

РАССМОТРЕНО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА
МАДОУ ДСКН №7г. Сосновоборска

Протокол №2 от «28 » ноября 2019г.



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ ДСКН №7

Сосновоборска

Е.А.Толстихина

Приложение №1 к приказу № 145
от «02» декабря 2019г.

**МОДЕЛЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад комбинированной направленности №7»
города Сосновоборска
(МАДОУДСКН №7 г.Сосновоборска)**

Модель инклюзивного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированной направленности №7» города Сосновоборска (далее - Модель) представляет собой совокупность принципов, норм, функциональных структур, последовательных этапов деятельности, организационных условий и механизмов, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды, реализацию целей и задач инклюзивного образования в условиях дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ).

Актуальность.

В настоящее время, одним из направлений деятельности современного дошкольного образовательного учреждения становится ориентир на «включение» детей с ограниченными возможностями здоровья в коллектив обычно развивающихся сверстников на правах «равных партнеров». Это определяет поиски путей совершенствования организации и содержания обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями.

Создание Модели инклюзивного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированной направленности №7» города Сосновоборска (далее – ДОУ) позволит организовать комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (далее - дети с ОВЗ) в дошкольном образовательном учреждении. Модель дает возможность всем воспитанникам (включая детей с ОВЗ) в полном объеме участвовать в жизни коллектива ДОУ, обеспечит вариативность предоставления образования детям ОВЗ, развивает систему ранней помощи детям (от 0 до 3 лет).

Данная Модель необходима для решения ряда проблем, связанных с социализацией детей дошкольного возраста, гармонизации процесса личностного становления посредством развития социально-личностных умений детей. Для начала необходимо создать определенные условия, способствующие равному участию детей с ОВЗ в общей системе, адаптировать образовательную и социальную среды к возможностям каждого ребенка, используя разнообразные формы, методы и приемы образования. Ситуация развития ребенка станет более открытой, дети получат новый опыт эффективных социальных взаимоотношений.

Созданная модель и конкретные технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивных процессов в ДОУ, позволят сделать этот процесс максимально адаптивным и пластичным.

В описании Модели ДОУ используются следующие понятия:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (обучающийся с ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Задачи инклюзивного образования:

- ✓ создание инклюзивной образовательной среды, способствующей гармоничному развитию детей дошкольного возраста, имеющих разные стартовые возможности;
- ✓ формирование толерантного сообщества детей, родителей (законных представителей), персонала и социального окружения;
- ✓ создание условий для развития потенциальных возможностей детей с ОВЗ в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;
- ✓ организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования, включающей: диагностико-консультативное,

коррекционно-развивающее, социальное направления деятельности, в том числе в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;

✓ оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, включение родителей (законных представителей) в процесс обучения и воспитания ребенка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания.

Образовательная среда - подсистема исторически сложившейся социокультурной среды и одновременно как специально организованные педагогические условия, в которых осуществляется развитие личности ребенка.

Инклюзивная образовательная среда - вид образовательной среды, как совокупности педагогических и организационно-управленческих условий, направленных на:

✓ включение детей с ОВЗ в образовательное пространство; предоставление образования детям с ОВЗ;

✓ создание условий для социализации детей с ОВЗ;

✓ минимизация рисков потери качества образования для нормально развивающихся сверстников;

✓ формирование и развитие личности каждого обучающегося.

Государственная политика, общества, **нормативно-правовая основа** инклюзивного образования:

✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

✓ Национальный проект «Образование» (2019 – 2024г.г.),

✓ Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» (2011 – 2020 г.г.),

✓ Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае (2017-2025 г.г.).

Эти документы нормативно регулируют право на образование без дискриминации по состоянию здоровья, определяют возможности получения образования инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, реализующих адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Модель инклюзивного образования ДООУ строится на следующих **принципах**:

Принцип индивидуального подхода предполагает выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из детей группы. Индивидуальные программы развития воспитанника с ОВЗ построены на диагностике функционального состояния ребенка и предполагают выработку индивидуальной стратегии развития конкретного ребенка.

Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка. Обеспечивает условия для самостоятельной активности ребенка. Когда активность находится целиком на стороне взрослых, которые заботятся о ребенке, считая, что его особенности не позволяют ему реализовывать свои возможности, формируется «выученная беспомощность», феномен, когда ребенок ожидает внешней инициативы, сам оставаясь пассивным. То же может произойти с родителями детей с ОВЗ. Родители (законные представители) могут ожидать помощи или активно добиваться льгот от государства, игнорируя собственные возможности для участия в социальной жизни.

Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга с целью достижения плодотворного взаимодействия. Это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность.

Принцип междисциплинарного подхода основан на разнообразии индивидуальных характеристик детей, требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и выбору методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования, при участии старшего воспитателя), регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом.

Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания предполагает наличие вариативной развивающей среды, т.е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность использования педагогами разнообразных методов и средств развивающей работы.

Принцип партнерского взаимодействия с семьей будет эффективными, только если усилия педагогов, поддержаны родителями (законными представителями), понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста - установить доверительные партнерские отношения с родителями (законными представителями) или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей (законных представителей), к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

Принцип динамического развития Модели ДОУ предполагает возможные изменения, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

Ресурсное обеспечение Модели ДОУ

Нормативно-правовое обеспечение. Вопросы обеспечения жизнедеятельности детей с ОВЗ определены в законодательных актах Российской Федерации, Красноярского края, муниципалитета, нормативных локальных актах ДОУ, разработанных программах АООП/АОП ДОУ на основе примерных АООП.

Структурное обеспечение. В ДОУ функционирует 13 групп для детей в возрасте от 3 до 7 лет, из них:

- ✓ 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи;

- ✓ 1 группа оздоровительной направленности для детей с ранними проявлениями туберкулезной инфекции с малыми и затихающими формами туберкулеза;

- ✓ 2 группы комбинированной направленности;

- ✓ 8 групп общеразвивающей направленности.

Также функционирует группа кратковременного пребывания.

Категории детей с ОВЗ, находящихся на сопровождении в ДОУ:

- ✓ обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи;

- ✓ обучающиеся задержкой психического развития;

- ✓ обучающиеся с нарушением зрения;

- ✓ обучающиеся с расстройствами аутистического спектра;

- ✓ обучающие с умственной отсталостью.

В ДОУ организована деятельность консультационного пункта для родителей (законных представителей), дети в возрасте от 0 до 3 лет, которые не посещают дошкольное учреждение. На сайте учреждения освещается его работа, в практические занятия, консультации выключены все специалисты учреждения.

Кадровое обеспечение. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляют воспитатели групп, прошедшие специальную курсовую подготовку, 3 учителя-логопеда, учитель-дефектолог, педагог-психолог, инструктор по физической

культуре, 2 музыкальных руководителя, педагога дополнительного образования, старший воспитатель, заведующий.

Всего педагогов	Образование			Квалификационная категория			
	высшее	среднее специальное	переподготовка	высшая	первая	соответствует занимаемой должности	без категории
32	25	7	12	6	11	5	10

Материально-техническое обеспечение представлено оборудованными 13 групповыми комнатами, спортивным и музыкальным залом, кабинетами специалистов, медицинским кабинетом, 13 прогулочными участками, спортивной площадкой, полем для подвижных игр, ягодником, огородом, футбольным полем, метеостанцией. Реализуется дорожная карта без барьерной среды (разметка парковки для транспорта, разметка лестниц, установка раздвижных дверей, приобретение оборудования и другое)

Методическое обеспечение: создана система комплексной коррекционно-развивающей работы с особыми детьми, с включением их дополнительное образование, реализуются разные формы интеграции, разработана система диагностики развития детей с ОВЗ, разработана технология составления индивидуальных маршрутов развития дошкольников. Налажено взаимодействие с окружающим социумом (детская поликлиника, городская психолого-медико-педагогическая комиссия, центр социальной защиты населения, детской библиотекой и другими учреждениями города.

