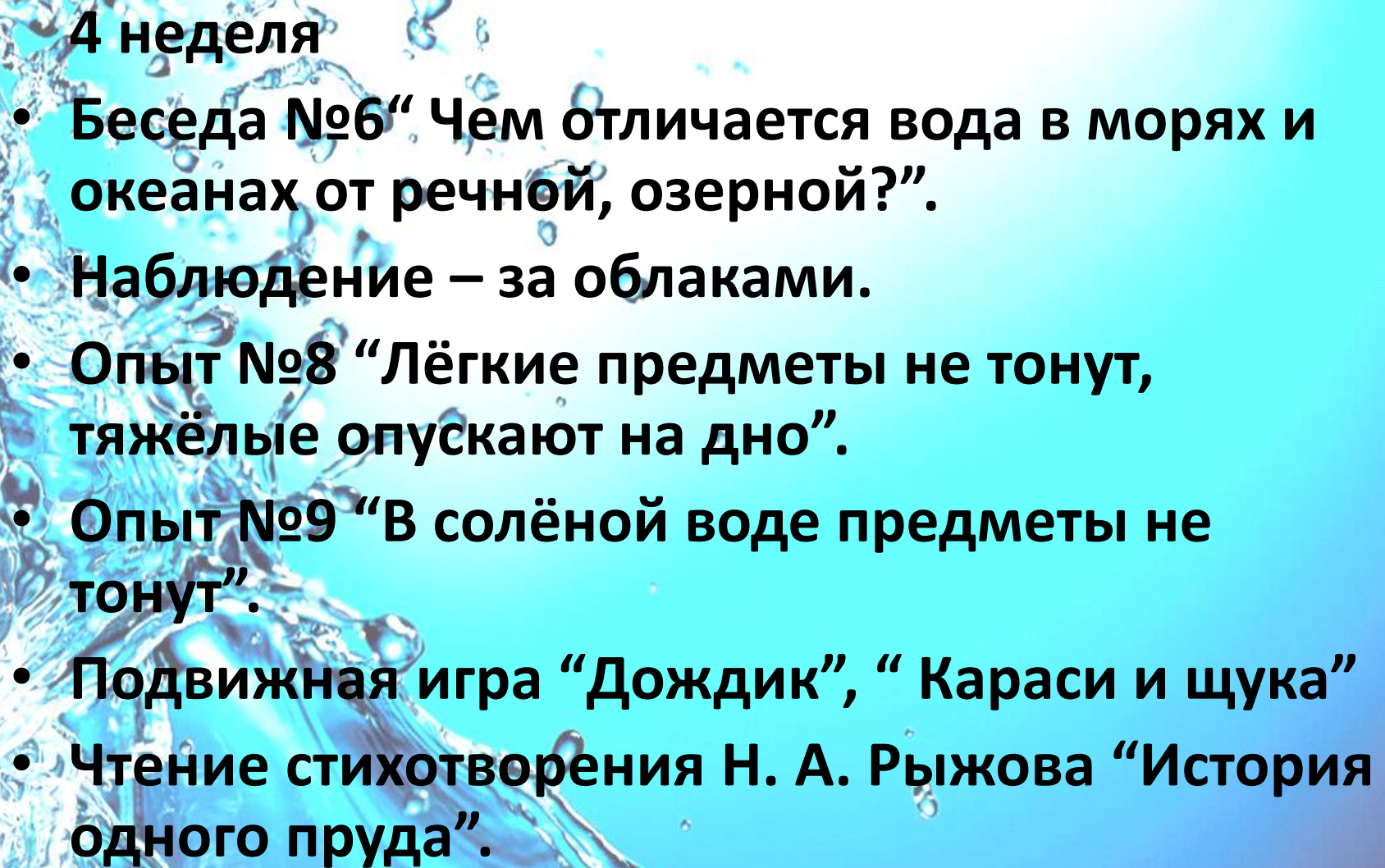
2 неделя

- **Беседа №3 “Вода нужна всем”.**
- **Беседа №4 “Волшебница вода”.**
- **Опыт №3 “Вода не имеет формы”.**
- **Опыт №4 “В воде некоторые вещества растворяются, некоторые – не растворяются”.**
- **Опыт №5 “Вода, растворяя вещества, приобретает их вкус, цвет, запах”.**
- **Просмотр слайд-шоу “Водопады”.**
- **Рассматривание энциклопедии “Жизнь в пресной воде”, “Водоемы”.**
- **Чтение стихотворения Т. Маршалова, “Как люди речку обидели”.**

The background of the slide features a dynamic, high-speed photograph of water splashing, creating numerous droplets and bubbles against a light blue gradient. The water appears to be moving from the left side towards the right, with some droplets frozen in mid-air.

