

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

Пояснительная записка…………………………………………………………….…...………………………….……3

I Паспорт программы………………………………………………………….………………………………..……….5

II Целевые индикаторы Программы………………………………………………………………………….………..7

III Информационная справка об образовательном учреждении………………………………………………....…. 8

IV Анализ деятельности образовательного учреждения…………….. ………………………………………..…...11

Анализ результатов охраны и укрепления физического здоровья воспитанников…… ………………………….11

Анализ показателей качества образовательного процесса……………………….............................................….…12

Анализ материально-технического оснащения Учреждения …………………………………………………….…12

Развивающая предметно-пространственная среда ,………………………………………………………………… 13

V Концептуальные основы развития дошкольного учреждения…………………………………………..…….…16

VI План действий по реализации программы развития………………………………………………………….…19

Обеспечение охраны и укрепления физического развития………………………………………………………....20

Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников……………………………………………23

Развитие потенциала педагогического коллектива…………………………………………………………..……...25

VII Предполагаемые результаты реализации Программы развития………………………………………………26

Возможные риски и способы их минимизации……………………………………………………………………...26

Основные направления развития ресурсной базы…………………………………………………..………………27

Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития…..……………………………..27

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Актуальность разработки Программы развития (далее – Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированной направленности №7» города Сосновоборска (МАДОУ ДСКН №7 г.Сосновоборска) (далее – Учреждение) обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития Учреждения на 2017-2022гг. является управленческим документом.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, Учреждение представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое Учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы Учреждение.

Необходимость введения данной Программы обусловлена пересмотром содержания образования в Учреждение, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия Учреждения и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия.

Появление новой модели Учреждения связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов Учреждения.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в Программе развития, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально-чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Таким образом, период до 2022 года в стратегии развития Учреждения рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

**Качественные характеристики Программы**

*Актуальность* - Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей системы образовательного процесса Учреждения.

*Прогностичность* - данная Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к Учреждению.

*Рациональность* - Программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

*Реалистичность* - Программа призвана обеспечить соответствие между целями программы и средствами.

*Целостность* - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

*Контролируемость* - в Программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития Учреждения.

**Нормативно-правовая адекватность** - соотнесение целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

**Индивидуальность** - Программа нацелена на решение специфических проблем Учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада комбинированной направленности, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

**Основное предназначение Программы**

Разработка Программы Учреждения предполагает:

* определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности Учреждения, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития;
* построение целостной концептуальной модели будущего Учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем воспитанникам, развитии, поддержании и укреплении здоровья;
* определение направлений и содержания инновационной деятельности Учреждения;
* формирование нормативно-правового, научно-методического, кадрового, финансового обеспечения, соответствие с целями и действиями деятельности Учреждения;
* обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательных отношений Учреждения.

