

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЮ ГИПЕРАКТИВНОГО РЕБЕНКА

1. Изучите психологические (а по возможности, нейропсихологические) особенности детей с гиперактивностью и нарушением внимания.
2. Работу с ребенком стройте индивидуально. Он всегда должен находиться перед глазами воспитателя.
3. Расписание режимных моментов, по возможности, должно быть постоянным.
4. Построение занятия должно быть алгоритмизировано.
5. Включайте физкультминутки в режим занятий.
6. Поведение детей на занятиях должно быть свободным и непринужденным. По возможности, разрешайте гиперактивному ребенку во время занятий вставать и ходить. Разрешая мелкие дисциплинарные нарушения, можно поддерживать общую хорошую работоспособность.
7. Предоставьте гиперактивному ребенку возможность быстрого обращения к вам за помощью в случае затруднения.
8. Направляйте энергию гиперактивных детей в полезное русло: раздать игры, расставить тарелки.
9. Не допускайте возникновения как сильных отрицательных, так и положительных эмоций. Они снижают способность к обучению и регулированию поведения.
10. Создавайте положительную мотивацию на успех:
 - введите знаковую систему оценивания;
 - чаще хвалите ребенка;
 - избегайте завышенных или заниженных требований к ребенку;
 - используйте на занятии элементы игры или соревнования, проблемного обучения;
 - давайте задания в соответствии со способностями ребенка;
 - создавайте ситуации, в которых гиперактивный ребенок может показать свои сильные стороны;
 - игнорируйте негативные поступки ребенка и поощряйте позитивные;
 - стройте процесс обучения на положительных эмоциях.
11. Большие учебные задания разбивайте на последовательные части, контролируя выполнение каждой из них.
12. Форма подачи информации должна быть алгоритмичной, четкой, лаконичной.
13. Желательна полимодальная подача учебного материала.
14. Учебный материал на запоминание давайте подробно, небольшими порциями в течение всего занятия.
15. Способствуйте снижению агрессии.
16. Обучайте ребенка необходимым нормам и навыкам общения.
17. Регулируйте его взаимоотношения с другими детьми.
18. Объясняйте родителям и окружающим, что положительные изменения наступят не так быстро.
19. Объясняйте родителям и окружающим, что улучшение состояния ребенка зависит не только от специальной коррекции и лечения, но от спокойного и последовательного отношения к гиперактивному ребенку.