



ГПМПК

Уважаемые педагоги и родители!

Предлагаем вашему вниманию консультацию на тему:

«Одна из причин трудностей в обучении»

Довольно часто взгляды на ребенка у родителей и специалистов несколько отличаются. Вы, как родитель, можете отмечать у ребенка некоторые особенности такие как: импульсивность, трудности в сосредоточении или наоборот ребенок излишне пассивен, не проявляет познавательной активности. К сожалению, данным особенностям не всегда уделяется должное внимание. Чаще родители считают, что с возрастом эти проблемы уйдут. Однако при поступлении ребенка в образовательное учреждение эти «особенности» еще больше усугубляются и мешают ему в достаточной степени осваивать образовательную программу. На занятиях ребенок с трудом анализирует, запоминает полученную информацию. Его активность не всегда целенаправленна, ему трудно сосредоточиться, он не понимает с чего начать, как продолжить, в связи с чем, быстро теряется интерес, отвлекается. В общении ребенок не может грамотно выразить свои мысли, речь отличается хаотичностью, иногда отсутствием логики, ясности, выразительности, характерна бедность словаря и грамматических конструкций. Если педагоги (воспитатели) отмечают выше перечисленные трудности у ребенка, то родителям необходимо прислушаться. Причинами данных особенностей может являться задержка психического развития. Однако не стоит пугаться этого сочетания.

Задержка психического развития (далее ЗПР) — это нарушение темпа развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление) отстают в своём развитии от условно принятых психологических норм для данного возраста. ЗПР является в большей степени психолого-педагогической категорией, однако в ее основе могут лежать и органические нарушения, поэтому данное состояние также рассматривается и медицинскими дисциплинами. Задержка психического развития не предполагает грубых интеллектуальных нарушений, однако без психолого-медико-педагогической помощи состояние ребенка может усугубиться, что впоследствии приводит к еще большим трудностям. В то же время, если вовремя оказать психолого-медико-педагогическую помощь, то это позволит скомпенсировать имеющиеся нарушения и далее ребенок сможет успешно продолжать обучение.

Период дошкольного возраста является наиболее благоприятным для осуществления коррекционно-развивающих мероприятий с целью преодоления задержки психического развития у детей и предупреждения проявлений дезадаптации и трудностей в обучении. В случае выявления выше указанных проблем консилиум дошкольного образовательного учреждения берет ребенка на сопровождение и при необходимости направляет на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее ПМПК) для разработки рекомендаций, определения условий с учетом всех необходимых ребенку образовательных потребностей. При предоставлении родителями заключения ПМПК в образовательную организацию вашему ребенку будет разработана адаптированная образовательная программа (АОП) с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей и организована коррекционно-развивающая работа с необходимыми специалистами.

Обучение ребенка по АОП предполагает индивидуально-ориентированный подход в психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении, то есть учитываются состояние соматического и нервно-психического здоровья, возрастные и индивидуальные особенности ребенка, уровень его потенциального развития. Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя комплексную систематическую работу педагогов и специалистов, а также активное участие родителей, что обеспечивает необходимость коррекционно-развивающих условий воспитания и образования детей с ЗПР.

Какая именно работа будет осуществляться специалистами образовательного учреждения? Коррекционно-развивающая работа с детьми с ЗПР строится с учетом сензитивных периодов развития тех или иных психических функций и с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка. На занятиях учителя-дефектолога происходит развитие познавательной активности, мелкой моторики, формирование приёмов мыслительной, интеллектуальной деятельности, развитие пространственно-временных ориентировок. На логопедических занятиях ребёнок учится произносить правильно все звуки родного языка, обогащать и расширять свой словарный запас, выстраивать лексические и грамматические конструкции, составлять рассказы. Развитием высших психических функций (мышление, память, внимание и др.), эмоционально-личностной, регуляторной сфер, а также коррекцией нарушений поведения обучающихся занимается педагог-психолог. Дефектолог, педагог (воспитатель) в непосредственной образовательной деятельности выполняет и применяет рекомендованные формы и методы работы с обучающимися. А также организует индивидуальные занятия с целью устранения пробелов в знаниях, закрепления навыков выработанных на занятиях со специалистами.

Помните, чем раньше ребенку будет оказана специализированная помощь, тем эффективнее будет ее результат. Практика показывает, что при оказании своевременной и адекватной помощи в условиях детского сада, задержка психического развития во многих случаях полностью корректируется в дошкольном возрасте, в крайнем случае, на начальном этапе обучения в школе. Большинство обучающихся, как показывает практика, далее успешно осваивают программу общеобразовательной школы.

Руководитель ПМПК г. Сосновоборска
Н.И.Букреева

Педагог-психолог ПМПК
О.С.Фомина