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы | Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированной направленности №7» города Сосновоборска (МАДОУ ДСКН №7 г.Сосновоборска) |
| Статус программы | Нормативный документ Учреждения, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития.  Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательном учреждении; не только актуальных, но и перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей; социального заказа |
| Основания для разработки Программы | * Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ «Об образовании в РФ»); * Приказ Министерства образования и науки Российской федерации  от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО); * СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26); * Конституция РФ; * Конвенция о правах ребенка; * Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2013г.№271-ФЗ «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»; * Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования"; * Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированной направленности №7» города Сосновоборска |
| Руководитель Программы | Елена Алексеевна Толстихина - заведующий МАДОУ ДСКН №7 г.Сосновоборска |
| Разработчики Программы | Наталья Павловна Луговская – заместитель заведующего по УВР;  Елена Инокентьевна Канашенвич – медицинская сестра;  Анастасия Александровна Шрейдер – воспитатель;  Инна Андреевна Димитриенко – инструктор по физической культуре  Татьяна Валерьевна Голубева – учитель-логопед |
| Родительская общественность | Татьяна Анатольевна Чалкина – председатель родительского совета МАДОУ ДСКН №7 г.Сосновоборска |
| Цель Программы | Переход к новому качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям ФГОС ДО, обеспечивающего равные стартовые возможности, полноценное физическое и психическое развитие детей, как основы их успешного обучения в школе |
| Задачи Программы | * обновление содержания образования и педагогических технологий, соответствующих требованиям ФГОС ДО; * развитие кадрового потенциала Учреждения; * освоение и внедрение новых педагогических технологий, через обновление предметно-пространственной развивающей среды Учреждения, способствующей самореализации воспитанников в разных видах деятельности; * укрепление, сохранение и развитие здоровья воспитанников на основе использования научных, современных технологий; * совершенствование системы работы с воспитанниками, имеющими особые образовательные потребности; * совершенствование системы взаимодействия с семьями воспитанников; * совершенствование системы социального партнерства; * расширение границ и включение в образовательный процесс инновационных механизмов развития, системы дополнительного образования воспитанников в Учреждении; * разработка единой линии преемственных связей между Учреждением и школой, обеспечивающей успешный переход выпускников Учреждения на следующую ступень образования |
| Сроки реализации Программы | Программа реализуется в период 2017-2022гг. |
| Исполнители Программы | Администрация, педагогический коллектив, воспитанники, родительская общественность, социальные партнеры. |
| Ресурсное обеспечение реализации Программы | Данная Программа может быть реализована при наличии:   * стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; * современной материально-технической базы (соответствующей требованиям ФГОС ДО); * информационного обеспечения образовательного процесса; * рациональном использовании бюджета, спонсорской помощи, благотворительности и внебюджетных источников |
| Ожидаемые конечные результаты реализации Программы | Соответствие образовательному заказу общества:   * реализация ООП ДО; * обновленная структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий; * кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям; * оздоровление детей с учетом их индивидуальных возможностей * успешное освоение выпускниками образовательной программы, их социализация  в условиях школы; * стабильная работа системы раннего развития, помощи детям раннего возраста; * совершенствование системы взаимодействия с семьями воспитанников; * обновленная система социального партнёрства; * широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в Учреждении |

1. **ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Индикаторы** |
| Кадры | * число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные современные технологии; * число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию; * участие педагогического коллектива в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формировании имиджа Учреждения; * рост заработной платы за счет стимулирующих выплат педагогам и специалистам. |
| Воспитанники | * оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга); * число воспитанников, участвующих в событиях муниципального, регионального и федерального уровня; * число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования |
| Семьи воспитанников | * удовлетворенность семей воспитанников услугами, которыми оказывает им Учреждение |
| Социальные партнеры | * достаточность социальных партнеров, их необходимость и качественные показатели совместных проектов |

1. **ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ УЧРЕЖДЕНИИ**

**Полное название:** муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад  комбинированной направленности №7» города Сосновоборска

**Юридический адрес:** 662500 Красноярский край, город Сосновоборск, ул. Юности 29

**Структура Учреждения**

МАДОУ ДСКН №7 г.Сосновоборска было открыто в 1987 году. В Учреждении функционирует 13 групп:

* 2 младшая группа общеразвивающей направленности - 2 (с 3 до 4 лет)
* средняя группа общеразвивающей направленности - 2 (с 4 до 5 лет)
* старшая группа общеразвивающей направленности - 2 (с 5 до 6 лет)
* подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности - 4 (с 6 до 7 лет)
* группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи - 2 (с 5 до 7 лет)
* группы оздоровительной направленности для детей с тубинтоксикацией - 2 (с 5 до 7 лет)

Предельная наполняемость по данным 31.12.2016 года – 276 детей в возрасте с 3 до 7 лет.

Режим работы Учреждения:

* 12 часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе для групп общеразвивающей направленности;
* 10-часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе для групп компенсирующей направленности.

**Характеристика социального окружения**

Учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности: МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» г.Сосновоборска, БМК «Аврора», ФОК «Надежда», Управление образования администрации города Сосновоборска.

**Характеристика состава воспитанников на 31.12.2016 год**

|  |  |
| --- | --- |
| Общее количество воспитанников | |
| Дети от 3 до 7 лет в  группах общеразвивающей направленности | 236 детей |
| Дети от 3 до 7 лет  в группы компенсирующей направленности | 40 детей |
| Дети от 3 до 5 лет в группе оздоровительной направленности | 20 детей |