3 неделя

- **Беседа №5 “Берегите воду”.**
- **Опыт №6 “Вода бывает тёплой, холодной и горячей”.**
- **Опыт №7 “Пар – это тоже вода”.**
- **Рассматривание иллюстраций с изображением реки, озера, моря; предметных картинок с сюжетами использования воды.**
- **Прослушивание аудиозаписей из цикла “Звуки природы”: “Звонкий ручей”.**
- **Просмотр мультфильма «Русалочка»**
- **Театрализация «Русалочка»**

- 
- **4 неделя**
 - **Беседа №6 “ Чем отличается вода в морях и океанах от речной, озерной?”.**
 - **Наблюдение – за облаками.**
 - **Опыт №8 “Лёгкие предметы не тонут, тяжёлые опускают на дно”.**
 - **Опыт №9 “В солёной воде предметы не тонут”.**
 - **Подвижная игра “Дождик”, “ Караси и щука”**
 - **Чтение стихотворения Н. А. Рыжова “История одного пруда”.**

Конечный продукт проекта:

Создание альбома

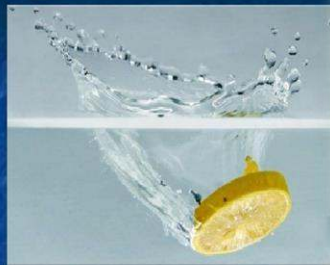
ВОДА



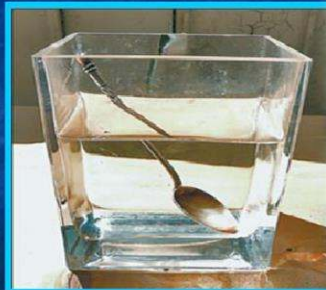
Результат проекта:

- У детей сформировалось бережное отношение к объектам окружающего мира, умение видеть красоту окружающего мира.
- Сформировались представления о некоторых природных объектах, явлениях, закономерностях; привились навыки экологически грамотного поведения в природе и в быту.
- Сформировалось умение прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде; желание предпринимать определенные действия по ее сохранению и улучшению.
- Обогатился словарь, развилась наблюдательность, любознательность, интерес к познавательной деятельности.
- Сформировалось у детей умение ставить проблему, находить пути решения, планировать, самостоятельно работать с информацией, быть ответственным партнером, уважать мнение собеседника.
- У детей сформировались опытно – исследовательские навыки.
- Повысилась компетентность родителей в экологическом образовании дошкольников.

СВОЙСТВА ВОДЫ

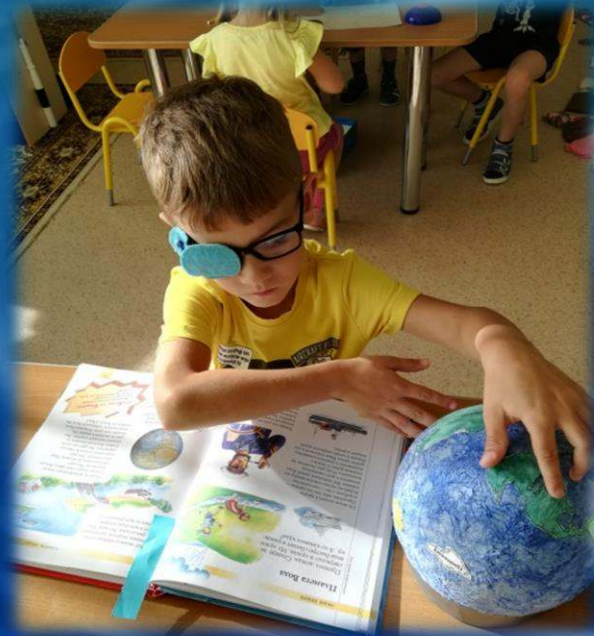


Не имеет цвета



прозрачна

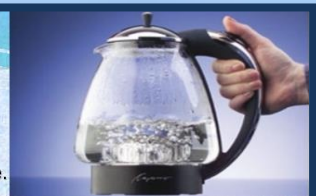
Не имеет своей формы



КОМУ НУЖНА ВОДА?



Вы слышали о воде?
Говорят она везде!
В луже, в море, в океане
И в водопроводном кране.
Как сосулька замерзает,
В лес туманом заползает,
На плите у нас кипит,
Паром чайника шипит.
Без нее нам не умыться,
Не наесться, не напиться!
Смею вам я доложить:
Без нее нам не прожить.







