

Что такое “школьная зрелость”?

Что такое "школьная зрелость"?

Уважаемые родители, ваш ребёнок подрос, ему уже исполнилось 7 лет, и вы озабочены вопросами, связанными с его поступлением в школу? Как сделать так, чтобы ребенок с удовольствием учился, с радостью ходил в школу, был успешным учеником в классе? В этот период родители часто забывают о том, что их ребёнок индивидуален, и стараются удовлетворить чаще свои родительские амбиции (устроить ребёнка в престижную школу, организовать как можно больше дополнительных занятий по подготовке к школе, чтобы ребёнок был лучшим и т.д.).

Перед школой у родителей возникает множество вопросов, связанных с подготовленностью их ребёнка к обучению.

Есть ли критерии, которые позволяют адекватно оценить степень подготовленности ребенка к школьной жизни?

Такие критерии есть, и в психологии они получили названия "школьная зрелость". Под школьной зрелостью понимается достижение ребенком такого уровня психического развития, когда он оказывается способным принимать участие в школьном обучении. Определение школьной зрелости детям даёт возможность соблюсти гарантии на образование, создать адекватные условия его развитию, с учетом возможностей и способностей ребёнка.

Откуда берутся критерии, предъявляемые к выпускнику ДОУ?

Они прописаны в Федеральных Государственных требованиях (ФГТ) и утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации. ФГТ включают в себя основные области развития ребенка, интегративные качества, навыки и умения ребёнка - будущего первоклассника.

В городе Сосновоборске специалисты Городской психолого-медико-педагогической комиссии (ГПМПК) определяют школьную зрелость детям подготовительного к школе возраста методом включённого и невключённого наблюдения на итоговом занятии. Учитывая информацию, полученную на ребёнка из образовательных учреждений (педагогическая характеристика, представление психолога, логопеда, заключения узких медицинских специалистов) специалисты определяют сформированность не отдельных знаний, умений и навыков ребёнка, а их определенный набор, в котором присутствуют все основные компоненты школьной зрелости.

В процессе наблюдения и взаимодействия с ребёнком на итоговом занятии определяется:

- педагогом-психологом наличие учебной мотивации, умение взаимодействовать со сверстниками, взрослыми, сформированность психических процессов: мышления, внимания, памяти, их произвольности;

- учителем-дефектологом сформированность общей и мелкой моторики, запас общих представлений, овладение сенсорными эталонами, счётными операциями, умение ориентироваться (в пространстве, на листе бумаги, во времени), составлять и решать простые задачи.

- учителем-логопедом сформированность фонематического восприятия, грамматических категорий, соответствие звукопроизношения возрастной норме, состояние словарного запаса, овладение слоговым и звукобуквенным анализом, анализом предложений, умение составлять связные рассказы.

- социальным педагогом умение ребёнка ориентироваться в социально-бытовых ситуациях, сформированность культурно-гигиенических навыков ребёнка.

Анализ полученной информации о сформированности всех показателей в целом, позволяет сделать общий вывод о результатах школьной зрелости выпускника дошкольника, определить программу обучения, разработать рекомендации по организации своевременного сопровождения ребёнка в период адаптации к обучению в школе.

Итак, готовясь к поступлению в первый класс, согласно Федеральным Государственным Требованиям у ребёнка должна быть сформирована мотивация к школьному обучению (понимание для чего и зачем идти в школу, желание учиться), а также выпускник-дошкольник должен:

- владеть культурно-гигиеническими навыками;

– не только иметь представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них, но и уметь применять в жизненных ситуациях;

- владеть всеми компонентами устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

- знать общие сведения о себе, семье, государстве, природе;

- владеть элементарными математическими представлениями (прямой и обратный счёт в пределах 10, предыдущее и последующее число);

- владеть знаниями о сенсорных эталонах (форма, цвет, величина).

- ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.

Уважаемые родители, помните! Не нужно "натаскивать" ребенка, чтобы он знал и умел всё и даже больше, чем сверстники. И, какими бы не были дальнейшие успехи вашего ребенка, старайтесь создавать позитивный настрой перед школой, при котором он бы стремился к знаниям, не боялся плохих отметок и был уверен в том, что, отличник или двоечник, он все равно для вас самый любимый! И очень важно помнить – у каждого человека есть право на ошибку!

Виктория Петровна Евтушок педагог-психолог ГПМПК.