**Распределение воспитанников по группам здоровья**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный  год | Всего детей | Уровень здоровья | | | | | | | |
| Количество детей  практически здоровых  (1 группа) | | Количество детей,  имеющих отклонения  в состоянии здоровья  (2 группа) | | Количество детей,  имеющих хронические  Заболевания  (3 группа) | | Количество  детей-инвалидов | |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| 2013-2014уч.г. | 278 | 8 | 3 | 261 | 94 | 2,3 | 3 | 2 | 0,7 |
| 2014-2015 уч.г. | 283 | 30 | 10,6 | 242 | 85,5 | 7 | 2,5 | 4 | 1,4 |
| 2015-2016 уч.г. | 276 | 34 | 12,3 | 283 | 86 | 7 | 51 | 1 | 0,3 |

На 31 декабря 2016 года в Учреждении обучается 56 ребенка со статусом ограниченные возможности здоровья. 20 ребенок в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи, 20 детей в группе оздоровительной направленности, 16 дошкольников в группах общеразвивающей направленности.

С целью обеспечения целостности образовательного процесса педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса. В ноябре 2017 года доля родителей удовлетворенных качеством предоставляемых услуг составляет 97%.

Результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родительской общественности возрастает. Современные родители предъявляют высокие требования к качеству как образовательных, так и жизнеобеспечивающих услуг. Одной из приоритетных задач коллектива становится поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии.

**Кадровая характеристика**

Педагогический коллектив – это 33 педагога, из них 26 воспитателей, 3 – музыкальных руководителя, 1 – инструктор по физической культуре, 2 – учителя-логопеда. 40% педагогов имеют высшее образование, 21% - первую и высшую квалификационную категорию. 97% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО.

**Образовательная деятельность дошкольного учреждения**

Основной целью деятельности Учреждения является создание условий для организации образовательного процесса для детей с 2  до 7 лет, который направлен на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Задачи:

* охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
* обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
* создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
* формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
* оптимально реализовать оздоровительное, воспитательное и образовательное направление физического воспитания, учитывая индивидуальные возможности развития ребёнка во все периоды дошкольного детства.

1. **АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Анализ результатов охраны и укрепления физического здоровья воспитанников**

В структуре заболеваемости первое место занимают заболевания органов дыхания, ОРВИ.

Индекс здоровья в 2015-2016 учебном году составляет 14,5

Созданная в Учреждении система здоровьесбережения способствовала созданию комфортного микроклимата, в детском коллективе, в Учреждении в целом, повышению физкультурно-оздоровительной грамотности родителей. В Учреждении организована деятельность 6 семейных клубов, приоритетным направление деятельности, которых является: формирование у всех участников образовательных отношений знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него. Сложились определенные традиции в проведении спортивных праздников и развлечений

Далее необходимо продолжать деятельность:

* по возрождению традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни,
* повышению специалистами и педагогами своего профессионального уровня по программе «Здоровей-ка»;
* распространению педагогического опыта по использованию здоровьесберегающих технологий.

**Анализ показателей качества образовательного процесса**.

Показатели освоения детьми образовательной программы Учреждения в 2013-2016 уч.г.:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Промежуточные результаты освоения ОП | | | | Освоение ОП на конец учебного года | | | |
| Программный материал освоен в полном объеме | | Программный материал освоен частично | | Программный материал освоен в полном объеме | | Программный материал освоен частично | |
| Кол-во воспитанников | % | Кол-во воспитанников | % | Кол-во воспитанников | % | Кол-во воспитанников | % |
| 2012-2013 уч.г | 35 | 16,1 | 183 | 83,9 | 146 | 67 | 73 | 33 |
| 2013-2014 уч.г | 38 | 16,8 | 187 | 83,2 | 148 | 65 | 79 | 35 |
| 2014-2015 уч.г | 51 | 23,2 | 169 | 76,8 | 153 | 68 | 71 | 32 |

Анализ промежуточных результатов освоения Программы показал, что в дошкольных группах уровень развитие детей в основном соответствует возрасту, на высоком уровне, детей с низким уровнем развития нет.

**Состояние материально-технического оснащения образовательного процесса**

Здание детского сада построено по типовому проекту, панельное, двухэтажное, 1987 года постройки. Территория ограждена металлическим забором. На территории 1 спортивная площадка, требующая необходимого спортивного оборудования, имеются оборудованные прогулочные участки для групп, огород, разбиты цветники, экологическая тропа, на асфальтовое покрытие нанесена дорожная разметка для обучения детей ПДД.

В здании Учреждения оборудованы: музыкальный и физкультурный залы, кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинский кабинет (изолятор, прививочный). Имеются помещения, обеспечивающие быт (пищеблок, прачечная и прочее ).