Что такое вода?



**Вода- это бесцветная,
прозрачная жидкость. Не
имеет вкуса и запаха.**





Вода не только может
изменить цвет, но и запах



А может вода стать цветной?



Обыкновенная вода без вкуса- безвкусная



Если в воду добавить соль, какой она станет?



Если в воду добавить сахар, какой она станет?



Если в воду добавить лимон, какой она станет?



А что же она умеет делать?



Течь из крана

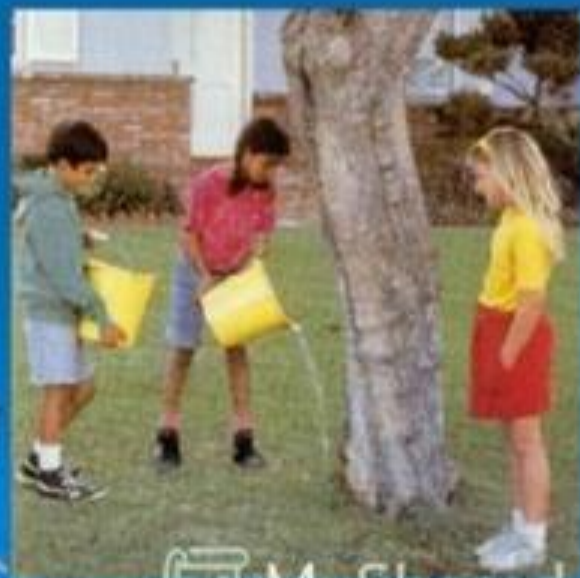
Капать



Брызгаться



Для чего нужна вода?



Чтобы купаться



Отгадай загадку



Я и туча, и туман,
И ручей, и океан,
И летаю, и бегу,
И стеклянной быть могу!



ВОДА

<http://aida.ucoz.ru>

Волшебница – наша вода!
Она не исчезает никогда:
То в снег превратится, то в лед,
Растает – и снова в поход!



