



ГПМПК

Своевременная коррекция речевых нарушений –

залог успешного обучения письму и чтению в школе.

Нарушения речи стали всё более распространенным явлением среди детей дошкольного возраста. Правильная речь – залог успешного освоения грамоты и чтения в дальнейшем, так как письменная речь формируется на основе устной. Наша речь – процесс общения, поэтому уровень речевого развития ребенка во многом определяет готовность или неготовность к обучению в школе. Ведь именно, при помощи речи устной и письменной ребенку предстоит усвоить всю систему знаний. Чем лучше у него будет развита речь до поступления в школу, тем быстрее ученик овладеет чтением и письмом.

Овладение процессом письма находится в тесной взаимосвязи со степенью сформированности всех сторон устной речи: звукопроизношения, фонематического восприятия, лексико-грамматической стороны речи, связной речи. Недостаточная сформированность хотя бы одного компонента речи может привести к появлению стойких специфических ошибок на письме (дисграфия), к нарушению процесса чтения (дислексия).

- Письмо является отражением **устной речи**. Ребенок пишет так, как проговаривает. На письме могут появиться замены и пропуски букв, соответствующие заменам и пропускам звуков в устной речи (шуба – «суба», жук – «зук», звезда – «зведа», рыба – «лыба» и т.д.).
- При несформированном **навыке языкового анализа и синтеза** наблюдаются следующие специфические ошибки:
 - слитное написание слов, особенно предлогов с другими словами; раздельное написание слов, особенно приставок и корней (в доме – «вдоме», наступила – «на ступила» и т.д.);
 - пропуски, перестановки, добавления слогов (комната – «кота», печенье – «чепенье», паровоз – «павороз», бабушка – «бабабушка» и т.д.);
 - пропуски согласных при их стечении; пропуски гласных, добавления букв (поросенок – «просенок», трава – «тарава» и т.д.);
 - перестановки букв (комната – «конмата» и т.д.).
- Недоразвитие **лексической стороны речи** влияет на понимание прочитанного, даже при технически правильном чтении. Дети с трудом осознают значение прочитанных слов, предложений, текста. Особенности трудности вызывают метафоры и сравнения, возникают ошибки в подборе проверочных слов на письме.
- В связи с недоразвитием **грамматического строя речи** можно наблюдать аграмматизмы на письме и при чтении, проявляющиеся в искажении морфологической структуры слова, могут наблюдаться трудности словообразования, конструирования сложных предложений, пропуски членов предложений, нарушения последовательности слов в предложении:
 - ошибки в падежных окончаниях и при изменении числа существительных (у Бори – «уБоре», много деревьев – «много деревьев», на санках – «на санков» и т.д.);
 - пропуски, замены предлогов (над столом – «на столом», пошли в лес – «пошли лес» и т.д.);
 - ошибки согласования (белый дом – «бела дом», «пять вишен – «пять вишнев», голубое полотенце – «голубая полотенце» и т.д.);
 - замены суффиксов (козлята – «козленки» и т.д.);
 - замены приставок (захлестнула – «нахлестнула» и т.д.).
- Нарушение **самостоятельной связной речи** может выражаться в трудностях пересказа, в составлении рассказа, в написании сочинений и изложений.

Следует понимать, что без целенаправленной своевременной логопедической коррекции недостатков в развитии всех компонентов речи детям, как правило, трудно усваивать школьную программу не только по письму и чтению, но и по другим предметам в школе, у них возникает негативное отношение к обучению. Для оказания помощи обучающимся, имеющим речевые расстройства, необходима ранняя своевременная коррекция устной речи, профилактическая работа по предупреждению нарушений чтения и письма, которая может осуществляться ещё в детском саду.

Логопедическая помощь в ДОУ может быть организована:

- в группах компенсирующей направленности для детей с нарушением речи;
- в группах комбинированной направленности.

По окончании коррекционно-развивающего курса, в соответствии с целевыми ориентирами АОП ДО для детей с ТНР (тяжёлое нарушение речи), ребёнок:

- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
 - составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
 - владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза.

В случае, если речевое нарушение остаётся нескорректированным в полной мере на ступени дошкольного образования, у первоклассника есть возможность продолжить коррекционную работу.

Логопедическая помощь для детей с нарушениями речи в общеобразовательных учреждениях организуется в рамках реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, адаптированных основных образовательных программ начального общего образования.

На логопедические занятия зачисляются обучающиеся с ТНР (тяжёлые нарушения речи), нарушение речи которых препятствует успешному освоению основных общеобразовательных программ начального общего образования, при наличии коллегиального заключения ГПМПК и заявления родителей на обучение по адаптированной программе.

Благодаря совместной работе учителя-логопеда, педагога-психолога, учителей начальных классов, родителей есть возможность своевременно и качественно помочь детям преодолеть речевые нарушения, более успешно овладеть программным материалом по русскому языку и чтению, сформировать положительную мотивацию к учебной деятельности.

Таким образом, своевременное выявление и преодоление нарушений речи залог успешного обучения в школе, социальной адаптации и всестороннего развития личности вашего ребенка!

Руководитель ГПМПК

Н.И. Букрева

Учитель-логопед ГПМПК

Е.Н. Елисева