Техническое обеспечение образовательного процесса: 1 мультимедийный проектор с экраном, 2 компьютера, 5 ноутбуков, 3 принтера, 1 фотоаппарат, 1 музыкальный центр, магнитофоны, 2 интерактивные доски.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО, требует современного оснащения оборудованием с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Состояние материально-технической базы Учреждения соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями. В летнее время года разбиваются клумбы и цветники.

Медицинское обслуживание детей в Учреждении осуществляет медицинский персонал ЦГБ на договорной основе. В целях профилактики возникновения и распространения инфекционных заболеваний и пищевых отравлений медицинскими работниками проводятся: медицинские осмотры детей, систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников, профилактические осмотры детей, профилактические прививки, систематический контроль за санитарным состоянием помещений Учреждения, соблюдением правил личной гигиены воспитанниками и персоналом и т.д. Медицинские работники проводят оценку физического развития детей с определением групп здоровья.

Центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Здание оборудовано приборами учета потребления воды, электрической энергии, тепла.

В целом, состояние материально-технической базы учреждения соответствует педагогическим требованиям и санитарным нормам.

**Развивающая предметно-пространственная среда, ее соответствие ФГОС дошкольного образования**

Развивающая предметно-пространственная среда оборудована с учетом возрастных особенностей детей. В группах уютно, комфортно, организованы центры для различных видов деятельности детей. Группы оснащены разнообразным игровым оборудованием, дидактическим материалом. Созданию положительного микроклимата в группах способствует тщательно продуманное размещение оборудования и мебели.

Учебно-материальная база групп требует пополнения современным материалом. Книжный фонд методической литературы, дидактического материала по всем направлениям постоянно обновляется.

Предметно-пространственная развивающая среда, созданная в Учреждении, позволяет каждому ребёнку проявлять творческие способности, реализовывать познавательные, эстетические и коммуникативные потребности. В каждом групповом помещении организованы центры: двигательной активности, познавательной деятельности, продуктивной деятельности, игровой деятельности, экспериментирования, которые оборудованы в соответствии с Паспортами центров.

Методическое сопровождение реализации ООП соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса. Активно используются ИКТ: в управлении процессом реализации ООП, в обеспечении образовательного процесса, для проведения мониторинга, оформляется сайт для взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений.

С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. Большинство воспитателей считает, что использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото и видео материалами.

Таким образом, учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В Учреждении созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

Для обеспечения качественного воспитания, образования и развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО продолжается обновление методического и дидактического обеспечения к ООП ДОУ, особое внимание уделяется игровым развивающим и здоровьесберегающим технологиям.

Среда выступает не только условием для творческого саморазвития личности ребёнка, но и показателем профессионального творчества педагогов. В каждой группе выработан свой стиль в оформлении интерьера, в котором обязательно присутствуют продукты ручного труда взрослых и детей, а также работы, выполненные совместно с родителями.

В течение 2016 года педагогическим коллективом была проведена большая работа по совершенствованию предметно-развивающей среды в Учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ДО:

* проведен семинар-практикум «Предметно-пространственная развивающая среда в соответствии ФГОС», с целью выявить и обобщить знания воспитателей по данной теме;
* организована работа по оформлению предметно-пространственной развивающей среды ДОУ;
* проведено общее родительское собрание, одним из вопросов которого был вопрос по внедрению ФГОС, требования к предметно-пространственной развивающей среде.
* изготовлены новые развивающие пособия.