Чтобы стирать



Мыть посуду



Поливать растения

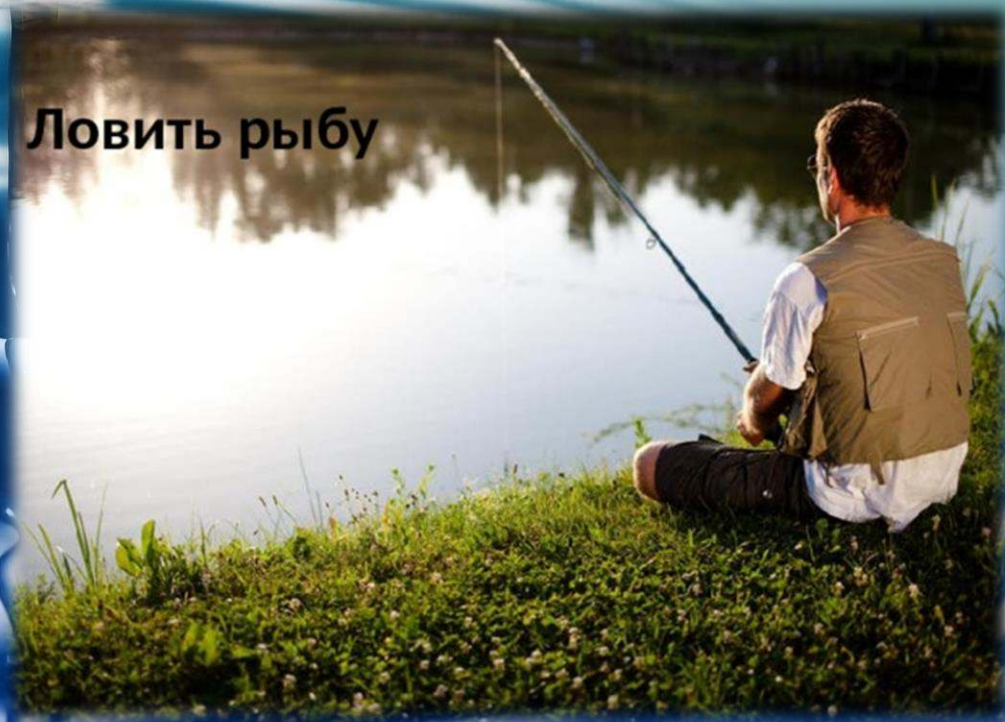
Готовить кушать



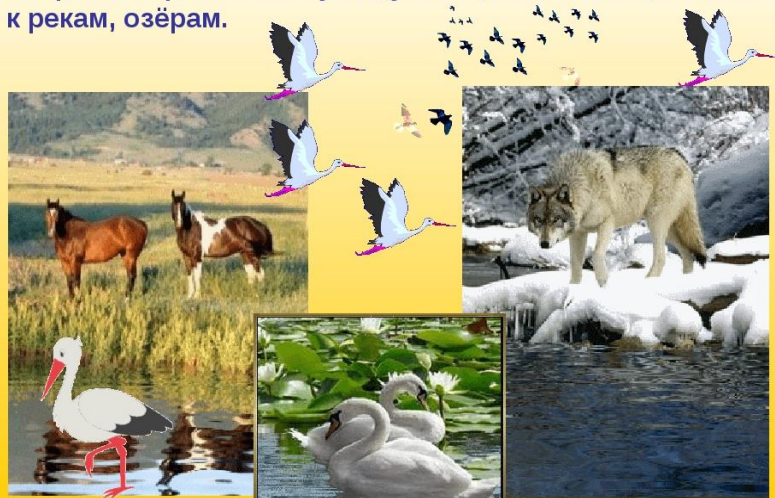
Плавать на лодке



Ловить рыбу



Почти всё живое на земле не может обойтись без воды. Звериные тропы в лесу ведут к водоёму. Птицы летят к рекам, озёрам.



Жадно пьёт воду каждое деревцо, каждая травинка. Поглядите, как начинает зеленеть травка после каждого дождя и как желтеет, а затем засыхает и гибнет в засуху, когда нет воды.



Лёд катка, по которому так приятно скользить на коньках, тоже из застывшей воды.



КРУГОВОРОТ ВОДЫ В ПРИРОДЕ



Вода – чудо природы

Вода- самое распространенное вещество на Земле. В чистом виде она не имеет ни запаха, ни вкуса, ни цвета. Водой заполнены океаны, моря и реки. Без неё невозможно существование всего живого.



ared

Облака



Невидимый водяной пар превращается в воздухе в облака. Это происходит, когда он поднимается всё выше вверх, туда, где достаточно холодно. Частицы воды, сливаясь, образуют капельки. Облако — это множество маленьких капель воды.

Роса

Роса — это вид атмосферных осадков, образующихся на поверхности земли, растениях, предметах, крышах зданий, автомобилях и других предметах.



Узоры на стекле



Эти волшебные узоры на стекле появились из-за водяного пара, который позже замерз.

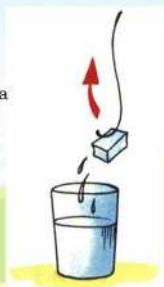
«Наживка» для льда

Для проведения опыта вам понадобятся: нитка, кубик льда, стакан воды, щепотка соли.

Поспорь с приятелем, что с помощью нитки ты вытащишь кубик льда из стакана с водой, не замочив рук.

1. Опустим лёд в воду.

2. Нитку положим на край стакана так, чтобы она одним концом лежала на кубике льда, плавающем на поверхности воды.



3. Насыпем немного соли на лёд и подождём 5-10 минут. 4. Возьмём за свободный конец нитки и вытащим кубик льда из стакана.

Соль, попав на лёд, слегка подтапливает небольшой его участок. В течение 5-10 минут соль растворяется в воде, а чистая вода на поверхности льда примораживается вместе с нитью.



Может ли «кипеть» холодная вода?

Для проведения опыта вам понадобятся: плотный носовой платок, стакан воды, аптечная резинка.

1. Намочим и выжмем носовой платок.



2. Налейм полный стакан холодной воды.

3. Накроем стакан платком и закрепим его на стакане аптечной резинкой. 4. Продавим пальцем середину платка так, чтобы он на 2-3 см погрузился в воду. 5. Переворачиваем стакан над раковиной вверх дном. 6. Одной рукой держим стакан, другой слегка ударим по его дну. Вода в стакане начинает бурлить («кипит»).

Мокрый платок не пропускает воду. Когда мы ударяем по стакану, в нём образуется вакуум, и воздух через носовой платок начинает поступать в воду, всасываемый вакуумом. Вот эти-то пузырьки воздуха и создают впечатление, что вода «кипит».