Модель инклюзивного образования ДООУ включает компоненты: целевой, структурно-функциональный, содержательно-технологический, управленческий, рефлексивно-оценочный.

ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ

Цель: создание условий для полного и эффективного включения в образовательное пространство ДООУ детей с ОВЗ с учетом его особых образовательных потребностей.

Задачи:

- ✓ создание единой образовательной среды для детей дошкольного возраста, имеющих разные стартовые возможности;
- ✓ организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования;
- ✓ обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе дошкольного обучения;
- ✓ создание системы развития толерантного самосознания у всех участников образовательных отношений.
- ✓ освоение детьми с ОВЗ адаптированных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Включает в себя функции управления, управленческие действия, нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования, материально-техническую базу, учебно-методическое сопровождение, взаимодействие с организациями и учреждениями других ведомств, информационное обеспечение, деятельность внутреннего структурного элемента – психолого-педагогического консилиума (далее - ППк).

<i>Функции управления</i>	<i>Управленческие действия</i>
---------------------------	--------------------------------

Анализ, целеполагание и планирование деятельности	Системный анализ состояния проблемы на уровне ДОУ Разработка модели и дорожной карты по ее реализации. Создание алгоритма взаимодействия структурных элементов модели, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение и ресурсное обеспечение образования ребенка с ОВЗ
Организация, координация деятельности	Разработка и совершенствование нормативно-правовой базы. Организация оценки соответствия ДОУ требованиям инклюзивного образования Внедрение командных форм работы. Проведение совещаний, семинаров, консилиумов Установление связей с медицинским учреждением, учреждениями культуры, дополнительного образования. Рассмотрение вопросов по организации инклюзивного образования на родительском совете ДОУ. Организация работы с семьями через включение их в систему межведомственного взаимодействия
Методическое сопровождение, мотивация, управление кадрами	Анализ кадровых потребностей ДОУ для работы с детьми с ОВЗ. Методическая поддержка специалистов сопровождения. Планирование курсовой подготовки педагогических кадров. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и специалистов и оформление заказ на курсовое обучение
Мониторинг и контроль	Выстраивание внутренней системы мониторинга – диагностические, оценочные процедуры.

Учебно-методическое сопровождение включает:

- ✓ обеспеченность детей с ОВЗ, воспитателей и специалистов дидактическими материалами и пособиями в соответствии с образовательной программой;
- ✓ оказание методической помощи всем участникам образовательного процесса;
- ✓ определение дефицитов и профицитов воспитателей и специалистов по конкретным проблемам организации инклюзивного образования;
- ✓ подготовка (подбор) достаточного количества квалифицированных педагогических кадров, владеющих методиками инклюзивного обучения, создание системы повышения их профессионального мастерства.

Взаимодействие с организациями и учреждениями других ведомств

Взаимодействие между участниками инклюзивного процесса требует особого внимания, так как они действуют в рамках единой системы, но выполняют разные функции.

Для того чтобы повысить качество процесса сопровождения, все участники образовательного процесса: администрация, педагоги, специалисты, дети и родители (законные представители) регулярно работают в сотрудничестве друг с другом, открыто оказывают друг другу помощь и получают ее, предоставляют обратную связь. Педагоги и специалисты работают в качестве наставников с новыми педагогами для повышения профессиональной компетентности.

Налажено сетевое взаимодействие с центральной городской больницей (детская поликлиника). На основании договора взаимодействия медицинская сестра и врач-педиатр координирует деятельность по диспансеризации воспитанников.

Дополнительное образование подкреплено взаимодействием с музейно-выставочным центром «Аврора», городской детской библиотекой «Лукоморье», школой искусств.

Руководитель и специалисты городской психолого-медико-педагогической комиссии Управления образования оказывают консультационную помощь педагогам и родителям (законным представителям) по вопросам организации сопровождения, создания условий обучения.

Информационное обеспечение

На сайте ДООУ доу7-дюймовочка.рф разработаны странички специалистов и педагогов дошкольного учреждения и ПМПК. В разделе инклюзивное образование можно ознакомиться с нормативно-правовыми документами, регламентирующими процесс сопровождения. Имеется версия для слабовидящих.