**Выявленные проблемы, определение возможных путей их решения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления деятельности, подвергшиеся анализу | Выявленные проблемы | Возможные пути решения |
| Анализ результатов охраны и укрепления физического и здоровья воспитанников | Наличие в Учреждении детей с проблемами в интеллектуальной, эмоциональной, личностной, коммуникативной сфере. | * совершенствовать, корректировать адаптированные образовательные программы с учётом динамики развития ребенка и возможностей * внедрять новые педагогические технологии: портфолио воспитанников, педагогов |
| Анализ результатов образовательного процесса | * наличие родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении Учреждения | * осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.) * оказание родителям психологической помощи, просвещение родителей по актуальным вопросам развития и воспитания детей через работу семейных клубов * организация работы консультационного пункта для детей и родителей, не охваченных дошкольным образованием * организация дополнительных платных образовательных услуг |
| Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса | * наличие педагогов, в деятельности которых сохраняется чисто формальная ориентация на развитие у детей знаний, умений и навыков и отсутствует выраженная направленность на инновационные подходы в образовании детей; * отсутствие у некоторых педагогов опыта и желания работы в творческих группах по разработкам и реализации проектов творческих групп, опыта в создании эффективных педагогических проектов в работе с детьми. | * создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; * качественно реализовать проекты творческих групп; профессионально и эффективно использовать в работе инновационные технологии; * обучение педагогов на курсах повышения квалификации по современным методам и технологиям. * для каждого педагога подобрать свой образовательный маршрут, в зависимости от затруднений (курсы, самообразование, презентация опыта. |

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития Учреждения. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одномоментно. Программа развития  Учреждения. на 2017-2022гг. призвана осуществить переход от актуального развития к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности. Тем самым, делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

1. **КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ НА 2017-2022 г.г.**

Главная задача российской образовательной политики - обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Основными ориентирами модернизации системы российского образования являются доступность, качество, эффективность. В «Концепции модернизации российского образования» определены  новые социальные требования к системе российского образования: «…обеспечить равный доступ людей к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка семьи, места проживания, национальной принадлежности и состояния здоровья…». Исходя из всего вышесказанного, основной *целью* Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно-образовательного процесса по формированию личностных качеств дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития Учреждения направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности Учреждения, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

К ценностям Учреждения относятся:

*Инновационность*: педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогического процесса с учетом потребностей новой государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширения перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения.

*Индивидуализация*: самоценна личность каждого ребёнка, педагога, родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами. Мы создаём такие условия в Учреждении, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечат развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов и родителей (законных представителей).

*Профессионализм и высокое качество образовательных услуг:*  непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование; реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности.

*Сотрудничество:* общее образовательное пространство в системе «ДОУ-семья-социум», мы координируем свои планы и действия, сохраняя целостность образовательного процесса в интересах наших воспитанников.

*Открытость:* педагогический коллектив Учреждения открыто взаимодействует с социальными партнёрами, имеет свой официальный сайт, обменивается опытом с коллегами города.

Все вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития Учреждения на 2017-2022 г.г.

В результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Качественная реализация образовательных стандартов дошкольного образования.

2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.

3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника.

4. Создание условий для успешной социализации и индивидуализации воспитанников.

5. Развитие педагогического  потенциала.

Обновленное содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в Учреждении.

|  |  |
| --- | --- |
| *Инфраструктура ДОУ* | *Направленность* |
| *Материальная* | Направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. |
| *Информационная* | Предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ-компетентностью. |
| *Методическую* | Необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам. |
| *Организационная* | Направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста |

**Механизм реализации Программы развития**

Разработанная в Программе концепция развития Учреждения будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

* Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы Учреждения
* Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего Учреждения.
* Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.
* Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через сайт, через проведение открытых мероприятий.

**VI. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ  ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников

3. Обеспечение возможности самореализации личности.

4. Развитие педагогического потенциала.

**Реализация на новых образовательных стандартов**

*Целевые ориентиры:*

* Повышение профессиональной компетентности педагогов.
* Развитие материально-технических условий в соответствии с ООП Учреждения
* Корректировка системы оценки личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок** | **Ответственные** |
| * 1. **Создание организационно-управленческих условий внедрения ФГОС** | | |
| Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности ДОУ | В течение 2017-2022 г. | Заведующий |
| **2. Кадровое обеспечение внедрения ФГОС** | | |
| Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации педагогов по вопросам реализации на ФГОС ДОУ | В течение 2017-2018 учебного года | Заместитель заведующего по УВР |
| Создание творческих групп воспитателей и специалистов по методическим проблемам, связанным с реализацией ФГОС | В течение 2017-2020 учебного года | Заместитель заведующего по УВР |
| Разработка, корректировка индивидуально-образовательных программа педагогов в условиях введения профессионального стандарта педагога | течение 2017-2018 учебного года | Заместитель заведующего по УВР |
| **3. Создание материально-технического обеспечения реализации ФГОС ДО** | | |
| Обеспечение обновления Учреждения в соответствии с требованиями ООП Учреждения | В течение 2017-2022г | Заведующий  Заместитель заведующего по УВР |
| Обеспечение Учреждения печатными и электронными образовательными ресурсами ООП | В течение 2017-2022 учебного года | Заместитель заведующего по УВР |
| Обеспечение доступа педагогическим работникам, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных | В течение 2017-2022 учебного года | Заместитель заведующего по УВР |
| Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет | В течение 2016-2019 учебного года | Заместитель заведующего по УВР |
| **4. Создание организационно-информационного обеспечения внедрения ФГОС** | | |
| Размещение на сайте Учреждения информации о реализации ООП ДО | В течение 2017-2022 учебного года | Модератор сайта |
| Обеспечение публичной отчетности ДОУ о ходе и результатах реализации ООП ДО | Конец учебного года | Заведующий |

**Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья участников образовательных отношений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **Система мероприятий** | **срок** | **ответственный** |
| **Организационно-подготовительный этап** | | | |
| Совершенствование образовательной программы (в соответствии с ФГОС ДО) | Организация работы творческой группы по корректировке ООП Учреждения | 1 полугодие 2017 | Заместитель заведующего по УВР |
| Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности | * Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития * разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы) * корректировка плана графика курсовой подготовки  педагогов  на 2017-2022 гг | 2017  Май-август 2017  Май 2017 | Заведующий  Педагоги  Заместитель заведующего по УВР  заведующий  Заместитель заведующего по УВР |
| Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса, использование здоровьесберегающих технологий. | * Разработка комплекта методических материалов : «Проектная деятельность», «Портфолио дошкольника», «Портфолио педагога», ИКТ-технологии в образовательном процессе. * методические мероприятия, направленные на умение работать по современным технологиям. * разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию, использованию здоровьесберегающих технологий | 2017-2022 | Заместитель заведующего по УВР |
| **Реализационный этап (2016-2019 годы)** | | | |
| Новый качественный уровень образовательной программы учреждения, обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства ДОУ | * корректировка образовательной программы в соответствии с целями Учреждения * корректировка адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ | март – август 207 | Заместитель заведующего по УВР |
| Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка | использование  в образовательной деятельности современных развивающих технологий: «Проектная деятельность», «Портфолио дошкольника», «Портфолио педагога», ИКТ-технологии в образовательном процессом, индивидуализация и дифференциация образовательной  деятельности | 2017-2022 | Заместитель заведующего по УВР |
| Обновление предметно-пространственной развивающей среды, способствующей реализации нового содержания  дошкольного образования достижению новых образовательных результатов ДОО | * оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности * пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы (пособия, методическая литература) | Постоянно  по мере финансирования | Заместитель заведующего по УВР |
| Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия  изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности | * Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники * Активное применение ИКТ в образовательной деятельности | По мере финансирования | Заведующий, Заместитель заведующего по УВР |
| Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования | * публикация на сайте ДОУ, проектная деятельность * ведение портфолио педагога - как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста | 2017-2022 | Заместитель заведующего по УВР |
| **Аналитический этап (ноябрь-декабрь 2022 г.)** | | | |
| Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования | * отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий; * мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; * мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг * мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ * анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности | В течение всего отчетного периода | Заместитель заведующего по УВР |
| Определение новых направлений развития | * проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности Учреждения по реализации Программы развития * Публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития | Декабрь 2022 г. | Заместитель заведующего по УВР  заведующий |

**Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников**

*Целевые ориентиры:*

* создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
* формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;
* моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности
* создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Ответственные и исполнители** | **Сроки** | **Результат** |
| Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей | Заведующий,  Заместитель заведующего по УВР Педагогический коллектив | 2017-2022г. | Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей |
| Организация и проведение интерактивных мероприятий с детьми с целью их самореализации, презентации достижений | Педагогический коллектив ДОУ | 2017 -2022г.г. | Увеличение доли воспитанников, охваченных интерактивными мероприятиями |
| Организация дополнительных услуг для проявления у детей инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в доступных видах деятельности | Старший воспитатель  Педагоги | 2017 -2022г.г. | Увеличение доли воспитанников, охваченных доп.образованием. |
| Работа с родителями по самореализации личности их детей | Педагогический коллектив | Ежегодно  по годовым планам | Увеличение доли родителей, с высоким уровнем участия в мероприятиях по самореализации личности их детей |
| Разработка механизма индивидуальных достижений воспитанников (портфолио). | Педагоги  Родители | В течение всего периода пребывания ребёнка в ДОУ | Сформированная мотивация успешности у воспитанников с разными возможностями |
| Включение родителей в деятельность семейных клубов | Педагоги  Родители | 2017 -2022г.г | Увеличение доли родителей, с высоким уровнем участия в мероприятиях |
| **Оценка качества результатов деятельности** | | | |
| Мониторинг условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей.  Мониторинг  успешности воспитанников. | Заместитель заведующего по УВР | Ежегодно | Анализ результатов мониторинга.  Определение перспектив деятельности. |