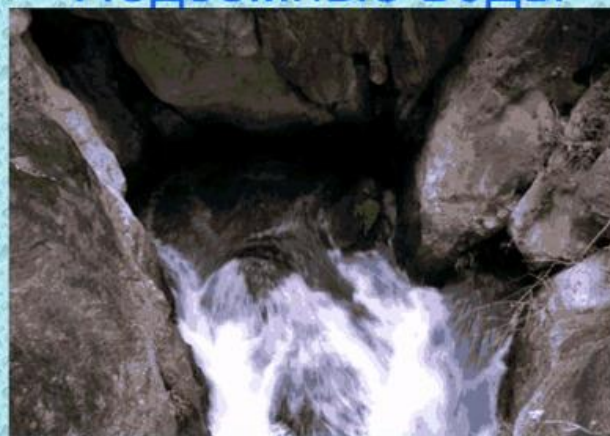


Болота



Болота — огромные хранилища воды.
Эта вода обеспечивает растения леса и луга
жарким засушливым летом.
Множество маленьких ручейков вытекает из
болота.

Подземные воды



Вода, просачиваясь в почву, образует
подземные ручьи, озёра, реки.
Иногда они вырываются на поверхность



Физминутка

Капля первая упала – кап!
И вторая пробежала – кап!
Мы на небо посмотрели,
Капельки кап-кап запели,
Намочились наши лица
Мы их вытирали.
Ну а туфли – посмотрите –
Мокрыми стали.
Плечами дружно поведём
И все капельки стряхнём.
От дождя убежим, под кусточком посидим.



Что там клокочет в чайнике, стоящем на плите, убегает прочь из носика горячей струйкой пара? Да ещё заставляет весело пританцовывать крышку. Ну, конечно же, это вода, только вода превращённая в пар.



А что такое градинка? Да это та же дождевая капля, застывшая в высоте. Но иную, весом в полкилограмма, так не назовёшь. В ней тысячу капель сразу.



Человеку в
сутки
необходимо
получать
1,5 – 2 литра
воды.



Мы на 70 % состоим из
воды.

Без воды человек
может прожить
только 3 дня.

А откуда наш организм
может получить
необходимую
жидкость?





здесь живёт
ВОДА



Набежала тучка



Спрятала солнышко



Начался дождь



Забарабанил каплями по листьям
и траве



Капли закапали
Капля раз, капля два,
КакКап...Кап...

Стали капли попевать,
капля каплю догонять-
кап, кап, кап.

Зонтик поскорей раскроем,
От дождя себя укроем.



ВОДА - ЭТО ЖИЗНЬ!

"Вода, у тебя нет ни вкуса, ни запаха, тебя невозможно описать, тобой наслаждаются, не ведая, что ты такое!

Нельзя сказать, что ты необходима для жизни: ты сама жизнь!

Ты самое большое богатство в мире".

Антуан де Сент-Экзюпери

Загадки

Очень добродушная,
Я мягкая, послушная,

Но когда я захочу,
Даже камень источу.



вода



Шумит он в поле и в саду,
А в дом не попадёт.
И никуда я не пойду,
Покуда он идёт.

дождь



На дворе переполох,
С неба сыплется горох.
Съела шесть горошин Нина,
У неё теперь ангина.

град



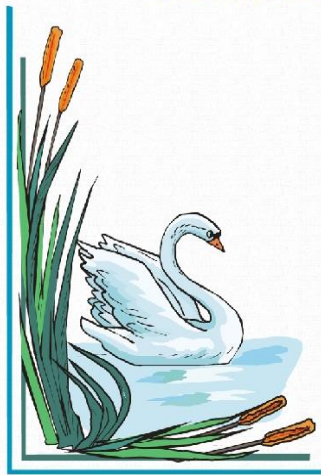
✧ Утром бусы засверкали
Всю траву собой заткали.
А пошли искать их днём
Ищем, ищем, не найдём.

роса



Летом бежит, а зимой спит.
Весна настала, опять побежала.

река



В огне не горит
И в воде не тонет.

Рыбам зиму жить тепло:
Крыша – толстое стекло.



лёд

Покружилась звёздочка
В воздухе немножко,
Села и растаяла
На моей ладошке.



снежинка

Он пушистый, серебристый,
Белый, белый,
Чистый, чистый,
Ватой на землю лёг.



снег



Мойдодыру я родня.
Отверни, открой меня.
И холодной водою
Живо я тебя умою!

водопроводный кран



В белом бархате деревня – А как ветер нападёт,
И заборы и деревья. Этот бархат опадёт.



иней

Я и тучка, и туман, я – река и океан.
Я летаю и бегу, и стеклянной быть могу.



Растёт она вниз головою,
Не летом растёт, а зимою.
Но солнце её припечёт –
Заплачет она и умрёт.

сосулька









**Спасибо
за
внимание!**