В ходе родительских встреч со специалистами педагоги ДООУ знакомят родителей (законных представителей) с особенностями детей с ОВЗ, играют в коммуникативные игры участвуют в мастер-классах и прочее.

Психолого-педагогический консилиум (ППК) создается для проведения психолого-педагогической оценки динамики развития каждого ребенка, определения механизмов и конкретных способов реализации индивидуального образовательного маршрута (на основании результатов диагностики и рекомендаций, полученных от ПМПК), в частности, для разработки адаптированной образовательной программы и оценки результативности выбранных методов и технологий помощи ребенку и его адаптации в ДООУ.

Материально-техническая база: оснащение кабинетов и групп в соответствии с требованиями доступности социально-значимого объекта для инвалидов, определение минимального перечня оборудования для реализации адаптированных образовательных программ. Реализация дорожной карты доступность образовательного учреждения.

СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ

Механизмом реализации содержательно-технологического компонента является: реализация адаптированных программ, методы, приемы и средства обучения, организованная и самостоятельная деятельность с учетом особенностей детей, сопровождение детей с ОВЗ, их семей и педагогов.

Предлагаемая нами модель предполагает организацию системы обучения и комплексного сопровождения в образовательном процессе детей ОВЗ совместно с нормативно развивающимися сверстниками в условиях ДООУ.

Зачисление в группы производится только с согласия родителей (законных представителей) на основании их заявления и заключения ГППМК.

На основе рекомендаций ГППМК разрабатывается (по нозологии) и утверждается ПП(к), адаптированная образовательная программа на учебный год. Специфика образовательного процесса состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ГППМК. Его осуществляют специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатели группы, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Разрабатываются и вносятся изменения в нормативные документы ДООУ в соответствии с законодательными актами РФ, Красноярского края, муниципалитета – эту роль берет на себя администрация дошкольной организации, которая является организатором всей работы, в частности, находит нормативно-правовое обоснование происходящих в образовательной организации процессов, устанавливает сотрудничество с другими учреждениями для сопровождения образовательного процесса.

Педагоги, работающие с детьми ОВЗ, проходят курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию. В их функционал входит контроль за реализацией индивидуальной коррекционной работы, психолого-педагогического сопровождения, оценивание образовательных результатов воспитанников, уровня сформированности навыков, педагогический мониторинг. Он выбирает технологии, методы, приемы и

средства обучения в соответствии с рекомендациями ПМПК и возможностями ребенка с ОВЗ.

Содержание инклюзивного образования реализуется в разных формах:

- ✓ индивидуальная образовательная деятельность со специалистами, воспитателями;
- ✓ активные действия в специально-организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка, клубный час, театрализованная деятельность, совместная деятельность в микрогруппах с другими детьми;

- ✓ во время режимных моментов (прием пищи, дневной сон)
- ✓ фронтальная непосредственно образовательная деятельность с группой детей;
- ✓ детско-родительские группы, семейный клуб, мастер-классы;
- ✓ праздники, конкурсы, экскурсии, походы выходного дня;
- ✓ консультационный пункт для родителей, дети которых не посещают дошкольное учреждение.

Организация отношений между участниками образовательного процесса.

Все его участники: администрация, педагоги, специалисты, дети и родители

- ✓ регулярно работают в сотрудничестве друг с другом.
- ✓ открыто оказывают друг другу помощь и получают ее, предоставляют обратную связь, делятся опытом, делают критические замечания и прислушиваются к ним.

- ✓ уважительно относятся друг к другу за индивидуальный вклад, вносимый ими в общее дело.

- ✓ эффективно работают как единая профессиональная команда для достижения общей цели, такой, например, как составление согласованного представления об актуальном уровне развития детей и группы в целом, планирование согласованных действий, способствующих развитию детей и группы через разработку тематических проектов и прочее.