**Развитие потенциала педагогического коллектива.**

*Целевые ориентиры:*

* Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
* Повышение профессиональной компетентности педагогов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Исполнители** | **Сроки** | **Ожидаемые  результаты** |
| Участие в конкурсах различного уровня | Заместитель заведующего по УВР | Согласно срокам конкурса | Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности |
| Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров | Заместитель заведующего по УВР | В течение всего периода | Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование |
| Совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых специалистов | Заведующий  Заместитель заведующего по УВР | В течение всего периода | Организация стажировок,  дистанционные курсы  повышения квалификации. |
| Участие в работе городских педагогических сообществах, семинарах, круглых столах, направленных на повышение квалификации педагогов и прочее | Заместитель заведующего по УВР | В течение всего периода | Совершенствование педагогического мастерства  педагогов |
| Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами Учреждения | Заместитель заведующего по УВР |
| Реализация плана курсовой подготовки педагогов Учреждения | Заместитель заведующего по УВР |
| Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации. | Заместитель заведующего по УВР | В течение всего периода | Увеличение доли педагогов публикующий свой опыт работы |
| Совершенствование системы работы с портфолио педагога. | Заместитель заведующего по УВР | В течение всего периода | Систематизация педагогических достижений педагогов |
| Организация деятельности «Школы младшего воспитателя» | Заместитель заведующего по УВР | В течение всего периода | Повышение педагогической компетентности младших воспитателей Учреждения |

**VII ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

1. Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе позволит определить главные целевые ориентиры ДОУ и повысит уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий.

2. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели Учреждения, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и обучающихся, сохранению и укреплению их здоровья.

4. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.

5. Укрепление материально-технической базы будет способствовать эффективной реализации данной программы.

**Возможные риски и способы их минимизации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Риски** | **Способы их минимизации** |
| Непонимание частью родительской общественности  стратегических целей развития ДОУ | Повышение степени открытости образовательного учреждения, освещение деятельности администрации и педагогического коллектива на сайте Учреждения |
| Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия |

**Основные направления развития ресурсной базы**

Реализация Программы развития потребует развития ресурсной базы по трём основным направлениям:

* + материально-техническое обеспечение;
  + учебно-методическое обеспечение;
  + финансовое обеспечение.

Реализация Программы развития потребует приобретения оборудования за счёт средств, поступающих из бюджетных источников, средств от организации дополнительных платных услуг.

**Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития**

Руководство и контроль в ходе реализации Программы осуществляется в соответствии с планом руководства и контроля администрацией Учреждения и представителями родительской общественности  на 2016 – 2019 годы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** |
| Мониторинг исходного уровня  обучающихся на момент начала реализации Программы развития | Май   2017 | Заместитель заведующего по УВР |
| Мониторинг исходного состояния воспитательной среды. | Декабрь 2017 | Заместитель заведующего по УВР |
| Координация Программы развития с годовым планом работы Учреждения | Август 2017 | Заместитель заведующего по УВР Заведующий |
| Проверка всех видов планирования | Ежегодно в начале учебного года | Заведующий,  Заместитель заведующего по УВР |
| Анализ эффективности использования ИКТ | 1 раз в полугодие | Заместитель заведующего по УВР |
| Анализ результативности образовательного процесса | 1 раз в полугодие | Заместитель заведующего по УВР |
| Пополнение материально-технической и учебно-методической базы Учреждения в процессе реализации Программы развития. | Ежегодно | Заведующий |
| Проверка состояния электронного сайта | 1 раз в две недели | Модератор сайта |
| Мониторинг результативности реализации Программы развития и задачи на перспективу | В конце года | Заместитель заведующего по УВР |