- ✓ воспитатели и специалисты работают в качестве наставников с новыми педагогами, чтобы улучшить как свою собственную профессиональную компетентность, так и нового педагога.

- ✓ для реализации целей инклюзии в ДОУ работают специалисты разного профиля – психологи, дефектологи, логопеды, воспитатели, педагоги дополнительного образования, медицинские работники. Для эффективной работы в инклюзивной группе необходимо выстроить различные схемы организации взаимодействия специалистов. Эти схемы будут зависеть от состава детей инклюзивной группы, и определяться сочетанием индивидуальных образовательных планов и Образовательной программой.

Построение инклюзивного процесса в группе ДОУ

Построение инклюзивного процесса в группе ДОУ выполняется следующим образом:

- ✓ Диагностика индивидуальных особенностей развития детей группы
- ✓ Беседа и анкетирование родителей
- ✓ Диагностика развития каждого ребенка
- ✓ Наблюдение за поведением в группе
- ✓ Междисциплинарное оценивание ресурсов и дефицитов ребенка,
- ✓ составление Индивидуального образовательного маршрута и Индивидуального образовательного плана.

- ✓ планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей группы.

- ✓ организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы.

Итогом деятельности на этом этапе является заключение ППк, в котором обосновывается необходимость продолжения обучения ребенка по образовательной программе, рекомендованной ГППК, и ее индивидуализации в соответствии с

возможностями ребенка, процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, необходимая корректировка программы сопровождения, компонентов деятельности специалистов, определяется следующий период обучения и воспитания ребенка в соответствии с измененными компонентами образовательной программы.

В ситуации, когда эффективность реализации образовательной программы, рекомендованной ГППМК, программ психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ минимальна, отсутствует или имеет отрицательную направленность, ППк принимает решение о необходимости повторного прохождения ГППМК с целью изменения специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации, определения формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить.

УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ МОДЕЛИ

Одним из важных условий организации инклюзивного процесса является командная работа сотрудников. Управленческая команда - это группа специалистов, объединенная пониманием перспективы развития инклюзивного образования в ДООУ и проводящая в коллективе единую политику по достижению поставленных целей. Функционирование и развитие инклюзивного образования зависит от обмена информацией и способности педагогов и родителей (законных представителей) совместно решать проблемы и задачи. Командная работа способствует:

- ✓ более успешной работе ДООУ в условиях инклюзивного образования;
- ✓ быстрой адаптации образовательной системы к изменениям во внешней среде,
- ✓ реагирование на изменение образовательного запроса;
- ✓ модернизации организационной системы управления реализации модели.
- ✓ инициирует шаги по созданию специальных условий для обучения детей с ОВЗ.

РЕФЛЕКСИВНО-ОЦЕНОЧНЫЙ КОМПОНЕНТ обеспечивает комплексную оценку развития инклюзивного образования в ДООУ, включает проведение рефлексивно-аналитических, диагностических и мониторинговых процедур (методика изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) деятельностью ДООУ, анкетирование, педагогический мониторинг).

Критерии, параметры, индикаторы измерения результативности

- ✓ Создание и успешное внедрение модели инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях дошкольного учреждения.
- ✓ Результаты мониторинга достижений и динамики развития детей с ОВЗ.
- ✓ Совершенствование профессиональной компетентности педагогов инклюзивного образования.
- ✓ Приобретение детьми с ОВЗ позитивного социального опыта. Расширение социальных контактов со сверстниками.
- ✓ Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с нормой, педагогов.
- ✓ Участие педагогов ДООУ в методических мероприятиях разного уровня по инклюзивному образованию детей с ОВЗ

Представленная модель координирует деятельность педагогов и специалистов при организации образовательного процесса детей с ОВЗ; обеспечивает взаимодействие, психолого-педагогическую поддержку всех участников инклюзивного обучения (детей с ОВЗ и их сверстников, родителей (законных представителей), педагогов); создает оптимальный уровень психологического комфорта в образовательном учреждении, реализующим принципы инклюзии, через развитие толерантности детей, педагогов, родителей.